|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | Утверждаю  директор Орловского СУВУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Хохлова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |   Министерство просвещения российской фЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»  РАССМОТРЕНО  На заседании методического совета училища  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  Изменения и дополнения: протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.  Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Хохлова |
| **ПРОГРАММА**  **воспитания и социализации обучающихся Орловского**  **специального**  **учебно-воспитательного учреждения**  **«На повороте пути:**  **от деструктивного поведения**  **к личностной и социальной продуктивности»** |
| 2018-2020 учебный год |
|  |
|  |
|  |

**Орлов, 2017**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа воспитания и социализации обучающихся Орловского специального учебно-воспитательного учреждения «На повороте пути: от деструктивного поведения к личностной и социальной продуктивности» |
| **Разработчики Программы** | Инициативная группа |
| **Исполнители Программы** | - администрация училища  - воспитатели  - социальные педагоги  - педагоги-психологи  - педагоги дополнительного образования  - классные руководители  - заведующая библиотекой  - учителя-предметники  - медицинские работники  - мастера п/о и преподаватели |
| **Основание для**  **разработки**  **Программы** | Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:  -Конституция РФ  -Всеобщая Декларация прав человека  -Декларация прав ребенка  -Конвенция о правах ребенка  -Трудовой кодекс  -Концепцией Модернизации российского образования;  -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)  -Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. №729-р)  -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17ноября 2008 г. №1662-р)  -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ  -Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ  -Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «О методических рекомендациях» от 22 декабря 2017 года № 06-2023  -ФГОС  -Устав Орловского СУВУ |
| **Цель программы** | Создание условий для восстановления личностной и социальной продуктивности обучающихся посредством включения их в созидательные виды деятельности |
| **Задачи программы** | 1. Обеспечить создание в учреждении условий для включения обучающихся в созидательные виды деятельности и формирования у них положительной мотивации к образованию и труду, навыков построения жизненных перспектив и профессионального самоопределения. 2. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на профилактику криминальных установок обучающихся. 3. Обеспечить развитие профессиональной компетентности руководителей и участников программы, совершенствование организационно-управленческих форм, механизмов контроля ее реализации. 4. Организовать социальное взаимодействие для формирования условий включения обучающихся в созидательные виды деятельности и проведения профилактической работы.  5. Обеспечить индивидуальную направленность программ реабилитации и развития обучающихся при комплексном подходе к организации воспитательной работы. |
| **Основные**  **направления**  **системы**  **программных**  **мероприятий** | **1. Познавательно-аналитическое направление: формирование адресных и групповых программ развития и реабилитации. Диагностика и построение программ развития и реабилитации обучающихся.**  **2. Реализация комплексно-целевых программ по направлениям:**  -Коррекция деструктивного поведения.  **-**Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.  -Интеллектуальное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей.  -Гражданское воспитание. Правовое воспитание и культура безопасности.  -Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Социокультурное и медиакультурное воспитание.  -Культуротворческое и эстетическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию.  -Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  -Воспитание семейных ценностей.  -Физическое воспитание и формирование культуры здоровья  **3. Формирование индивидуального маршрута адаптации выпускника. Обеспечение преемственности программ развития и реабилитации.** |
| **Назначение**  **Программы** | Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Программой развития и является компонентом образовательной программы учреждения**.** |
| **Сроки реализации**  **2018-2020г.г.** | І. Подготовительный этап (август 2017 года - декабрь 2017 года).  Цель: Разработка самой Программы развития училища на 2018-2020 годы и пакета документации со всеми приложениями по ее обеспечению. Принятие Программы педсоветом училища.  ІІ. Практический этап (январь 2018 года – июнь 2020 года).  Цель: Реализация программных мероприятий, мониторинг.  ІІІ. Контрольно - оценочный этап (июль 2020 года – август 2020 года).  Цель: Анализ результатов выполнения Программы. |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:  -создать в учреждении условия для включения обучающихся в созидательные виды деятельности и формирования у них положительной мотивации к образованию и труду, навыков построения жизненных перспектив и профессионального самоопределения; - реализовать комплекс мер, направленных на профилактику деструктивного поведения и криминальных установок обучающихся; - обеспечить профессиональную компетентности руководителей и участников программы, совершенствование организационно-управленческих форм, механизмов контроля ее реализации; - выстроить эффективную модель социального взаимодействия для формирования условий включения обучающихся в созидательные виды деятельности и проведения профилактической работы;  -обеспечить индивидуальную направленность программ реабилитации и развития обучающихся при комплексном подходе к организации воспитательной работы. |

**ПРОГРАММА**

**воспитания и социализации обучающихся Орловского**

**специального**

**учебно-воспитательного учреждения**

**«На повороте пути:**

**от деструктивного поведения**

**к личностной и социальной продуктивности»**

**1. Обоснование необходимости создания Программы**

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в 2017 году в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Программой развития и является компонентом образовательной программы учреждения. Программа воспитания и социализации строится на основе интегративного взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательной среде учреждения. В ней описаны технологии, формы организации образовательной деятельности, с помощью которых можно решить образовательные задачи данной программы. Данная программа осуществляется на основе реализации комплекса проектов, которые дают возможность программировать события, происходящие с участником каждого проекта, построенного на общих принципах. Каждый компонент программы решает определенные образовательные задачи. Как правило, это и выполнение заданий, и изменения, которые произойдут с обучающимися в процессе выполнения, формирование ключевых компетентностей. Программа существует в формах сообществ, объединений, проектных лабораторий, которые реализуются в образовательной среде учреждения.

Современная ситуация характеризуется преобразованиями во всех сферах жизни, это сопровождается процессами разрушения привычных взглядов, ценностных ориентаций. С каждым годом повышается востребованность общества и государства в гражданах, обладающих такими качествами как: умение ставить цели и планировать их достижение, эффективно взаимодействовать, адекватно оценивать свои возможности, распределять ресурсы, преодолевать трудности.

В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована важнейшая цель современного отечественного образования и приоритетная задача общества и государства – «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Возникают противоречия:

Между усиливающимися демократическими процессами в различных сферах общественной жизни, диалогом культур, повышением социальных запросов на духовно - нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность и падением духовной культуры общества.

Между провозглашаемыми государством общечеловеческими ценностями и негативным социальным опытом воспитанников.

Между требованиями ФГОС и низким уровнем социализации воспитанников.

За время обучения несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении важно сформировать у него умения и навыки, необходимые для адаптации и конструктивной самореализации в социуме.

Таким образом, вопрос духовно-нравственного воспитания и социализации детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым образовательным учреждением, обществом и государством в целом.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом программа воспитания и социализации образовательного учреждения построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, искусство, традиционные религии России, природа и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, подготовленного к жизненному самоопределению.

С другой стороны в основу программы заложены задачи возрастного развития, решение которых относится к подростковому возрасту: формирование самосознания, нравственных идеалов как условия моральной устойчивости и основы формирования мировоззрения, подготовка к профессиональному самоопределению. Так сложилось исторически, что в основе деятельности нашего учреждения лежит трудовое воспитание. Еще в 1943 году были заложены первые традиции этого направления. Многое изменилось, совершенствуются методы и технологии, но ключевая идея сохраняется.

Таким образом, важными содержательными линиями данной Программы являются: переориентация установок несовершеннолетних от деструктивного поведения к личностной и социальной продуктивности, деятельность по утверждению себя в обществе и деятельность по самоопределению. Общественно-полезная деятельность является той сферой, где обучающийся может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности.

**2. Приоритеты, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы**

**Приоритеты Программы:** обеспечение условий, необходимых для осознанного изменения личности воспитанников СУВУ путем коррекции криминально ориентированных установок через включение в общественно – значимую и общественно - полезную деятельность.

**Цель Программы:** Создание условий для восстановления личностной и социальной продуктивности обучающихся посредством включения их в созидательные виды деятельности.

**Задачи Программы:**

1. Обеспечить создание в учреждении условий для включения обучающихся в созидательные виды деятельности и формирования у них положительной мотивации к образованию и труду, навыков построения жизненных перспектив и профессионального самоопределения.

2. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на профилактику криминальных установок обучающихся.

3. Обеспечить развитие профессиональной компетентности руководителей и участников программы, совершенствование организационно-управленческих форм, механизмов контроля ее реализации.

4. Организовать социальное взаимодействие для формирования условий включения обучающихся в созидательные виды деятельности и проведения профилактической работы.

5. Обеспечить индивидуальную направленность программ реабилитации и развития обучающихся при комплексном подходе к организации воспитательной работы.

**Основные принципы реализации Программы**

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями;

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает

научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности

процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно исторических ценностей и традиций своего народа;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как

основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для

преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

**Срок реализации** мероприятий Программы: 2018-2020 г.г.

І. Подготовительный этап (август 2017 года - декабрь 2017 года).

Цель: Разработка самой Программы развития училища на 2018-2020 годы и пакета документации со всеми приложениями по ее обеспечению. Принятие Программы педсоветом училища.

ІІ. Практический этап (январь 2018 года – июнь 2020 года).

Цель: Реализация комплексно-целевых программ по направлениям,

программных мероприятий, мониторинг.

ІІІ. Контрольно - оценочный этап (июль 2020 года – август 2020 года).

Цель: Анализ результатов выполнения Программы.

**Ожидаемые результаты Реализации Программы:**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:-создать в учреждении условия для включения обучающихся в созидательные виды деятельности и формирования у них положительной мотивации к образованию и труду, навыков построения жизненных перспектив и профессионального самоопределения;

- реализовать комплекс мер, направленных на профилактику деструктивного поведения и криминальных установок обучающихся;

- обеспечить профессиональную компетентности руководителей и участников программы, совершенствование организационно-управленческих форм, механизмов контроля ее реализации;

- выстроить эффективную модель социального взаимодействия для формирования условий включения обучающихся в созидательные виды деятельности и проведения профилактической работы;

-обеспечить индивидуальную направленность программ реабилитации и развития обучающихся при комплексном подходе к организации воспитательной работы.

**3. Основные направления системы программных мероприятий**

В ходе реализации Программы идет работа по следующим направлениям:

**1. Познавательно-аналитическое направление:**

Формирование адресных и групповых программ развития и реабилитации. Диагностика и построение программ развития и реабилитации обучающихся. Реализация Программы осуществляется в три этапа.

Первый этап – познавательно-аналитический, он предполагает формирование адресных и групповых программ развития и реабилитации.

Разработка программ осуществляется на основе комплексной диагностики, в которой принимают участие все сотрудники, работающие с ребенком/группой детей.

Ответственность и действия прописаны в плане мероприятий по работе с обучающимися в адаптационный период. Также план включает комплекс мер по оказанию поддержки ребенку в адаптации.

Итог первого этапа – заседание ПМПК где обсуждаются итоги диагностики, ресурсы и зона особого внимания, определяются ключевые задачи и действия педагогов, формируется программа.

Первый этап также включает начало работы с портфолио обучающихся «Книга моей жизни». Дети знакомятся с его структурой и значением.

Содержательная работа первого этапа выстраивается не только внутри учреждения, но и внешнем уровне.

В разработке адресной программы с первых дней пребывания ребенка в учреждении принимает участие семья, представители комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, иные заинтересованные лица.

В целях отработки технологии построения взаимодействия в интересах ребенка в 2016-2017 годах был реализован проект при участии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Результатом проекта стала разработка электронной платформы "Программа ресоциализации воспитанников", созданной на базе 1-С

**2. Реализация комплексно-целевых программ по направлениям:**

-Коррекция деструктивного поведения.

-Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.

-Интеллектуальное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей.

-Гражданское воспитание. Правовое воспитание и культура безопасности.

-Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

-Культуротворческое и эстетическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию.

-Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

-Воспитание семейных ценностей.

-Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Содержательный этап включает реализацию:

27 дополнительных образовательных программ;

12 комплексно-целевых программ и

программы курса внеурочной деятельности.

Реализуются они на индивидуальном, локальном и массовом уровнях.

Так дополнительные программы разработаны по всем 5 направленностям для детей с ограниченными возможностями здоровья отдельно и для остальных детей.

Комплексно-целевые программы обеспечивают выполнение задач по направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Так, например, программа «Перекресток» направлена на коррекцию криминальных установок, профилактику аддиктивного поведения формирование сознательной дисциплины. В ее реализации принимает участие весь коллектив учреждения.

На формирование и развитие социально-психологических компетенций воспитанников направлена программа «Бумеранг». Ее реализацию обеспечивает служба комплексного сопровождения.

Основополагающей, смыслообразующей деятельностью системы воспитания и социализации обучающихся является трудовое воспитание. На протяжении 5 лет в рамках методической темы велась разработка модели социально-трудовой реабилитации воспитанников СУВУ, где каждое структурное подразделение разрабатывало свой блок в рамках компетенции.

Наряду с образовательными программами среднего профессионального образования и основными программами профессионального обучения реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Программы реализуются в различных формах: творческих сообществ, технических объединений (кружок робототехники, юный фотограф, юный журналист и др.), в формах конкурсов профессионального мастерства различного уровня, участия работ воспитанников в выставках, ярмарках. Особое место занимают программы самообслуживающего и общественно полезного труда.

Для детей до 14 лет разработаны и реализуются программы профориентации «Преодоление», «Как стать успешным», «Шаги в будущее», для старших воспитанников реализуется программа профессионального самоопределения «Выбирай дорогу в жизнь!».

Одним из значимых направлений трудовой деятельности являются для нас социально-трудовых проекты. Они сочетают в себе значимые ресурсы реабилитации и ресоциализации.

3. **Формирование индивидуального маршрута адаптации выпускника.**

Обеспечение преемственности программ развития и реабилитации основополагающая тема направления. Итоговый этап включает активную работу по формированию индивидуального маршрута адаптации выпускника. Программа «Выпускник» обеспечивает решение задач подготовки к выпуску, определения ключевого потенциала несовершеннолетнего. Организуется видеоконференция с родителями и субъектами системы профилактики для обеспечения преемственности реализуемых программ. На итоговом заседании ПМПК обучающийся проводит презентацию своего портфолио.

**4. Мероприятия по реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация училища. Соисполнителями мероприятий Программы –воспитатели, мастера п/о, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, преподаватели и учителя, библиотекарь, руководитель ДО, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий.

На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно- правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально- технических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы.

Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания деятельности, внедрение в работу передовых образовательных технологий, развитие и укрепление социального партнерства учреждения с субъектами системы профилактики, организациями, предприятиями, учреждениями района, региона с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы училища по реализации Программы, планирование дальнейшей коррекционной и профилактической работы.

Программа реализуется через систему воспитательной работы учреждения.

**1. Познавательно-аналитический этап.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Содержание деятельности по направлениям** | **Подготовка условий по месту жительства воспитанников для успешной постинтернатной адаптации** | **Мониторинг процесса ресоциализации** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.установить контакт с подростком на ощущении доверия и безопасности;  2. создать условия для снижения уровня психоэмоционального напряжения;  3. выявить причины дезадаптации;  4. составить программу ресоциализации | План работы с обучающимися в адаптационный период.  Система первичной диагностики. ***Реализация программы: «***Программа по мониторингу реабилитационного процесса сотрудниками социально-психологической службы». | Выстраивание межведомственных связей, изучение микросоциума обучающихся, разработка маршрута работы с семьей | Выявление причин дезадаптации и степени криминализации воспитанника.  Диагностика особенностей личности, уровня сформированности ключевых компетенций.  Социальная компетентность в сферах нормативного поведения, конструктивного взаимодействия, общественной активности, в сфере профессиональной подготовки и образования.  **1 ПМПК.**  Составление индивидуальной программы ресоциализации, работа с портфолио воспитанника «Книга моей жизни».  Постановка задач для воспитанника. | Качественно проведённая диагностика позволит выявить проблемы воспитанника, будет способствовать мотивации подростка на самовоспитание и изменение поведения, поможет педагогам правильно организовать деятельность по реабилитации, коррекции и развитию несовершеннолетнего**.**  **Успешная адаптация воспитанника к условиям закрытого образовательного учреждения.** |
| **План мероприятий по работе с учащимися в адаптационный период.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Срок | Содержание деятельности | Ответственные | | 1 день | Первое знакомство с воспитанником.  Прием документов, беседа с сопровождающими лицами.  Медицинский осмотр.  Гигиенические процедуры.  Материальное обеспечение воспитанника.  Изучение документов воспитанника,  определение его в учебную группу, класс, отделение.  Ознакомление воспитанника с правилами для воспитанников Орловского СУВУ.  Информирование родителей, КДН и ЗП по месту жительства о прибытии несовершеннолетнего, ознакомление заинтересованных лиц с условиями пребывания в СУВУ.  Пребывание в МСЧ (карантинная комната) | Зам. директора по УВР  Специалист по работе с обучающимися  Зав МСЧ  Зам. директора по АХЧ  Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР  Специалист по работе с обучающимися  Дежурная медсестра, дежурный по режиму. | | 2-3 день | Изучение личного дела, характеризующих материалов воспитанника педагогами СУВУ.  Проведение ознакомительных бесед педагогами СУВУ.  Медицинские процедуры по необходимости. | Члены МПТ, специалисты СПС  Воспитатель  Зав МСЧ | | 4-7 день | Прием воспитанника в коллектив отделения. Заполнение табеля наблюдения за воспитанником  Проведение ознакомительных бесед специалистами СУВУ.  Закрепление за вновь прибывшим воспитанником наставника из числа членов МПТ  Первичная диагностика специалистами СУВУ  Составление социально – педагогического портрета воспитанника | Воспитатель  Специалисты СПС  Руководитель МПТ  Психологи  Социальные педагоги | | 2-3 неделя | Разъяснительные беседы о правилах поведения для учащихся СУВУ, ознакомление с нормативно – правовой базой, регламентирующей пребывание в СУВУ.  Инструктажи по технике безопасности.  Вручение и ознакомление с ведением портфолио.  Ежедневные наблюдения (класс, группа, отделение). Выстраивание межличностных отношений в коллективе.  Оперативная передача информации по воспитаннику по частям СУВУ.  Выявление проблем, требующих незамедлительного решения (пенсия, стипендия, сохранность жилья и т.п.)  Взаимодействие с семьей воспитанника, субъектами системы профилактики по месту жительства.  Постановка на учет условно осужденных. | Воспитатель, члены МПТ  Инженер по охране труда и ТБ  Ст. воспитатель  Все педагоги  Все педагоги, дежурный администратор.  Юр. отдел, социальные педагоги  Социальные педагоги.  Зам. директора по режиму и безопастности. | | 3-4 неделя | Подробное изучение личности воспитанника. Проведение диагностик, позволяющих выявить личностные проблемы, отклонения в поведении, степень криминализации личности, педагогическую запущенность и т.п..  Мотивация на обучение и получение специальности. | Все педагоги  Психологи, мастера, учителя. | | 2 месяц | Изучение воспитанника педагогами ЦДО.  Включение воспитанника в деятельность по ДО.  Наблюдение и изучение личности воспитанника в различных ситуациях. | Руоводитель ЦДО  Все педагоги | | 3 месяц | Анализ результатов диагностики исследования личности воспитанника. Выявление проблем, особенностей развития, положительного потенциала личности. Подготовка к 1 заседанию ПМПК. Выстраивание индивидуального маршрута коррекционной работы. | Члены МПТ, специалисты СПС |   **2. Содержательный этап. Реализация комплексно-целевых программ по направлениям.** | | | | |
| **Задачи этапа** | **Содержание деятельности по направлениям** | **Подготовка условий по месту жительства воспитанников для успешной постинтернатной адаптации** | **Мониторинг процесса ресоциализации** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. работать по восстановлению положительных качеств личности (поиск их);  2.создать условия для компенсации недостатков развитием положительного потенциала личности;  3. создать условия для включения воспитанника в деятельность, способствующую успешной ресоциализации;  4. стимулировать самовоспитание и саморазвитие;  5. работать с микросоциумом и социальными партнёрами. | Работа по реализации индивидуальной программы ресоциализации.  Включение обучающегося в систему деятельности (учебной, внеурочной, производственной, профориентационной, социально- позитивной)  ***Реализация программ по различным видам деятельности*:**  -программа по воспитанию им социализации «Система воспитательной деятельности Орловского СУВУ»;  -учебные, производственные (ООП ООО, ОПОП, дополнительные общеобразовательные программы);  -программы по внеурочной деятельности;  -программы деятельности СПС:  («Все начинается с семьи», «Преодоление», «Бумеранг», «Доверие и поддержка», «Выпускник», «Программа по формированию психо- социальной компетенции воспитанников СУВУ»);  -профориентационная программа «Выбирай дорогу в жизнь!». | Восстановление и нормализация детско- родительских отношений.  Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики по различным вопросам.  Использование ресурсов общественных организаций и различных социальных партнеров. | Промежуточная диагностика по тем же параметрам, внесение корректив в программу ресоциализации по результатам диагностики.  Контроль заполнения портфолио и выполнения поставленных задач. Постановка целей для воспитанника на период между заседаниями  ПМПК | Разработанные программы позволят коррекционно-развивающую и реабилитационную работу проводить комплексно и в системе, что будет способствовать развитию психологического и социального статуса воспитанника.  Привлечение положительного ресурса семьи, работа по восстановлению детско-родительских отношений поможет создать условия для успешной постинтернатной адаптации воспитанников.  Деятельность по коррекции криминальных установок, профилактике аддиктивного поведения и социально-трудовой реабилитации будет способствовать успешной ресоциализации воспитанников.  Взаимодействие с социальными партнёрами будет способствовать созданию условия для более успешной ресоциализации и социализации воспитанников, т.к. увеличит воспитательные и материальные ресурсы учреждения.  Мониторинг по определённым параметрам процесса ресоциализации позволит корректировать педагогические воздействия и поможет создать ситуацию успеха, т.к. воспитанник сам будет отслеживать свои результаты. |

**Направления, содержание деятельности и формы реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления реализации программы** | **Формы реализации программы** | **Ответственные и исполнители** | **Результат** |
| **Деятельность по формированию новых коллективов. Коррекция криминальных установок воспитанников**  **Коллектив –** закон и порядок, личная ответственность, дисциплина.  **Цель:** способствовать созданию условий для принятия воспитанниками комплекса требований, обеспечивающих возможность коррекции ценностных установок личности воспитуемого.  \*Для определения результатов на первом уровне необходимо организовать наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием обучающегося в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях. | 1. Перечень новых форм взысканий и поощрений для обучающихся. Ознакомление на общеучилищном собрании по подведению итогов. | Зам. директора по УВР И.Н. Тебеньков | Понимание воспитанниками нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной и волевой сферы,  создание здорового микроклимата в детском коллективе,  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. |
| 2. Внедрение Портфолио учащегося Орловского СУВУ «Книга моей жизни» | Зам. директора по УВР И.Н. Тебеньков |
| 3. Работа по плану Совета профилактики. | Зам. директора по УВР И.Н. Тебеньков |
| 4. Выявление воспитанников «Группы Риска», составление плана работы с данной категорией воспитанников. | СПС |
| 5. Организация деятельности школьной службы примирения. | Куратор ШСП |
| 6. Конкурс МПТ на тему: «Зарождение традиций коллектива» | Зам. директора по УВР И.Н. Тебеньков |
| 7.Мероприятия, направленные на формирование новых коллективов отделений. Реализация программы «Профилактика правонарушений, преступлений, самовольных уходов учащихся Орловского СУВУ»  -Ежедневное подведение итогов  -Классно-групповые собрания (распределение поручений)  -«День рождения отделения»  -Тренинги на командообразование  Работа по программам воспитания и социализации МПТ | Зам.директора по УВР И.Н.Тебеньков Руководители МПТ  Члены МПТ |
| 8.Анкетирование (в каком направлении происходит развитие личности обучающегося, на какие ценности он ориентируется, какое у него складывается отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе в процессе воспитания). | Воспитатели |
| 9. Реализация программы по коррекции криминальных установок. | Члены МПТ, специалисты СПС |
| 10.Диагностика эмоционального климата коллектива отделений. | Психологи |
| **Трудовое воспитание, профессинальное самоопределение**  **Труд –** самообслуживающий труд**,** самоорганизация. Профессиональное самоопределение.  **Цель:** развитие навыковсамообслуживания. | 1.Ателье - мастерская мелкого ремонта. | Воспитатели | Ценностное отношение к труду, результатам своего труда. Профессиональное самопределение воспитанников. |
| 2.Уроки самообслуживающего труда | Члены МПТ |
| 3. Реализация программы по профессинальному самоопределению.  -Неделя профориентации  -Посвящение в профессию | Специалисты СПС Зам по УПР М.В. Шишкина, ст.мастер, мастера |
| 4. Реализация социально – трудовых проектов. | Творческие группы. |
| 5. Акция «Чистоград» | Члены МПТ |
| 6. «Праздник труда», «Праздник урожая» | Члены МПТ |
| 7.Трудовой десант «Восстановим утраченное» (оказание помощи в благоустройстве церкви села Чудиново) | Зам.директора по УВР И.Н.Тебеньков |
| 8.Экскурсии на различные предприятия области, района, центры проф. подготовки. | Зам.директора по УВР И.Н.Тебеньков |
| 9.Организация профессиональных проб по различным направленностям. | Зам.директора по УВР И.Н.Тебеньков |
| 10. Участие в выставках и ярмарках-продажах различного уровня. | Все специалисты |
| **Сохранность государственного имущества**  **Государственное имущество –** сохранность, бережливое использование, возмещение ущерба.  **Цель**: воспитывать бережное и ответственное отношение к государственному имуществу | 1. Конкурс на лучшее оформление комнат отдыха, информационных уголков. | Зам. директора по УВР И.Н. Тебеньков | Ценностное отношение к вверенному имуществу и личная ответственность за его сохранность. |
| 1. Уроки бережливости. | Члены МПТ |
| 1. Оформление и подписание обязательства воспитанника, обеспечивающее личную ответственность за порчу государственного имущества. | Руководитель юридического отдела О.В. Малкова |
| 1. Работа по программам воспитания и социализации МПТ | Члены МПТ |
| **Интеллектуальное воспитание**  **Популяризация научных знаний среди детей**  **Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира  **Цель:**  Воспитывать ответственное и осознанное отношение к учебе, развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование. | 1.Линейка, посвященная Дню знаний. | Зам.директора по УР А.А. Плешкова  Зам. директора по УВР И.Н. Тебеньков | Мотивация обучения, ценностное и творческое отношение к учебному труду  осознание приоритета нравственных основ труда. |
| 2. Уроки Мира. | Классные руководители |
| 3. 8 сентября международный день распространения грамотности. Мероприятия, направленные на осознание значимости образования и получение профессии.  -Уроки замечательной личности – воспитательное мероприятие по материалам художественного, научного, исторического или другого наследия, биографии и жизнеописания великих людей – писателей, композиторов, художников, ученых, путешественников, философов, героев войны и труда.  - Работа по программам воспитания и социализации МПТ | Члены МПТ |
| 4. Дополнительное образование: запись воспитанников в творческие объединения по желанию, интересу. | Руководитель ДО Деветьярова Н.А, педагоги доп.образования |
| 5. Командное интеллектуальное соревнование «Почему так говорим?»- возникновение и употребление крылатых выражений. | Руководитель ДО Деветьярова Н.А, |
| 6. КТД «Осень в гости просим» | Руководитель ДО Деветьярова Н.А, |
| 7. Районная и областная осенние спартакиады допризывной молодежи и студентов. | Руководитель физвоспитания А.Н. Шалагининов Руководитель ОБЖ Дубровин Н.Ю. |
| 8. Подготовка визитной карточки Орловского СУВУ «Вот наш утвердительный ответ: трудолюбию – ДА, безделью - НЕТ!» | Руководитель ДО Деветьярова Н.А, |
| Итоговое мероприятие направления.  День гения – данная форма содействует расширению представления воспитанников о неисчерпаемых возможностях человека. Цель проведения – познакомить с великими, гениальными, выдающимися людьми разных времен и народов, помочь понять им, что гениальность – это не только исключительные способности к какому то виду деятельности, но и огромное терпение, целеустремленность, неустанный труд. День гения сочетает в себе комплекс ярких, содержательных мероприятий как познавательного, так и целостно-ориентировочного плана, которые проводятся в течение всего дня. | Зам.директора по УВР И.Н. Тебеньков,  Руководитель РЦ Е.Н. Комаровских, СПС |
| **Мероприятия по Гражданской Обороне и действиям в Чрезвычайных Ситуациях Безопасность –** умение действовать в ЧС  **Цель**: способствовать созданию условий для усвоения воспитанниками комплекса требований, обеспечивающих безопасный образовательный процесс. | 1. Неделя безопасности. 4 октября день гражданской обороны. Плановая (тренировочная) эвакуация детей и сотрудников. | Зам.директора по УВР И.Н. Тебеньков, инспектор ГПН | Способность воспитанников правильно реагировать и действовать в ЧС  Знание и соблюдение правил техники безопасности  Безопасная образовательная среда |
| 2.Кинолекторий «Это должен знать каждый- действия при ЧС». Инструктаж по действия при ЧС. | Зам.директора по УВР И.Н. Тебеньков, инспектор ГПН |
| 3.Охрана труда. Беседа о необходимости соблюдения техники безопасности. Инструктаж по ТБ и ЧС  -при использовании электрических приборов  -работе в мастерских  -хоз. работах  -при нахождении в общественных местах  -на транспорте  -о необходимости использования спецодежды и защитных приспособлений при различных видах работ. | Инженер по технике безопасности Солодянкин В.Н., воспитатели |
| 4.Работа по программам воспитания и социализации МПТ. | Члены МПТ |
| 5. Информационная безопасность. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | Зам директора по режиму и безопасности Р.А.Крутиков  кл. руководители, системный администратор |
| **Гражданское воспитание**  **Правовое воспитание и культура безопасности**  **Гражданственность** – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;  **Цель**: способствовать формированию личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости. | 1.Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.  -ПДН,  -ГИБДД,  -КДНиЗП  -УИН  -прокуратура | Зам.директора по УВР И.Н. Тебеньков  Представители органов системы профилактики | Воспитанники имеют представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, опыт социальной и межкультурной коммуникации, представление о правах и обязанностях человека, гражданина. |
| 2. Реализация программы гражданско – патриотического воспитания «События, праздники и даты отечественной истории» | Зам.директора по УВР И.Н. Тебеньков, Члены МПТ |
| 3.Декада, посвящённая правовой и патриотической тематике. Единый урок гражданственности «Конституция РФ – основной закон нашей жизни». | Учитель обществознания, СПС |
| 4. Международный день учителя КТД - Концерт. | Руководитель ДО Деветьярова Н.А., педагоги доп. образования |
| 5.Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике. | Заведующая библиотекой Л.А.Новикова |
| 6.Организация социального шефства над ветеранами, людьми с ограниченными возможностями. | Зам.директора по УВР И.Н. Тебеньков  Члены МПТ |
| 7. Работа по программам воспитания и социализации МПТ | Члены МПТ |
| 8. 1 октября – концертная программа, посвященная дню пожилого человека «Вам года не беда!» | Руководитель ДО Деветьярова Н.А. |
| 9. 2 октября – до 19 ноября 2018. КТД - внутри обще училищный конкурс на лучшее сочинение, творческую работу или реферат «Учитель в моей жизни!» | Руководитель ДО Деветьярова Н.А. |
| 10.КТД «Историческое прошлое России». | Руководитель ДО Деветьярова Н.А. |
| 11.Эрудит – лото «Занимательное право» | Руководитель ДО Деветьярова Н.А. |
| 12.Международный День защиты детей. Праздничные мероприятия. | Члены МПТ |
| 13.Устный журнал .Часть журнала, которая освещает один вопрос, условно называется «страница». Общий объем – 3-5 «страниц». Устный журнал может иметь тематический или обзорный характер.12 декабря день Конституции РФ. | Члены МПТ |
| 14.Заключительное мероприятие направления. Акция «Милосердие» (волонтёрское движение). Овладение технологией социального проектирования и участия в реальной жизни гражданского общества.) – проекты отделений. Отчет по реализации социальных проектов. | Зам.директора по УВР И.Н. Тебеньков |
| **Профилактика экстремизма и терроризма.**  **Цель:** способствовать созданию условий для формирования в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу. | 1.Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта». | Зам.директора по УВР И.Н. Тебеньков, Члены МПТ | Стойкое неприятие радикальных идей.  Стойкие убеждения, мировоззрение, система социальных установок, правосознания, гражданской ответственности обучающихся. |
| 2.Проведение инструктажей с учащимися по противодействию терроризму, экстремизму и этносепаратизму. | Зам директора по режиму и безопасности Р.А.Крутиков |
| 3. Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению безопасности жизни. | Зам директора по режиму и безопасности Р.А.Крутиков |
| 4. 4 ноября День народного единства. Конкурс фоторабот, плакатов «Мы разные, но мы вместе!» | Руководитель ДО Деветьярова Н.А. СПС, члены МПТ |
| 5. Историко-познавательный турнир «Символы России» | Руководитель ДО Деветьярова Н.А. |
| 6. 16 ноября Международный день толерантности. Выставка литературы по вопросам толерантности в библиотеке  - «Уроки истории России - путь к толерантности»;  - « Литература и искусство народов России». | Заведующая библиотекой Л.А.Новикова |
| 6.Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися | Зам.директора по УВР И.Н. Тебеньков, |
| 7.Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму. Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях». | Учитель обществознания |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**  **Здоровьесберегающее воспитание ЗОЖ-** здоровье, физическое развитие.  **Цель:**способствовать созданию условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья учащихся, для формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни. | 1.«Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»  Неделя профилактики употребления ПАВ.  -лектории о вреде употребления ПАВ,  -памятки, брошюры  -встречи со спортсменами  -проведение товарищеских встреч по различным игровым видам спорта | Руководитель физвоспитания А.Н. Шалагининов | Ориентация на здоровый образ жизни, ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека, личный опыт здоровьесберегающей деятельности. |
| 2. «Суд над вредными привычками» | СПС, медики представители системы профилактики |
| 3.Конкурс агитационных плакатов «Мы выбираем жизнь!» | Заведующая библиотекой Л.А. Новикова |
| 4. Работа по программам воспитания и социализации МПТ. | Руководитель ДО Деветьярова Н.А. |
| 5.Выставка литературы по ЗОЖ. | ПДО объединений технической направленности |
| 6. КТД «Военно – спортивная игра «Зарница»» | Руководитель физвоспитания и ОБЖ А.Н. Шалагининов и Дубровин Н.Ю. |
| 7.Областной конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций по линии центра детского творчества на Спасской /тема будет известна позднее/ | Руководитель ДО Деветьярова Н.А., члены МПТ |
|  | 8.Старт проекта «Подарок своими руками». Социальный партнер: Общественная палата Кировской области, при содействии Общественной палаты РФ. | Зам.директора по УВР И.Н. Тебеньков |
| 9.Шестнадцатый районный слет молодежи и студентов г. Орлова и Орловского района. /НХТ/ | Руководитель системы ДО, Новикова Л.А |
| 10. Районный фестиваль «Мы за здоровый образ жизни!»-  /несколько конкурсов районных и областных в рамках фестиваля, после получения положения/ | Руководитель ДО Деветьярова Н.А. педагоги ДО |
| 11.Туристическо-краеведческие походы.  Путешествия по интересным местам России. | Зам.директора по УВР И.Н.Тебеньков |
| 11.Малые Зимние Олимпийские игры,  Малые Летние Олимпийские ингы | Члены МПТ Руководитель физвоспитания А.Н. Шалагининов |
| **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**  **Духовное воспитание**  **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;  Цель: создание условий для получения опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, уважение к правам и свободам человека, приобщение к системе культурных ценностей. | 1.Акция «Стоп –мат!» | СПС, Члены МПТ | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами,  неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации,  способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.  Качества личности: толерантность, целеустремленность, самостоятельность, компетентность, ответственность, честность, справедливость. |
| 2.Акция «Дари добро» Новогодний подарок ребенку инвалиду. 3 декабря Международный день инвалидов. | Зам.директора по УВР И.Н. Тебеньков |
| 3. Вахта памяти. 3 декабря день неизвестного солдата. Возложение цветов к памятнику, минута молчания. | Руководитель ОБЖ Дубровин Н.Ю., руководитель проекта «Память» |
| 4. Работа по программам воспитания и социализации МПТ | Члены МПТ |
| 5. Конкурс на лучшее рассуждение в письменной форме «Совершая плохие поступки – помним ли мы о других?» с последующим выпуском литературного альманаха «Проснись, душа…» » | Руководитель ДО Деветьярова, члены МПТ |
| 6.Неделя детской и юношеской книги. | Зав. Библиотекой Л.А.Новикова |
| 7.Неделя музыки для детей и юношества. | Руководитель объединений ДО |
| 8.Международный Женский день.  Мастер – класс по изготовлению открыток к дню 8 марта.  Праздничный концерт. | Руководитель ДО Деветьярова Н.А. педагоги доп.образования |
| 9.Конкурс сочинений на тему «Человек и его предназначение» | Руководитель ДО Деветьярова Н.А. |
| 10Уроки нравственности. | Члены МПТ |
| 11.Диспут: «Твое отношение к нотациям и нравоучениям» | Классные руководители |
| 12.Проект «Простые о сложном».  Создание социальных роликов на актуальные темы.  Конкурс презентация социальных роликов. | Зам. директора по УВР И.Н. Тебеньков, соц педагоги, |
| 13.«Алексеевская ярмарка народных промыслов» | Руководитель ДО Деветьярова Н.А. |
| **Приобщение детей к культурному наследию**  **Культуротворческое и эстетическое воспитание**  **Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;  **Цель:** создание условий для развития обучающихся эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | 1. Рождественские елки (для воспитанников, для детей сотрудников, Детский фонд и других социальных партнеров) | Зам. директора по УВР И.Н. Тебеньков, Руководитель ДО Деветьярова Н.А. | Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям,  умение видеть красоту в поведении, поступках людей,  опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России,  опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме,  опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества |
|  |  |
| 2.Работа по программам воспитания и социализации МПТ | Члены МПТ |
| 3.Выставка литературы в библиотеке «Как прекрасен этот мир». Устные журналы по тематике. | Заведующая библиотекой Л.А.Новикова |
| 4.Посещение театра в г. Кирове /драматический театр, театр на Спасской/  Посещение музеев, театров, выставок, экскурсии | Зам. директора по УВР И.Н. Тебеньков  Члены МПТ |
| 5.«Поэтическая гостиная»  Тематические вечера духовной направленности (живопись, музыка, поэзия) | Руководитель ДО Деветьярова Н.А.  Члены МПТ |
| 6.Час изучения культурного наследия «Русское зодчество», «Кремли и монастыри Руси» и т.п. | Руководитель ДО Деветьярова Н.А. |
| 7.Итоговое мероприятие направления. КТД Творческий вечер художественных объединений «Мир прекрасен» | Руководитель ДО Деветьярова Н.А.  Педагоги ДО |
| **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**  **Формирование коммуникативной культуры и формирование российской идентичности**  **Воспитание семейных ценностей**  **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество  **Цель**: создание условий для углубления знаний об истории и культуре родного края, воспитания патриотизма, любви к своему народу, интереса к истории своей Родины на примере старших поколений, совершенствования нравственных качеств личности. | 1.Реализация программы гражданско – патриотического воспитания «События, праздники и даты отечественной истории» Вахта памяти – серия мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и уважительного отношения к героическому прошлому своих соотечественников. Вахта памяти: праздничный концерт и т.п.  День воинской славы – 9 мая встречи с ветеранами войны и труда,  митинг 22 июля, возложение цветов к братским могилам.  Минута памяти,  -письмо ветерану,  -подарок ветерану,  -организация социального шефства над ветеранами,  -классные часы «Мы чтим, мы помним»  -митинг, парад «Бессмертного полка»  - КТД Конкурс чтецов «Испытало их время свинцом и огнем»  -Тематические классные часы. Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.  -Интеллектуальная литературная игра «Дети войны»  -День России 12 июня. | Зам. директора по УВР И.Н. Тебеньков, члены МПТ | Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, сознательная дисциплина, культура поведения, чувство гуманизма, ответственности, готовности к нравственному самовоспитанию, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении. |
| 2.Военно-спортивные соревнования. Военно-полевые сборы. | Руководитель ОБЖ Н.Ю. Дубровин |
| 3.Акции памяти «Блокадный Ленинград»(27.01), Международный день Холокоста(27.01) | Зам. директора по УВР И.Н. Тебеньков, члены МПТ |
| 4.Работа по программам воспитания и социализации МПТ. | Члены МПТ |
| 5.Коллективный просмотр и обсуждение кинофильмов по патриотической тематике. | Члены МПТ |
| 6.Конкурсы патриотических стихов и песен.  Районный конкурс военно-патриотической песни «Песни, рожденные сердцем!» | Руководитель ДО Деветьярова Н.А. |
| 7.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) | Руководитель ОБЖ Дубровин Н.Ю. |
| 8. Урок нравственности: «Прошлое из памяти не сотрешь: из жизни детей интернатов, детских домов, закрытых школ, привилегированных учебных заведений, приютов». | Руководитель ДО Деветьярова Н.А. |
| 9. Конкурсная программа «Рыцарский турнир» | Педагоги ДО творческая группа |
| 10.День семьи | СПС |
| 11. Конкурс «Генеалогическое древо мое семьи» | СПС |
| 12.День славянской письменности и культуры 24 мая. Районное мероприятие в селе Чудиново, Традиционная концертная программа, посвященная дню славянской письменности и культуры:  «Вспоминаем древности, исполняя песни современности» | Руководитель ДО Деветьярова Н.А. |
| 13.Изучение традиций семейных, родовых обрядов, праздников | СПС |
| 14.Заключительное мероприятие месяца Акция «Милосердие» Подарок сироте. | Зам. директора по УВР И.Н. Тебеньков, члены МПТ |
| 15.Музыкально-тематическая композиция, праздничный концерт к 23 февраля.  Заключительное мероприятие месяца – День Чести училища. | Педагоги ДО творческая группа Руководитель ДО Деветьярова Н.А. |
| **Экологическое воспитание**  **Трудовое воспитание**  **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание  **Цель:** создание условий для развития экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  **труд и творчество –** уважение к труду, творчество и созидание  **Цель:** создание условий для осознанного построения индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивыхличностных интересов. | 1.Экологические десанты.  Субботник по уборке территории. | Зам. директора по УВР И.Н. Тебеньков, Зам директора по УПР М.В.Шишкина | Ценностное отношение к родной земле, знания о ценности жизни во всех проявлениях, бережное отношение к окружающей среде,  личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| 2.12 апреля день космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | Зам. директора по УВР И.Н. Тебеньков |
| 3.Изготовление агитационных плакатов, листовок, призывающих беречь окружающую среду «Природа – твой дом» | Члены МПТ |
| 4.Работа по программам воспитания и социализации МПТ. | Члены МПТ |
| 5.Акции «Сделай чистым свою Родину!»  (уборка территории города, реки Вятки, заповедных мест региона» | Зам. директора по УВР И.Н. Тебеньков |
| **Профилактика коррупции**  **Цель**: повысить уровень правовых знаний обучающихся, в том числе, о коррупционных формах поведения и мерах по их предотвращению. | 1. Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися по теме: «Коррупция» | Зам.директора по УВР И.Н. Тебеньков | Нетерпимость к коррупционному поведению |
| 2.Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию коррупции. | Учитель обществознания |
| 3.Рекламная акция «Скажем нет коррупции!» - оформление информационных уголков | Руководитель объединения «Журналистика в школе» Л.А. Новикова |
| 4.Правовой час | Социальные педагоги |
| 5. Работа по программам воспитания и социализации МПТ | Члены МПТ |

На основном этапе ПМПК отслеживается динамика развития личности, изменения личностных установок, отражением которых является портфолио воспитанников «Книга моей жизни». Реализуется «Программа коррекционно-реабилитационной деятельности социально-психологической службы Орловского СУВУ».

Наряду с образовательными программами среднего профессионального образования и основными программами профессионального обучения реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Программы реализуются в различных формах: творческих сообществ, технических объединений (кружок робототехники, юный фотограф, юный журналист и др.), в формах конкурсов профессионального мастерства различного уровня, участия работ воспитанников в выставках, ярмарках. Особое место занимают программы самообслуживающего и общественно полезного труда.

**3. Формирование индивидуального маршрута адаптации выпускника.**

Третий итоговый этап включает активную работу по формированию индивидуального маршрута адаптации выпускника.

**Программа «Выпускник»** обеспечивает решение задач подготовки к выпуску, определения ключевого потенциала несовершеннолетнего.

Организуется видеоконференция с родителями и субъектами системы профилактики для обеспечения преемственности реализуемых программ. Проводится итоговая диагностика по тем же параметрам, определение готовности к постинтернатной адаптации. «Экзамен на зрелость». Определяется уровень готовности несовершеннолетних для конструктивной постинтернатной адаптации; оказывается помощь в устройстве дальнейшей судьбы подростка.

На итоговом заседании ПМПК обучающийся проводит презентацию своего портфолио.

Главная задача этапа: Составление индивидуальных маршрутов постинтернатной адаптации.

1. **Ожидаемые результаты.**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

-создать в учреждении условия для включения обучающихся в созидательные виды деятельности и формирования у них положительной мотивации к образованию и труду, навыков построения жизненных перспектив и профессионального самоопределения;  
- реализовать комплекс мер, направленных на профилактику деструктивного поведения и криминальных установок обучающихся;  
- обеспечить профессиональную компетентности руководителей и участников программы, совершенствование организационно-управленческих форм, механизмов контроля ее реализации;  
- выстроить эффективную модель социального взаимодействия для формирования условий включения обучающихся в созидательные виды деятельности и проведения профилактической работы;   
-обеспечить индивидуальную направленность программ реабилитации и развития обучающихся при комплексном подходе к организации воспитательной работы.

**6. Оценка эффективности реализации Программы**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит осуществить комплекс мероприятий, направленных на создание условий для восстановления личностной и социальной продуктивности обучающихся посредством включения их в созидательные виды деятельности.

Качественно проведённая диагностика позволит выявить проблемы воспитанника, будет способствовать мотивации подростка на самовоспитание и изменение поведения, поможет педагогам правильно организовать деятельность по реабилитации, коррекции и развитию несовершеннолетнего.

Успешная адаптация воспитанника к условиям закрытого образовательного учреждения.

Разработанные программы позволят коррекционно-развивающую и реабилитационную работу проводить комплексно и в системе, что будет способствовать развитию психологического и социального статуса воспитанника.

Привлечение положительного ресурса семьи, работа по восстановлению детско-родительских отношений поможет создать условия для успешной постинтернатной адаптации воспитанников.

Деятельность по коррекции криминальных установок, профилактике аддиктивного поведения и социально-трудовой реабилитации будет способствовать успешной ресоциализации воспитанников.

Взаимодействие с социальными партнёрами будет способствовать созданию условия для более успешной ресоциализации и социализации воспитанников, т.к. увеличит воспитательные и материальные ресурсы учреждения.

Мониторинг по определённым параметрам процесса ресоциализации позволит корректировать педагогические воздействия и поможет создать ситуацию успеха, т.к. воспитанник сам будет отслеживать свои результаты.

Мероприятия по программе «Выпускник» помогут воспитанникам успешно адаптироваться после выпуска.

Итоговая диагностика поможет определить уровень готовности выпускника к успешной постинтернатной адаптации и дальнейшей интеграции в обществе.

**Критерии** **эффективности программы.**

Основным критерием эффктивности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

* Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
* Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
* Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Критерии эффективности социализации**

* для учащихся – уровень достижения системы базовых ценностей общества;
* для педагога – уровень социально-педагогического партнёрства в целеполагании и деятельности;
* для администрации - уровень управления системой качественных изменений;
* для учреждения в целом – содержательная, технологическая, организационная целостность и системность реализации целей.

**Критерии оценки качества работы по социализации личности**

* наличие цели, сформированной в соответствии с социальным заказом;
* единство целей и содержания ;
* оптимальная организация учебного процесса;
* взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учеников, педагогов дополнительного образования, сотрудников учреждения), вовлечённых в образовательный процесс;
* наличие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
* наличие эффективного мониторинга качества процесса.

**Критерии качества условий социализации личности**

* доступность образования;
* профессиональная компетентность педагогического коллектива;
* наличие качественных программных материалов и учебно-методического обеспечения;
* материальная оснащённость образовательной среды, оборудование учебных кабинетов, информатизация образования;
* надёжная система функционирования и эффективная система развития учреждения;
* уровень эмоциональной комфортности в образовательном учреждении;
* наличие нормативно-правовой базы для регулирования взаимоотношений;
* система стимулирования познавательной деятельности учащихся и профессионального развития педагогов;
* наличие внеурочной социально-творческой среды;
* открытость образовательной организации к взаимодействию с другими организациями.

**Критерии качества результата социализации**

* уровень обученности воспитанников в соответствии с требованиями реализуемых образовательной организацией образовательных программ;
* уровень развития обучающегося в соответствии с моделью выпускника;
* уровень воспитанности обучающихся;
* состояние здоровья обучающихся;
* результаты участия в олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.

***Изменения и дополнения в*** ***ПРОГРАММУ воспитания и социализации обучающихся Орловского специального учебно-воспитательного учреждения***

***«На повороте пути:от деструктивного поведения к личностной и социальной продуктивности» внесены: протокол методсовета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.***

Председатель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Хохлова

Приложение 1.

Перечень программ, воспитательной компоненты, входящих в Программу по воспитанию и социализации воспитанников Орловского СУВУ «Программа воспитания и социализации обучающихся Орловского специального учебно-воспитательного учреждения «На повороте пути: от деструктивного поведения к личностной и социальной продуктивности»»

- Программа воспитания и социализации воспитанников 1 отделения.

- Программа воспитания и социализации воспитанников 2 отделения.

- Программа воспитания и социализации воспитанников 3 отделения.

- Программа воспитания и социализации воспитанников 4 отделения.

Дополнительные общеобразовательные программы:

-Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Город мастеров»

-Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Волшебная нить» для детей с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/

-Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Творческая артель»

-Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Журналистика в школе»

-Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Оператор ПЭВМ»

-Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Юный фотограф»

-Дополнительная общеобразовательная программа естественно - научной направленности «Огород круглый год»

-Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Конферанс и танец»

-Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Хореография»

-Дополнительная общеобразовательная программа туристко-краеведческой направленности «Люби и знай свой край»

-Дополнительная общеобразовательная программа по художественному направлению «Вокальное исполнительство»

-Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Основы спортивных единоборств»

-Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Хоккей»

-Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Волейбол»

-Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Футбол»

-Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Общая физическая подготовка»

-Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Спортивные игры» для детей с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/

-Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Музыкальная ритмика»

-Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Этика и эстетика семейных отношений»

-«Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - для обучающихся 5-х классов.

-Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Физкультура и спорт - пути к здоровью» -Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Азбука здоровья»

-Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Наш друг товарищ спорт»

-Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Спортсмен»

-Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Здоровье в наших руках»

-Дополнительная общеобразовательная программа туристко - краеведческой направленности «Краеведение через туризм»

-Дополнительная общеобразовательная программа туристко - краеведческой направленности «Моя малая родина»

-Дополнительная общеобразовательная программа туристко - краеведческой направленности «Юный турист»

-Дополнительная общеобразовательная программа туристко - краеведческой направленности «Люби и знай свой край»

-Дополнительная общеобразовательная программа туристко - краеведческой направленности «Путешествуя, познай вятский край»

-Дополнительная общеобразовательная программа по духовно-нравственному направлению «Я - гражданин России»

-Дополнительная общеобразовательная программа естественно - научной направленности «Юный цветовод»

-Дополнительная общеобразовательная программа естественно - научной направленности «Территория в порядке: и на клумбе, и на грядке»

- Программа профориентационной работы «Выбирай дорогу в жизнь!» на 2018-2020 учебный год. (Подпрограмма: Программа по профессиональному самоопределению обучающихся учебных групп «Шаги в будущее»)

- Программа по коррекции криминальных установок воспитанников «Перекресток».

- Программа гражданско – патриотического воспитания «События, праздники и даты отечественной истории».

- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Программа работы по реализации модели социально- трудовой реабилитации обучающихся Орловского СУВУ.

- Программа работы с семьей «Все начинается с семьи».

- Программа по подготовке учащихся к успешной постинтернатной адаптации «Выпускник».

- Программа педагогической реабилитации «Доверие и поддержка».

- Программа Профилактика правонарушений, преступлений, самовольных уходов учащихся Орловского СУВУ.

- Программа по развитию социально-психологических компетенцией воспитанников «Бумеранг».

- Программа по формированию навыков социальной самозащиты «Преодоление».

- Программа по мониторингу реабилитационного процесса сотрудниками социально- психологической службы.

- Программа работы социально- психологической службы по профилактике самовольных уходов с территории училища и переориентации криминальных установок.

- Программа по формированию психо-социальной компетенции воспитанников СУВУ:

-Психология самодиагностики;

-Искусство общения;

-Формирование стрессоустойчивости (готовности к ситуациям социального риска).