СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании Методсовета директор Орловского спец.ПУ

протокол № 1 от 20.09.2012 приказ №596/1 от 27.11.2012

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Хохлова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Хохлова

**Основная образовательная программа**

**федерального государственного бюджетного специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением «Орловское специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа»**

**г. Орлов 2012**

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа Орловского спецПУ направлена на :

**- введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного прострснства.**

-формирование общей культуры обучающихся, их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

-создание основы обеспечивающей социальную успешность, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта обучающегося, учитывая его настоящие и будущие потребности,

-создание основы для развития творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся.

ООП предусматривает достижения следующих результатов образования:

* **Личностные результаты:** готовность и способность к саморазвитию, сформированность познавательной мотивации, мотивации к обучению, умению учиться; ценностно- смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся. Знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения.
* **Метапредметные результаты:** освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться и межпредметными понятиями;
* **Предметные результаты:** освоение обучающимися в ходе изучении того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

**Основными принципами (требованиями) ООП являются:**

1. **Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка** *при наличии специальных условий обучения* **идущих впереди развития; применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.
2. **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенка разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности развития различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира, а также формирование УУД.
3. **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практических действий в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научно популярные, художественные книги, журналы и газеты, другие источники информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).
4. **Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников -** это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему знаний, что открывает широкие возможности для уровней и вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
5. **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Освоением реализации принципов прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержания учебных заданий. Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возращение к пройденному материалу).
6. **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формировании у детей привычек к чистоте, аккуратности соблюдения режима дня. Предполагается создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.
7. **Принцип коррекционной направленности** предусматривает единство коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
8. **Информационная безопасность** базируется на защите персональных данных обучающихся воспитанников, защите их от различных форм опасной информации.
9. **Здоровьесберегающий принцип -** создание безопасной образовательной среды с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

**Подходы к формированию ООП:**

* Личностно ориентированный подход;
* Системно - деятельностный подход;
* Компетентностный подход;
* Здоровьесберегающий подход.

**Общее образование.**

**Начальное общее образование.**

Целями основной образовательной программы начального общего образования является создание условий:

* для охраны и укрепления физического и психического здоровья учащихся;
* для сохранения и поддержки индивидуальности каждогоучащегося;
* для развития учащегося как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, формирование желания учиться и основ умения учиться.

Виды деятельности младшего школьника:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)

- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)

- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- овладеть основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;

- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;

- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Возрастной ценз учащихся начальных классов, поступающих в училище, значительно опережает образовательный. Поэтому основной задачей обучения является создание условий для ликвидации «пробелов» в знаниях, формирование умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения в основной школе.

**Педагогические цели общего образования:**

1. Научить организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

2. Научить объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

3. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

4. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

5. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

6. Подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

**Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.**

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностныйансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

***Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:***

Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

***Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности***

Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

***Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования***

Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог).

**Учебный план**

Учебный план

федерального государственного бюджетного специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением «Орловское специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа» на 2012-2013 учебный год.

Пояснительная записка.

Учебный план разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 (с изменениями и дополнениями) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 года № 1089 (с изменениями и дополнениями). Учебный план обеспечивает выполнение "Гигиенических требований к условиям обучения общеобразовательных учреждений", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10".

Общеобразовательная подготовка в училище реализует программы второй ступеней общего образования. В связи со спецификой училища в 2011-2012 учебном году открыты 5-9 классы.

**I ступень /1-4 классы/**

**Начальное общее образование.**

В 2012-2013 учебном году в училище с 1 декабря функционирует 4-й класс.

Для начальной школы в качестве приоритетного направления определено развитие личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, социализация ребенка; развитие разных видов деятельности, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию. Для реализации поставленной цели на  **первой ступени** обучение ведется по программе Школа России.

Часы компонента образовательного учреждения распределены на изучение математики, литературного чтения, иностранного языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** |
| **4** |
| Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Иностранный язык | 3 |
| Математика | 5 |
| Окружающий мир | 2 |
| Искусство (ИЗО) | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| Итого | 24 |
| Технология (Труд) | 12 |
| Всего | 36 |

**II ступень /5-9 классы/**

**Основное общее образование**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся — формирование нравственной позиции, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебный план ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на отработку ОУУН и предметных ЗУН.

В учебном плане сохранена инвариантная часть Базисного учебного плана, отражающая федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивающая единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующая овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учитывая специфику учреждения, его педагогический состав и состав воспитанников, в учебном плане реализован федеральный компонент федерального базисного учебного плана.

Особенности учебного плана училища, связанные со спецификой учреждения.

1. Учебный предмет **«Искусство»** реализован в рамках программ дополнительного образования во внеурочное время на занятиях объединения дополнительного образования ***«Музыкальная грамотность».***
2. Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается по 1 часу в 9 классе.
3. На изучение предмета **«Физическая культура»** отводится по 2 часа в 8 - 9 классах в рамках учебного плана. По программам дополнительного образования каждый учащийся занимается в спортивных секциях по 4 часа в неделю. Этим достигается увеличение двигательной активности учащихся.
4. Учебный предмет **"Основы безопасности жизнедеятельности"** вводится для изучения на основной ступени общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет "Обществознание".
5. В 9-м классе сокращен 1 час на изучение предмета «**География» и «Биология».**
6. Образовательная область **«Технология»** используется для организации профессиональной подготовки. Часы образовательной области **«Технология»** распределяются по предметам в соответствии с осваиваемой профессией по отдельному учебному плану.
7. Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения полностью используется на профессиональную подготовку обучающихся.

Учебный план школы как компонент государственного образовательного стандарта, является обязательным для всех учителей при составлении рабочих программ по учебным предметам на 2012 – 2013 уч. г.

Продолжительность урока в школе — 45 мин.

Продолжительность учебного года по общеобразовательным предметам — 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года по профессиональной подготовке – 41 учебная неделя.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Природоведение География | 2  - | -  1 | -  2 | -  2 | -  1 |
| Биология | - | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Физика | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 |
| ИЗО | 1 | - | - | - | - |
| Физическая культура  ОБЖ | 3  - | 3  - | 3  - | 2  1 | 2  - |
| ***Итого по общеобразовательной подготовке*** | ***21*** | ***21*** | ***25*** | ***27*** | ***25*** |
| Теоретическое обучение  Трудовое обучение  Производственное обучение | -  15 | -  15 | 3  8 | 2  7 | 3  8 |
| ***Итого по профессиональной подготовке*** | ***15*** | ***15*** | ***11*** | ***9*** | ***11*** |
| **Всего** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** |

Годовой календарный график учебного процесса по общеобразовательной и теоретической подготовке учебных групп на 2012-2013 учебный год.

Начало учебного года – 1 сентября 2012 г.

Окончание учебного года:

Общеобразовательная подготовка – 31 мая 2013 г.

Теоретическое обучение – 30.06.2013 г.

Продолжительность учебного года:

Общеобразовательная подготовка – 34 недели

Теоретическое обучение – 41 неделя.

1-й триместр: 1-я четверть *с 01.09.2012 г. по 07.10.2012 г.*

2-я четверть *с 15.10.2012г. по 20.11.2012 г.*

2-й триместр: 3-я четверть *с 26.11.2012 г. по 31.12.2012 г.*

4-я четверть *с 08.01.2013 г. по 19.02.2013 г.*

3-й триместр: 5- четверть *с 25.02.2013 г. по 14.04.2013 г.*

6-я четверть *с 22.04.2013 г. по 31.03.2013 г.*

(По теоретической подготовке с 22.04.2013 г. по

09.06.2013 г.)

Годовой график учебного процесса по производственной практике учебных групп.

1-я неделя с 08.10.2012 г. по 14.10.2012 г.

2-я неделя с 21.11.2012 г. по 25.11.2012 г.

3-я неделя с 20.02.2013 г. по 24.02.2013 г.

4-я неделя с 15.04.2013 г. по 21.04.2013 г.

5-7 недели с 10.06.2013 г. по 30.06. 2013 г.

**Фундаментальное ядро содержания**

Основным назначением Фундаментального ядра является определение:

1) системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;

2) системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;

3) системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

Фундаментальное ядро как средство универсализации содержания общего образования позволяет реализовать важнейшие требования общества к образовательной системе:

* сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
* обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
* достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;
* формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

***Базовые национальные ценности.***

Воспитательное и обучающее пространство общеобразовательной школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности, являющиеся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности могут быть определены как **базовые национальные ценности**, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются:

* ***патриотизм*** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* ***социальная солидарность*** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* ***гражданственность*** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* ***семья*** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* ***труд и творчество*** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* ***наука*** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* ***традиционные российские религии***. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* ***искусство и литература*** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* ***природа*** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* ***человечество*** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Фундаментальное ядро содержания общего образования.

По **русскому языку** состоит из двух взаимосвязанных компонентов: разделов «Речь» и «Язык».

Раздел «Речь» предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности.

Раздел «Язык» предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов.

**Литература** — одна из основ гуманитарного образования в средней школе, определяющая уровень интеллектуального, эмоционально-нравственного развития школьника, его культуры, его способности владеть родным языком, искусством речи и мышления.

Дисциплина дает знания о памятниках отечественной и мировой литературы и фольклора, на их материале школьник учится воспринимать особенности художественного произведения как осуществления авторского творческого замысла, развивает навыки восприятия художественных явлений и вкус к размышлению над прочитанным. Представления о памятниках древней литературы, знание истории новой и новейшей литературы – ее главных авторов, событиий, фактов, понятие о литературном процессе и писателях «второго ряда», сведения об этапах и периодах развития литературы, литературных направлениях и школах способствуют восприятию истории литературы в общем контексте отечественной и мировой истории, пониманию художественного, нравственно-философского и общественного значения литературы.

**География** органично включает взаимосвязанные разде­лы о природных процессах и явлениях, их воздействии на че­ловека, общество и хозяйство, характеристики ресурсного по­тенциала, природопользования, населения, хозяйства, горо­дов и сельских поселений, регионов нашей страны необходи­мые для формирования современной картины мира, понима­ния характера развития конкретных территорий, стран и на­родов, особенностей их материальной и духовной культуры, со­стояния окружающей природной среды. Содержание школьной географии представляет важный элемент общечеловеческой культуры, активно способствует воспитанию человека и гражданина, патриота и интернационалиста.

**История.**Основные цели изучения **истории** в школе:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
* развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**Обществоведение**. Обществоведческое образование — необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Для современного обществоведческого курса, освещающего проблемы человека и общества, базовыми являются философия, экономическая наука, социология, политология, социальная психология, правоведение.

Без обществоведческого образования невозможно в полной мере выполнить требование закона о воспитании гражданина, интегрированного в современное общество. Решение этой задачи предполагает усвоение учащимися гражданской культуры, которая включает в себя и политическую, и правовую, и экономическую, и нравственно-патриотическую составляющие. Она охватывает не только взаимоотношения гражданина и государства, но и различные аспекты отношений в гражданском обществе.

**Математика** ― наука о наиболее общих и фундаментальных структурах реального мира, является важнейшим источник принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий.

Хотя математика — единая наука без четких граней между разными ее разделами, ниже информационный массив курса в соответствии с традицией разбит на разделы: «Арифметика», «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Вероятность и статистика». Вместе с тем предполагается знакомство с историей математики и овладение следующими общематематическими понятиями и методами:

* Определения и начальные (неопределяемые) понятия. Доказательства; аксиомы и теоремы. Гипотезы и опровержения. Контрпример. Типичные ошибки в рассуждениях.
* Прямая и обратная теорема. Существование и единственность объекта. Необходимое и достаточное условие верности утверждения. Доказательство от противного. Метод математической индукции.
* Математическая модель. Математика и задачи физики, химии, биологии, экономики, географии, лингвистики, социологии и пр.

**Физика.**Предметом **физики** как науки является изучение общих закономерностей явлений окружающего нас мира. Физика рассматривает пространственно-временные формы сущест­вования материи в двух видах (вещество и поле), фундамен­тальные законы природы и современные физические тео­рии, а также проблемы методологии естественнонаучного познания.

Учебный предмет «Физика» включает изучение:

* объектов, представляющих различные уровни орга­низации вещества;
* разнообразных областей технического применения физики и связанных с ним экологических проблем.

Содержанием предмета «Физика» являются: фундамен­тальные основы науки физики, метод модельных гипотез — научный метод познания, теоретические и эксперименталь­ные методы.

**Химия.**Школьный курс химии включает объем химических знаний, необходимый для формирования в сознании школьников химической картины мира.

Основные *цели* изучения химии в школе:

* формирование представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Биология.** Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Основные *цели* изучения биологии в школе:

* формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
* овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
  + овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
* воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
* овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

**Рабочие программы по отдельным предметам.**

Содержание образовательного процесса, призванное реализовать, с одной стороны, требования Государственного образовательного стандарта общего образования, и с другой – особенности контингента учащихся, их интересов и образовательных потребностей – отражено в рабочих программах по учебным предметам.

**Структура рабочей программы**

1.Пояснительная записка:

* общая характеристика учебного предмета;
* место в учебном плане;
* ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

2. Содержание.

3.Результаты освоения учебного предмета.

4.Календарно - тематическое планирование.

5.Материально – техническое обеспечение.

Рабочие программы по отдельным учебным предметам являются приложением к ООП.

Список рабочих программ:

Начальное общее образование:

1. Рабочая программа по русскому языку, реализуемая в 4 классе разработана учителем Кузнецовой О.Г.
2. Рабочая программа по литературному чтению, реализуемая в 4 классе разработана учителем Кузнецовой О.Г.
3. Рабочая программа по математике, реализуемая в 4 классе разработана учителем Кузнецовой О.Г.
4. Рабочая программа по окружающему миру, реализуемая в 4 классе разработана учителем Кузнецовой О.Г.
5. Рабочая программа по искусству (ИЗО), реализуемая в 4 классе разработана учителем Кузнецовой О.Г.
6. Рабочая программа по английскому языку, реализуемая в 4 классе разработана учителем Червяковой Т.А.
7. Рабочая программа по немецкому языку, реализуемая в 4 классе разработана учителем Щенниковой Т.П.
8. Рабочая программа по физической культуре, реализуемая в 4 классе разработана учителем Шалагиновым А.Н.

Основное общее образование:

1. Рабочая программа по физической культуре, реализуемая в 5 - 9 классах разработана учителем Шалагиновым А.Н.
2. Рабочая программа по русскому языку, реализуемая в 5-6 классах разработана учителями Тебеньковой Т.И. и Щенниковой Т.П.
3. Рабочая программа по русскому языку, реализуемая в 7-9 классах разработана учителями Володиной Е.А. и Кушковой Л.А.
4. Рабочая программа по литературе, реализуемая в 5-9 классах разработана учителями Володиной Е.А., Кушковой Л.А., Тебеньковой Т.И. и Щенниковой Т.П.
5. Рабочая программа по математике, реализуемая в 5-6 классах разработана учителем Ледневой М.А.
6. Рабочая программа по математике, реализуемая в 7-9 классах разработана учителями Кононовой Г.Г., Ледневой М.А., Тутубалиной Д.А.
7. Рабочая программа по природоведению, реализуемая в 5 классе разработана учителем Ивлевой Е.Н.
8. Рабочая программа по географии, реализуемая в 6-7 классах разработана учителями Бушуевой Е.В. и Ивлевой Е.Н.
9. Рабочая программа по географии, реализуемая в 8-9 классах разработана учителями Бушуевой Е.В. и Ивлевой Е.Н.
10. Рабочая программа по истории, реализуемая в 5-9 классах разработана учителями Бушуевой Е.В. и Щербаковым И.Н.
11. Рабочая программа по обществознанию, реализуемая в 6-9 классах разработана учителем Киселевой Н.Б.
12. Рабочая программа по биологии, реализуемая в 6-9 классах разработана учителем Казаковцевой Г.И.
13. Рабочая программа по физике, реализуемая в 7-9 классах разработана учителем Кропотовым А.И.
14. Рабочая программа по химии, реализуемая в 8-9 классах разработана учителем Ивлевой Е.Н.
15. Рабочая программа по ИЗО, реализуемая в 5 классе разработана учителем Моховой И.Г.
16. Рабочая программа по ОБЖ, реализуемая в 8 классе разработана учителем Дубровиным Н.Ю.
17. Рабочая программа по немецкому языку, реализуемая в 5-9 классах разработана учителем немецкого языка Щенниковой Т.П.
18. Рабочая программа по английскому языку, реализуемая в 5-9 классах разработана учителем английского языка Червяковой Т.А.
19. Рабочая программа по информатике и ИКТ, реализуемая в 9 классах разработана учителем информатики Щербаковым И.Н.

Преподавание ведется по учебникам, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год Министерством образования и науки Российской Федерации. Перечень учебников для использования в учебном процессе на 2012-2013 учебный год определен приказом директора училища № 402 от 01.08.2012 г.

Начальное общее образование.

1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык 4, Просвещение
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4, Просвещение
3. Моро. М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Просвещение.
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Просвещение
5. Неменская Л.А./Под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4, Просвещение
6. Бим Немецкий язык,
7. Английский с удовольствием под ред. М.З.Барбалетовой, Н.Н.Трубаневой, Просвещение

Основное общее образование.

Русский язык.

1. Ладыженская Т.А, Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5, Просвещение.
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т .А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6, Просвещение
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова л.А. и др. Русский язык 7 Просвещение
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.д. и др. Русский язык 8 Просвещение
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9 Просвещение

Литература

1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5, Просвещение
2. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6, Просвещение
3. Коровина В.Я. , Литература 7, Просвещение
4. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература 8, Просвещение
5. Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература 9, Просвещение

Математика

1. Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. Математика 5 Просвещение
2. Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. Математика 6 Просвещение
3. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков КИ. и др. Алгебра 7, Просвещение
4. Макарычев ю.н., Миндюк Н.Г., Нешков КИ. и др. Алгеба 8, Просвещение
5. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 9, Просвещение
6. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия7-9, Просвещение

История

1. Данилов АА., Косулина Л.Г. История России 6, Просвещение

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 7, Просвещение

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8, Просвещение

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандг М.Ю. История России 9, Просвещение

5. Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцисaя И.С. История Древнего мира 5, Просвещение

6. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков 6 ,Просвещение

7. Юдовская АЯ., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 7, Просвещение

8. Юдовская АЯ., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8, Просвещение

9. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Мнемозина

Обществознание

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 Просвещение
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 Просвещение
3. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание 8-9 Просвещение

География

1. Лобжанидзе А.А. /Под ред. Дронова ВП., Кондакова А.М. География 6

Просвещение

1. Кузнецов АЛ., Савельева Л.Е., Дронов ВЛ./ Под ред. Дронова ВЛ., Кондакова А.М. География 7 Просвещение
2. Дронов ВЛ., Савельева Л.Е. География 8 Просвещение
3. Дронов в.п., Савельева Л.Е. География 9 Просвещение

Природоведение

1. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение 5 Дрофа

Биология

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология 6 ВЕНТАНА-ГРАФ
2. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология 7 ВЕНТАНА-ГРАФ
3. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология 8 ВЕНТАНА-ГРАФ
4. Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология 9 ВЕНТАНА-ГРАФ

Физика

1. Громов с.В., Родина Н.А. Физика 7 Просвещение
2. Громов С.В., Родина Н.А. Физика 8 Просвещение
3. Громов с.В., Родина Н.А. Физика 9 Просвещение

Химия

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 Просвещение
2. Рудзитис Г .Е. , Фельдман Ф.Г. Химия 9 Просвещение

Физическая культура

1. Матвеев АЛ. Физическая культура 5 Просвещение
2. Матвеев АЛ. Физическая культура 6-7 Просвещение
3. Матвеев АЛ. Физическая культура 8-9 Просвещение

Английский язык

“Happy English.ru” для 5 класса под редакцией К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман

“Happy English.ru” для 6 класса под редакцией К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман

“Happy English.ru” для 8 класса под редакцией К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман

“Happy English.ru” для 9 класса под редакцией К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман

Немецкий язык

«Немецкий язык, 5 класс» - авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М. Санникова.

«Немецкий язык, 6 класс» - авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М. Санникова.

«Немецкий язык, 7 класс» - авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М. Санникова.

«Немецкий язык, 8 класс» - авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М. Санникова.

«Немецкий язык. Шаг 5» - авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М. Санникова.

Информатика и ИКТ

Угринович Н.Д. Информатика 9 Просвещение

**Программа формирования универсальных учебных действий**

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:   
1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

В блок личностных универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке универсальных действий познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем. В число общеучебных входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование

объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

**Планируемые результаты образования,**

**способы, формы их оценки.**

Базовые требования к результатам освоения ООП **основного общего образования.**

В этапе основного общего образования должны быть созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);

произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);

произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);

освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;

адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

Таким образом, результаты образования на каждой ступени образования должны складываться из:

предметных результатов в каждой образовательной области как набора определенных культурных средств и способов, позволяющих выпускнику решать как учебные, так и внеучебные задачи, которые могут быть проверены с помощью измерительных процедур;

образовательных «компетентностных» результатов, выходящих за рамки конкретного предмета (образовательной области), которые также могут быть проверены с помощью объективных измерительных процедур или экспертных оценок.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

· текущая аттестация (самостоятельные работы, контрольные работы, устный и письменный опросы);

· аттестация по триместрам;

· аттестация по итогам года;

· результат участия в школьных олимпиадах, конкурсах;

· административные работы по математике, русскому языку.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов осуществляется в традиционной форме.

К результатам, которые не подлежат персонифицированной итоговой оценке, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные психологические характеристики личности.

Оценка этих и иных результатов образовательной деятельности (в том числе – поддержание и укрепление здоровья обучающихся) ведется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, работы училищной ПМПК.Результаты данных исследований являются основанием для принятия управленческих решений.

***Дополнительное образование.***

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека и государства.

Дополнительное образование детей рассматривается не как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Развитие дополнительного образования предполагает решение следующих задач:

1. Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей.
2. Определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учётом их возраста, того, что данное учреждение закрытого типа и особенностей социокультурного окружения.
3. Формирование условий для создания единого образовательного пространства.
4. Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения потребностей и возможностей обучающихся.
5. Обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Система дополнительно образования Орловского СПУ закрытого типа предоставляет возможность воспитанникам заниматься художественным и техническим творчеством, спортом – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Программы дополнительного образования, на основе которых осуществляется дополнительное образование, отражают весь учебно-воспитательный процесс в целом и содержат следующие сведения:

- анализ исходного образовательного уровня,

-образ желаемого будущего объекта.

-состав и структуру действий по переходу от настоящего момента к желаемому состоянию (разделы, темы, изложенные последовательно и логично).

Необходимые качества программ дополнительного образования:

* Актуальность – ориентация на решение более значимых проблем.
* Прогностичность – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям её реализации.
* Рациональность – возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально имеющихся ресурсов.
* Реалистичность – соответствие между желаемым и возможным, между целями и реально необходимыми средствами.
* Целостность – полнота и согласованность действий, необходимых при достижении целей.
* Контролируемость – определение промежуточных целей, то есть реальных способов проверки получаемых результатов.
* Чувствительность к сбоям – возможность оперативного обнаружения отклонений и коррекции действий.
* При составлении программ руководитель ориентирован на широкое гуманитарное содержание (Объединение «Пресс-центр», «Конферанс или основы ведения массовых мероприятий»)
* Возможность формирования у воспитанников целостного и эмоционально-образного восприятия мира (Объединения «Общение» и «Музыкальная грамотность»)
* Обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно-значимыми для детей и недостаточно представлены в основном образовании («Оператор ПЭВМ», «Будущий воин», «Кёкусинкай», «Токарная обработка деревянных изделий на станке», « Мото»)
* Развитие познавательной, социальной, творческой активности ребёнка, его нравственных качеств («Вокальное пение», «Живой звук»)

При организации дополнительного образования опираемся на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности.
3. Единство обучения, воспитания, развития.
4. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребёнка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нём личность, достойную уважения.

В 2012-2013 учебном году запланирована деятельность 12 объединений дополнительного образования по двенадцати программам, которые функционируют самостоятельно, целостно и направлены на преобразование жизни детей.

В дополнительном образовании происходит «незаметное», но очень эффективное воспитание подростков.

В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребёнка происходит развитие нравственных качеств личности.

Дополнительное образование порой даёт ребёнку возможность добиться успеха в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Программы объединений дополнительного образования представлены в приложении к ООП.

Список программ:

1. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности по музыкальной грамотности (для обучающихся 11 - 18 лет) разработана педагогом дополнительного образования Зобниной С.А.
2. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности по вокалу для обучающихся 11 - 18 лет разработана педагогом дополнительного образования Зобниной С.А.
3. Дополнительная образовательная программа «Нравственность есть правда» (для обучающихся 11 - 14 лет) разработана педагогом ОДО Бадьиной Т.В.
4. Дополнительная образовательная программа «Организатор и ведущий массовых мероприятий (драматическое объединение) для обучающихся 11 - 18 лет разработана педагогом дополнительного образования Лихолетовой Н.Г.
5. Дополнительная образовательная по искусству общения «Такие разные миры рядом с нами» (для обучающихся 14 - 18 лет) разработана педагогом дополнительного образования Колеватовой Л.М.
6. Дополнительная образовательная программа научно-технической направленности «Токарная обработка деревянных изделий на станке» (для обучающихся 14 - 18 лет) разработана мастером производственного обучения Кушковым Н.И.
7. Дополнительная образовательная программа спортивно-технической направленности «Юный мотоциклист» » для обучающихся 14 - 18 лет разработана мастером производственного обучения Тимкиным Ю.Н.
8. Дополнительная образовательная программа по военно-патриотическому воспитанию «Кёкусинкай – каратэ» (для обучающихся 11 - 14 лет) разработана педагогом дополнительного образования Пленкиным В.В.
9. Дополнительная образовательная программа «Оператор ПЭВМ» (для обучающихся 11-18 лет) разработана педагогом дополнительного образования Щербаковым И.Н.
10. Дополнительная образовательная программа «Волшебная нить» (для обучающихся 11-14 лет) разработана педагогом ОДО Гребеневой О.А.
11. Дополнительная образовательная программа «Город мастеров» (для обучающихся 11-14 лет) разработана педагогом ОДО Коньковой К.В.
12. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Конферанс и основы ведения массовых мероприятий» (драматическое объединение) для обучающихся 11-18 лет разработана библиотекарем Новиковой Л.А.
13. Дополнительная образовательная программа «Журналистика в школе» (пресс-центр) (для обучающихся 11-18 лет) разработана старшим педагогом-организатором Деветьяровой Н.А.

**Профессиональное образование.**

Учащиеся параллельно с освоением общеобразовательных программ получают профессиональную подготовку по блоку профессий:

столяр строительный;

маляр;

штукатур;

мастер-плодоовощевод;

слесарь механо-сборочных работ;

токарь;

резчик по дереву.

Обучение по данным профессиям ведется в соответствии с учебным планом и программами профессионального обучения.

После обучения и успешной итоговой аттестации учащиеся получают свидетельство о приобретенной рабочей профессии. Это значительно улучшает возможности социальной адаптации в обществе после выпуска из училища.

Основные образовательные и рабочие программы начально профессионального образования и профессиональной подготовки представлены в приложении к ООП.

**Организация обучения детей с ОВЗ.**

**Учебная работа.**

Для учащихся с ОВЗ в училище созданы и функционируют специальные (коррекционные) классы VIII вида.

Учебный план для специальных (коррекционных) классов VIII вида.

Пояснительная записка.

Учебный план для специальных (коррекционных) классов VIII вида разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области основного общего образования лиц с особыми нуждами, Типовым Положением «О специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением» и на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г).

Специальные (коррекционные) классы создаются на ступени основной общей школы (V – IX классы). При отсутствии классов обучение обучающихся по данным программам организуется в группах или индивидуально в составе общеобразовательного класса по индивидуальным учебным планам.

На данной ступени расширяются и углубляются понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности, завершается подготовка по общеобразовательным предметам основной школы.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Образовательная область «Физвоспитание» включает предмет Физическач культура по 2 часа во всех классах.

В блок дополнительного образования вынесено изучение основных вопросов предмета «СБО» (*Социально-бытовая ориентировка*).

Учебный план включает в себя образовательные области: «Общеобразовательные курсы», «Искусство», «Физвоспитание», «Трудовая подготовка».

**Образовательная область «Общеобразовательные курсы».** Из традиционных обязательных учебных предметов в V – IX классах изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, обществознание.

**Чтение, письмо и развитие речи** как учебный предмет является ведущим. Задачи обучения - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать, элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества. Содержание обучения русскому языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличии от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка анализа, запоминания и повторения грамматических правил и категорий.

**В процессе обучения математике** учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии. В IX классе на математику отводится 5 часов, т.к. в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 20.05.2003 № 772/26-5 количество часов, предусмотренных Базисным учебным планом общеобразовательной подготовки специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа на изучение математики и русского языка, не может быть уменьшено.

**Природоведение, биология, география** направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Природоведение изучается в V классе – 2 часа в неделю. В VI классе вводятся география и биология по 2 часа в неделю.

**История Отечества** знакомит с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, с основами правового и нравственного воспитания. Вводится в VII - IX классах по 2 часа в неделю.

**Обществознание** вводится в IX по 1 часу в неделю.

**Образовательная область «Искусство»** включает в себя предмет **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю в V классе. **Музыка и пение** вынесены в блок дополнительного образования.

**Образовательная область «Физвоспитание»** включает предмет **«Физическое воспитание»** по 3 часа в неделю в VI - IX классах. На уроках физического воспитания укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

В качестве индивидуальной поддержки выступают «Индивидуальные логопедические занятия», в ходе которых основное внимание уделяется преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала.

Основой учебного плана является 1 вариант Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Учебный план для 5-9 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю, классы | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | Общеобразова-тельные курсы | Письмо и развитие речи | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Чтение и развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| Природоведение | 2 | - | - | - | - |
| Биология | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | - | - | - | - | 1 |
| 2 | Физическое воспитание | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Искусство | Изобразительное искусство | 1 | - | - | - | - |
| 4 | Трудовая подготовка | Профессионально-трудовое обучение | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
|  | Всего: максимальная нагрузка уч-ся | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

Рабочие программы по отдельным учебным предметам являются приложением к ООП.

Список рабочих программ:

1. Рабочая программа по письму и развитию речи, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 6 специальном (коррекционном) классе VIII вида разработана учителем Щенниковой Т.П.
2. Рабочая программа по письму и развитию речи, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 7 специальном (коррекционном) классе VIII вида разработана учителем Щенниковой Т.П.
3. Рабочая программа по чтению и развитию речи, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 8 специальном (коррекционном) классе VIII вида разработана учителем Щенниковой Т.П.
4. Рабочая программа по чтению и развитию речи, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 9 специальном (коррекционном) классе VIII вида разработана учителем Кушковой Л.А.
5. Рабочая программа по чтению и развитию речи, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 6 специальном (коррекционном) классе VIII вида разработана учителем Щенниковой Т.П.
6. Рабочая программа по чтению и развитию речи, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 7 специальном (коррекционном) классе VIII вида разработана учителем Щенниковой Т.П.
7. Рабочая программа по чтению и развитию речи, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 8 специальном (коррекционном) классе VIII вида разработана учителем Щенниковой Т.П.
8. Рабочая программа по чтению и развитию речи, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 9 специальном (коррекционном) классе VIII вида разработана учителем Кушковой Л.А.
9. Рабочая программа по математике, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 6 специальном (коррекционном) классе VIII вида разработана учителем Тутубалиной Д.А.
10. Рабочая программа по математике, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 7 специальном (коррекционном) классе VIII вида разработана учителем Тутубалиной Д.А.
11. Рабочая программа по математике, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 8 специальном (коррекционном) классе VIII вида разработана учителем Тутубалиной Д.А.
12. Рабочая программа по математике, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 9 специальном (коррекционном) классе VIII вида разработана учителем Тутубалиной Д.А.
13. Рабочая программа по биологии, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 6-9специальных (коррекционных) классах VIII вида разработана учителем Казаковцевой Г.И..
14. Рабочая программа по географии, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 6-9специальных (коррекционных) классах VIII вида разработана учителем Ивлевой Е.Н.
15. Рабочая программа по обществоззнанию, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 9 специальном (коррекционном) классе VIII вида разработана учителем Киселевой Н.Б.
16. Рабочая программа по физической культуре, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 6-9специальных (коррекционных) классах VIII вида разработана учителем Шалагиновым А.Н.
17. Рабочая программа по истории Отечества, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 7-9специальных (коррекционных) классах VIII вида разработана учителем Бушуевой Е.В.

Преподавание ведется по учебникам, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год Министерством образования и науки Российской Федерации. Перечень учебников для использования в учебном процессе на 2012-2013 учебный год определен приказом директора училища № 402 от 01.08.2012 г.

Письмо и развитие речи

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 Просвещение
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 7 Просвещение
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 8 Просвещение
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 9 Просвещение
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 Просвещение

Чтение и развитие речи

1. Малышева З.Ф. Чтение 5 Просвещение
2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 Просвещение
3. Аксёнова А.К. Чтение 7 Просвещение
4. Малышева З.Ф. Чтение 8 Просвещение
5. Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 Просвещение

Математика

1. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 5 Просвещение
2. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 6 Просвещение
3. Алышева Т.В. Математика 7 Просвещение
4. Эк В.В. Математика 8 Просвещение
5. Перова М.Н. Математика 9 Просвещение

Биология

1. Никишов А.И. Биология 6 Просвещение
2. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии.Грибы 7 Просвещение
3. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные 8 Просвещение
4. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология 9 Просвещение

География

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 Просвещение
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 Просвещение
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 Просвещение
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 Просвещение

История России

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России 7 ВЛАДОС
2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России 8 ВЛАДОС
3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России 9 ВЛАДОС

**Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи таким детям;
* возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
* систему комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
* планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно – ориентированный подход через психолого – медико – педагогического сопровождение ребёнка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчинительную, вспомогательную функцию по отношению к основной образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

**Цель программы -** создание специальных условий для коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования, повышение качества образовательного процесса, способствующие успешной социализации.

**Задачи:** 1**.** Выявить трудности обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей школьников, обучающихся в образовательном учреждении.

1. Осуществить комплексную психолого-логопедическую и медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Включить детей с ОВЗ в образовательный процесс для освоения ими основной образовательной программы.
3. Провести работу по профилактике школьных трудностей у детей с ОВЗ.
4. Сформировать информационно-коммуникативные компетентности у детей с ОВЗ.
5. Организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

**Теоретико-методологической основой программы** являются идеи коррекционно-развивающего обучения Л. Выготского, А. Лурия, С. Забрамной, К. Лебединской, У. Уленковой и др.

Основой программы коррекционно-развивающей работы является **взаимосвязь трех** **подходов**:

* Нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе возникновения школьных трудностей;
* Комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
* Междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой — интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

**Принципы,** **лежащие в основе программы коррекционной работы**:

* Принцип системности: единство коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
* Принцип единства диагностики и коррекции:

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

* Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности: разработка программы оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
* Гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.
* Педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учителей и узких специалистов) и родителей.
* Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья: проведение лечебно-профилактических мероприятий, осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения.
* Принцип информационной безопасности: обеспечение конфиденциальности, неразглашение сведений о ребенке (личные сведения, данные о результатах диагностик, медицинские показатели).

Программа составлена на основании модульного принципа, который позволяет вносить индивидуальные коррективы для работы с каждым ребенком с ОВЗ, учитывая специфику его нарушения. Программа включает в себя **пять модулей:**

* концептуальный,
* диагностико-консультативный,
* лечебно - профилактический,
* коррекционно-развивающий,
* социально-педагогический.

**Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

В Программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Основная **цель** сопровождения — оказание помощи в решении проблем.

**Задачи** сопровождения:

* выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с ОВЗ ребенка;
* преодоление затруднений в освоении основной образовательной программы у ребенка с ОВЗ.

Организационно-управленческой формой сопровождения является **психолого-медико-педагогическая комиссия**, главные задачи которой:

* защита прав и интересов ребенка;
* комплексная диагностика по проблемам развития;
* выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
* консультирование всех участников образовательного процесса.

**Диагностико-консультативный** **модуль** включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, педагогами-психологами, учителем-логопедом, медицинскими работниками, педагогом-дефектологом и др.) и консультативную деятельность.

**Задачи**:

* Выявление трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельные индивидуальные психофизиологические особенности школьников, обучающихся в образовательном учреждении.
* Определение причин выявленных трудностей у детей с ОВЗ.
* Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью устранения причин выявленных трудностей.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребёнка различными специалистами.

**Содержание работы специалистов по изучению ребенка с ОВЗ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучение  ребёнка | Содержание работы | Где и кем выполняется работа | Форма подведения итогов |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья.  Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (учитель). Медицинское обследование ребенка (медицинский работник). | Медицинская карта |
| Психологи-ческое | Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: объем, устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение; работоспособность.  Моторика.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная; быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Особенности личности:  интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.  Эмоционально-волевая сфера:  преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Уровень притязаний и самооценка. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время, беседы с ребенком, с родителями (учитель, педагог-психолог). Специальный эксперимент (педагог-психолог). | Дневник наблюдений за ребенком,  Заключения по результатам диагностик, Психологическая карта |
| Логопеди-ческое | Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Звукопроизносительная сторона речи: звукопроизношение, слогоритмическая структура слова.  Фонематическая сторона речи: фонематическое восприятие, фонематическое представление, фонематический слух, звукобуквенный анализ и синтез.  Лексико-грамматическая сторона речи: словарь (качественный, количественный), предложно-падежные конструкции, построение словосочетаний и предложений.  Связная речь.  Сформированность навыков письма и чтения. | Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время,  изучение письменных работ (учитель и учитель-логопед).  Специальный эксперимент (учитель-логопед) | Протокол речевого обследования, Речевая карта |
| Социально – педагоги-ческое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.  Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности:  прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Соблюдение правил поведения в обществе, школе; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).  Наблюдение во время занятий, изучение работ ученика (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями - предметниками.  Специальный эксперимент (педагог-психолог).  Анкета для родителей и учителей (учитель и педагог-психолог). | Паспорт семьи,  Дневник наблюдений за ребенком,  Заключения по результатам диагностик,  Психологическая карта |

По результатам обследования и на основании итоговых документов отдельных специалистов заполняются Дневник коррекционной работы (индивидуальный).

Участники образовательного процесса знакомятся с особенностями развития каждого ребенка для того, чтобы разобраться в комплексе трудностей и спланировать коррекционно-развивающую работу.

**Коррекционно-развивающий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

**Задачи**:

1. Определить условия для реализации коррекционной работы;

2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут;

3. Организовать взаимодействие специалистов для реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Коллектив участников реализации коррекционной работы**:

|  |  |
| --- | --- |
| Специалист | Содержание деятельности по реализации индивидуального образовательного маршрута |
| Учитель | Учет индивидуальных особенностей учащихся в образовательном процессе |
| Педагог-психолог | Реализация коррекционных программ в соответствии с трудностями ребенка |
| Учитель-логопед | Реализация программ коррекции речевых нарушений |
| Социальный педагог | Социальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| Учитель физической культуры | Развитие двигательно-моторных функций |
| Учитель музыки | Развитие и коррекция неречевых и речевых психических функций |
| Медицинский работник | Профилактика соматического состояния, коррекция учебных и физических нагрузок, проведение занятий по ЛФК |

**Требования к организации коррекционной работы**:

— использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

— формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

— обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

— побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

— установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

— разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

— использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

* использование специальных программ,
* использование необходимых технических средств,
* организация и проведение групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** — коррекция недостатков познавательной и речевой деятельности, эмоционально-личностной сферы средствами изучаемого программного материала.

**Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях**:

• создание условий для развития сохранных функций;

• формирование положительной мотивации к обучению;

• повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

• коррекция отклонений в развитии познавательной и речевой деятельности, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

• воспитание культуры общения, развитие коммуникативных навыков.

Работа узких специалистов (педагог-дефектолог, логопед) проходит по специально разработанным программам 2-3 раза в неделю во внеурочное время. Занятия ведутся индивидуально или в группах, укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков.

**Лечебно-профилактический модуль** предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

**Задачи:**

1. создание условий для сохранения здоровья учащихся с ОВЗ;
2. осуществление индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий с учетом специфики нарушения.

**Содержание лечебно-профилактической работы:**

* медикаментозное лечение по назначению врача,
* соблюдение режима дня,
* мероприятия по физическому и психическому закаливанию,
* специальные игры с музыкальным сопровождением,

**Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям.

Цель – знакомство с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем и грамотно построить коррекционную работу. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации и на семинарах-практикумах.

**Предполагаемая результативность.**

* Успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ
* Успешное освоение основной образовательной программы.
* Организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
* Оптимизация образовательного процесса в целом.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание.**

**Цель:**

Реабилитация, коррекция через воспитание, социально-педагогическую поддержку развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Подходы и принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.**

**Подходы:**

1. Системно-деятельностный.
2. Личностно-ориентированный.
3. Компетентностный.
4. Аксиологический – как система гуманистических и духовных ценностей.
5. Феномелогический – осознание важности явлений нематериального мира для становления человека и развития общества.
6. Герменевтический (понимающий) – понимание человеком окружающего мира и другого человека.

**Принципы:**

1. **Принцип системно-организованного подхода.** Предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по духовно-нравственному воспитанию.
2. **Принцип ценностной ориентации**. Имеет смысловую жизненную значимость для личности, определяет направленность и характер личности, делает человека человеком, включает в себя понятия разума, мышления и эмоционально волевые качества.
3. **Принцип адресного подхода.** Предполагает использование особых форм и методов работы. Он указывает на разноуровневую включенность в духовно-нравственное воспитание таких факторов, как семья, ближайшее окружение, учебное заведение и культурная среда.
4. **Принцип активности.** Проявляется в творческой деятельности по улучшению окружающей среды, развитии волевых качеств в процессе обучения. Предполагает деятельное отношение личности ко всему, что происходит в стране, в ближайшем окружении. Предусматривает настойчивость и разумную инициативу личности и его ценностных установок, ориентированных на интересы общества.
5. **Сохранение исторической памяти народа.** Предполагает необходимость сбережения в разных формах всех видов информации о событиях прошлого и настоящего, времени и месте их свершения, о героях этих событий, способность, дорожить историческими традициями своего народа.
6. **Краеведческий принцип.** Требует формирования знаний о природе, экономике, истории, культуре своей местности (микрорайон, город, область). Закладывает основы формирования личностных качеств человека: любовь к малой родине, посильное участие каждого в общественно-полезной деятельности.
7. **Принцип воспитания на традициях.** Исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, сопутствующие им обычаи, обряды, идеи, представления, правила, духовные ценности и т.п.
8. **Лингвистический принцип** требует сохранения и развития русского языка как средства межнационального общения, языка своей нации, народности, как средство сохранения культуры своего народа.
9. **Принцип информационной защищённости.** Признание прав человека на обеспечение защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья

**Виды и формы воспитательных мероприятий:**

* + *Урочная,* осуществляется учителями учреждения.
  + *Внеурочная,* осуществляется педагогами учреждения.
  + *Внешкольная,* осуществляется педагогами системы дополнительного образования и общественных организаций.

***Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.***

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

**Направление 1:**

**Воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.**

**Направление 2:**

**Формирование у учащихся нравственных чувств и этического сознания.**

**Направление 3:**

**Воспитание у учащихся с ОВЗ трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Направление 4:  
Формирование у учащихся с ОВЗ ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**Направление 5:  
Формирование у учащихся с ОВЗ ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Направление 6:  
Формирование у учащихся с ОВЗ ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Базовые ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* *традиционные российские религии*. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Цели:

1. Формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи учащимся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей детей.

2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации детей, а также профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения.

3. Формирование представлений и системы необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность.

**Направления реализации.**

1) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни – здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни с учетом индивидуальных особенностей, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

2) Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ – ценность здоровья, безопасного и здорового образа жизни.

3) Организация образовательного процесса с учетом образовательных потребностей детей – отношение к здоровью детей как главной ценности.

Физкультурно-оздоровительная работа средствами урочной, внеурочной– положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.

5) Дополнительные образовательные программы – ценность здоровья и здорового образа жизни.

6) Просветительская работа – отношение к здоровью как главной ценности всеми участниками образовательного процесса.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:

* состояние и содержание зданий и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* имеется оснащенное всем необходимым помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организовано четырехразовое качественное питание учащихся;
* два спортивных зала, спортплощадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* имеется медсанчасть, укомплектованная медицинскими специалистами и всем необходимыми для оказания своевременной медицинской помощи учащимся;
* имеется необходимый и квалифицированный состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, дефектолог, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

**Физкультурно-оздоровительная работа.**

Направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

1)Урочная деятельность:

* полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

2) Внеурочная деятельность:

* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций, с учетом индивидуальных особенностей и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).