**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5 КЛАСС**

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования второго поколения.

Программа составлена на основе Примерных программ по иностранному языку и авторской программы «Английский с удовольствием» под редакцией М.З.Биболетовой.

**Цели обучения английскому языку**

 Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

-***речевая компетенция -*** развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

-***языковая компетенция -*** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мыслей в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция-*** приобщение учащихся к культуре, традициям, и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту. Интересам и психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция –*** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- ***учебно-познавательная компетенция –*** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Учебно – методический комплект**

 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса EnjoyEnglish (Английский с удовольствием) и включает в себя:

* Учебник (Student’sBook)Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015;
* Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015;
* Аудиоприложение (CD MP3);
* Обучающая компьютерная программа.

 Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

 Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой для 5 класса предназначен для обучения детей 11-12 лет английскому языку в общеобразовательных учреждениях при минимальной сетке 3 часа в неделю, всего- 105 учебных часов в год. Он является продолжением курса «Английский с удовольствием» для массовой школы, в которой обучение английскому языку начинается со второго класса.

**Формы контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся (в соответствии с соответствующими Положениями).

Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, имеющемся в конце каждого из четырёх разделов учебника.

В процессе обучения английскому языку в 5 классе по новому учебнику предусмотрен текущий контроль в виде тестов (их5) и итоговый контроль в виде итоговой контрольной работы в конце учебного года.

В процессе преподавания учитель использует как традиционные формы и методы , так и элементы проектной методики. В конце изучения каждой темы учащиеся работают над проектом:

* проект «Летние каникулы»,
* проект «Мое путешествие»,
* проект «Моя будущая профессия»
* проект «Достопримечательности Лондона»
* проект «Известные личности»

 Учащиеся могут проявить инициативу, творчество, приучаются искать необходимую информацию в различных источниках (в том числе и в Интернете), учатся применять полученные знания на практике.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Английский язык входит в общеобразовательную плоскость «Филология». Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения информационной коммуникативности школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

* *межпредметностью*(содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания. например литературы, искусства,, истории, географии, математики и т. д.);
* *многоуровеневостью* (с одной стороны необходимо овладевание различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка);
* *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Английский язык» является федеральным компонентом учебного плана, входит в образовательную область «Филология».

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

 **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Иностранный язык"**

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции,т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного общества. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи его другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного коммуникативно-когнитивного социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам(в том числе английскому).

В качестве ***интегративной цели обучения*** рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющее иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку(английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе, существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов инивидуализации и дифиренциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** обучающихся 5 класса, формируемые при изучении английского языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 5 классе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения обучающимися 5 класса программы по английскому языку:

**А*)*** В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**ГОВОРЕНИИ:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**АУДИРОВАНИИ:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**ЧТЕНИИ:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разны жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в 5 классе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложение различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
* знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
* понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б)*** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В)*** В ценностно-ориентационной сфере:

* + представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
	+ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
	+ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
	+ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Г)*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д)*** В трудовой сфере:

* + умение рационально планировать свой учебный труд;
	+ умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е)*** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание тем учебного предмета**

Новый учебно-методический комплект “EnjoyEnglish” (5 класс) включает: учебник, книгу для учителя, рабочие тетради, аудиоприложение (CD MP3), электронные учебные материалы (обучающую компьютерную программу “Enjoy English-5” и электронную версию учебника).

Учебник состоит из пяти разделов (Units 1- 5). Общее количество занятий (105) соответствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной ФГОС (3 часа в неделю). Разделы (Units) соотнесены с учебными четвертями и, соответственно, рассчитаны на разное количество занятий.

Формулировки названий разделов (Units) в учебнике представлены в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов: “Hello! Nice to see you again!”, “We are going to travel to Travel”, “Learning more about each other”, “Learning more about London” “Faces of London”,.

Все разделы учебника имеет примерно одинаковую структуру, которая предусматривает наличие следующих компонентов:

- темы, ситуации для устной коммуникации, представляющие интерес для учащихся 10- 11 лет и учитывающие их потребности и языковые возможности, располагающие к общению;

- несколько аутентичных текстов для чтения различных по жанру (отрывки из художественных произведений, рассказы, информационные сообщения, научно-популярные тексты, тексты- диалоги (учебные, бытовые), комиксы, личные письма, биографические данные, странички из дневника, отрывки из рекламных буклетов и путеводителей, кулинарные рецепты, объявления, плакаты, расписания, карты, анкеты, вопросники, пословицы, шутки и др.). Тексты используются для обучения учащихся чтению с полным пониманием и пониманием основного содержания

- предтекстовые задания, которые ориентируют школьников на определенную скорость чтения (с полным пониманием, с поник основного содержания текста, с извлечением запрашиваемой информации);

- послетекстовые задания, которые нацелены на контроль понимания прочитанного, формирование лексико-грамматических на: коммуникативных умений и навыков в устной и письменной речи с опорой на текст связи с ним;

- серия упражнений речевого характера, обучающих устной : ее разных формах (диалогической и мои ческой), а также письменной речи в различных жанрах (личное письмо, анкета);

- аудитивные задания, контроль выполнения которых производится с помощью специфических упражнений учебника;

- серия лексических и грамматических упражнений, нацеленных на формирование и раз: языковых навыков пятиклассников.

Все формулировки заданий / упражнений учебника и рабочей тетради формулируются чтобы школьнику была ясна как решаемая коммуникативная /учебная задача и способ ее достижения:

- секция Reading for pleasure, которая предназначена для самостоятельного чтения дома, в конце каждой четверти ,рассчитана на самостоятельную работу. Секция содержит тексты для чтения, задания к ним выполняются в рабочей тетради.

- секция Progress check, которая содержит задания на контроль сформированных коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, аудировании и письменной речи. Задания строены на материале раздела и позволяют учащимся оценить свои достижения в овладеть английским языком. После двух-трех разделов предусмотрен Test yourself, содержащий задания для проверки лексико-грамматических знаний.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Количество часов | В том числе |
| Контрольные работы | ПрактическиеРаботы(проекты) |
| 1 | Привет! Рады видеть вас снова! | 28 | 1 | 1 |
| 2 | Мы собираемся путешествовать | 16 | 1 | 1 |
| 3 | Узнаем больше друг о друге. | 15 | 1 | 1 |
| 4 | Узнаем больше друг о Лондоне. | 22 | 1 | 1 |
| 5 | Лондон в лицах | 24 | 3 | 1 |
| Итого |  | 105 | 7 | 5 |

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

* Авторская программа Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2015.
* Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя  к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English-3, Титул, 2013 год
* Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 5 кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2015.
* Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Обнинск: Титул, 2015.

**Материалы на электронных носителях**

1. Презентации по грамматике и по темам программы.
2. Интернет – ресурсы:

Сайт Британского Совета: [Learn English Kids | British Council |](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/)

Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru/index.html>

Тесты по английскому языку: <http://www.native-english.ru/exercises>

Английский язык – все для изучения: <http://www.laem.ru/>

Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com/>