**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (География 5-9 классы. М: Просвещение, 2012), федерального перечня учебников, базисного учебного плана, рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2012).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2013. – 140, (4) с.: ил., карт.

**Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)**

**Главная цель изучения предметной области**

**«Общественно научные предметы»**

* Формирование мировоззренческой, целостно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личн6ости, ее социализации;
* Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными , экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качества окружающей среды;
* Сознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* Приобретение приоритетных знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**Общая характеристика предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленность предмета и большей накаляемости оценок.

**Основными *целями* курса являются:**

- формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;

- знакомство с географической картой;

- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**При изучении курса решаются следующие *задачи*:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

**Технологии**

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

* здоровьесберегающие;
* проблемного обучения;
* игровые;
* информационно-коммуникационные;
* развивающего обучения;
* проектные;
* составления алгоритма выполнения задания;
* развития навыков самопроверки и самоконтроля;
* конструирования (моделирования).

**Учебно-методический комплекс:**

1. Учебник География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014. – 140, (4) с.: ил., карт.
2. Электронное приложение к учебнику на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
3. География. Начальный курс. 5 кл.:рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «География. Начальный курс, 5 класс» / Н.И. Сонин, С.В.Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М .: Дрофа, 2014. – 76, (4) с.: ил.

**Содержание программы и результаты изучения предмета «География. Начальный курс. 5 класс**

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

**1. Что изучает география (5 ч)**

***Мир, в котором мы живем.*** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География — наука о Земле.*** Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

***Методы географических исследований.*** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов;

- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

- объяснять, для чего изучают географию.

**2. Как люди открывали Землю (4 ч)**

***Географические открытия древности и Средневековья.*** Плавания финикийцев. Великие географы древности.Географические открытия Средневековья.

***Важнейшие географические открытия.*** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

***Открытия русских путешественников.*** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

***Практическая работа №1*** работа с контурной картой важнейшие географические открытия.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен *уметь*:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

**3. Земля во Вселенной (9 ч)**

***Как древние люди представляли себе Вселенную.*** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца.*** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

***Планеты-гиганты и маленький Плутон.*** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.***

***Мир звезд.*** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета — Земля.*** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса.***

Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- описывать представления древних людей о Вселенной;

- называть и показывать планеты Солнечной системы;

- называть планеты земной группы и планеты гиганты;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

**4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

***Ориентирование.*** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

***План местности и географическая карта.*** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

***Практическая работа № 2 «Составление маршрута путешествия»***

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- работать с компасом;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

**5. Природа Земли (12 ч)**

***Как возникла Земля.*** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли.*** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

***Землетрясения и вулканы.*** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

***Путешествие по материкам.*** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

***Вода на Земле.*** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

***Воздушная одежда Земли.*** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

***Живая оболочка Земли.*** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело.*** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа.*** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

***Практические работы № 3*** Обозначение на контурной карте районов землетрясения и крупнейших вулканов.

***Практическая работа № 4*** Обозначение на контурной карте материков и океанов.

**Учебно тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
|  | **Тема 1. Что изучает география (5 ч.)** | 5 |  |
| 1. | Мир, в котором мы живем | 1 |  |
| 2. | Науки о природе | 1 |  |
| 3. | География – наука о Земле | 1 |  |
| 4. | Методы географических исследований | 1 |  |
| 5. | Обобщение и практическая обработка знаний и умений по разделу «Что изучает география» | 1 |  |
|  | **Тема 2. Как люди открывали Землю (5 ч)** | 5 |  |
| 6. | Географические  открытия древности и Средневековья | 1 |  |
| 7. | Важнейшие географические открытия | 1 |  |
| 8. | Открытия русских путешественников | 2 |  |
| 9. | Обобщение и практическая обработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» | 1 | 1 |
|  | **Тема 3. Земля во Вселенной (9 ч)** | 9 |  |
| 10. | Как древние люди представляли себе Вселенную | 1 |  |
| 11. | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 1 |  |
| 12. | Соседи Солнца | 1 |  |
| 13. | Планеты-гиганты и маленький Плутон | 1 |  |
| 14. | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 |  |
| 15. | Мир звезд | 1 |  |
| 16. | Уникальная планета — Земля | 1 |  |
| 17. | Современные исследования космоса | 1 |  |
| 18. | Обобщение знаний по разделу «Земля во  Вселенной» | 1 |  |
|  | **Тема 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)** | 4 |  |
| 19. | Стороны горизонта | 1 |  |
| 20. | Ориентирование на местности | 1 |  |
| 21. | План местности и географическая карта | 1 |  |
| 22. | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 | 1 |
|  | **Тема 5. Природа Земли (12 ч)** | 12 |  |
| 23. | Как возникла Земля | 1 |  |
| 24. | Внутреннее строение Земли | 1 |  |
| 25. | Землетрясения и вулканы | 1 | 1 |
| 26. | Путешествие по материкам | 1 | 1 |
| 27. | Вода на Земле | 2 |  |
| 28. | Воздушная одежда Земли | 1 |  |
| 29. | Живая оболочка Земли | 1 |  |
| 30. | Почва – особое природное тело | 1 |  |
| 31. | Человек и природа | 1 |  |
| 32. | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» | 2 |  |
|  | **Итого** | 35 | 4 |

Три контрольных работы (входная, промежуточная, итоговая)

Четыре практических работы.

**Перечень обязательных практических работ:**

1. Работа с контурной картой важнейшие географические открытия.
2. Составление маршрута путешествия
3. Обозначение на контурной карте районов землетрясения и крупнейших вулканов.
4. Обозначение на контурной карте материков и океанов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты обучения:**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

• использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

• использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

- показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

**Метапредметные результаты обучения**

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе

ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4" ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3" ставится, если ученик:***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1" ставится, если ученик:***

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

1. Оценка "5" ставится, если ученик:

• выполнил работу без ошибок и недочетов;

• допустил не более одного недочета.

2. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

• не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

• или не более двух недочетов.

3. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

• не более двух грубых ошибок;

• или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

• или не более двух-трех негрубых ошибок;

• или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

• или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

4. Оценка "2" ставится, если ученик:

• допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

• или если правильно выполнил менее половины работы.

5. Оценка "1" ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

*Примечание.* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, еслиучеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

1. Отметка "5"

* Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
* Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

2. Отметка "4"

* Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
* Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
* Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
* Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

3. Отметка "3"

* Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.
* На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
* Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

4. Отметка "2"

* Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
* Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
* Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

*Оценка «5»* ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

*Оценка «4»* ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

*Оценка «3»* ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств. Название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми.

8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

*Примечание.* При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Материально-техническое обеспечение:**

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
* Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
* Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
* Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
* Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
* Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
* Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
* Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
* Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
* Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008
* Планета Земля энциклопедия «Ридерз Дайджест», 2007
* Новейшая энциклопедия животных «Ридерз Дайджест», 2008

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный проектор

2. Компьютер, экран

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

5 класс

Тема ”План и карта”

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Список литературы**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

2. Баринова И.И. География. Начальный курс. 5 класс: Методическое пособие для учителей. М.: Дрофа, 2012.

3. Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. М.: Дрофа, 2012.

4. Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. Программа основного общего образования по географии. 5–9 классы. М.: Дрофа, 2012.

5. Бургасова Н.Е., Банников С.В., Кошевой В.А. География. 5–6 класс. Программно-диагностический материал по курсу. Учебное пособие. М.: Интеллект-Центр, 2012.

6. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

7. Летягин А.А. Начальный курс географии. 5 класс: Атлас с комплектом контурных карт. М.: Дрофа, 2012.

8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591

9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.

10. Примерные программы по учебным предметам. География. 5–9 классы. М.: Просвещение, 2012.

11. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/pnpo

12. Рабочие программы. География. 5–9 классы: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2013.

13. Сонин Н.И., Курчина С.В. География. Начальный курс. 5 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2012.

14. Справочник учителя географии / Авт.-сост. А.Д. Ступникова и др. В.: Учитель, 2012.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».

**Интернет-ресурсы:**

<http://school-p.ucoz.com>

[http://lotoskay.ucoz.ru](http://lotoskay.ucoz.ru/load/geografija/kontrolnye_raboty/133)

[http://vyatkatour.ru](http://vyatkatour.ru/article-svetlaya-struya/)

[http://zapovednik.h1.ru](http://zapovednik.h1.ru/index.shtml?ru)

[http://www.klumba.info/](http://www.klumba.info/flowers/pulsatilla_pratensis.htm)

<http://www.floranimal.ru/>

[http://www.floranimal.ru/](http://www.floranimal.ru/national/park.php?pid=179)

[www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru)

[http://krai.childbook.ru](http://krai.childbook.ru/reserve/-paragraph=10.htm)

<http://domarenok-t.narod.ru>

( <http://m-p-detyam.narod.ru/>

<http://www.youtube.com/>

<http://nature.worldstreasure.com/>

<http://www.rgo.ru/ru>

<http://www.sci.aha.ru/>

<http://rfdata.al.ru/auto/ref/17/-1.HTM>

<http://город-россии.рф/all>