**Пояснительная записка:**

**Источники составления программы**:

* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
* Примерная программа по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
* Примерное тематическое планирование. История. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
* Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
* Поурочное тематическое планирование курса всеобщей истории для 5-9 классов. История Древнего мира 5 класс. - Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
* Дидактическая оснащенность курса всеобщей истории в основной школе - Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
* Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области»
* Образовательный план МОУ «СОШ с. Ивантеевка» на 2012 - 2013 уч.г.
* Программа развития МОУ «СОШ с.Ивантеевка»
* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ. Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2012 году. <http://www.alleng.ru/d/hist/hist_gia_shkala.htm>

***Актуальность изучения курса истории:***

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

 В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

 Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

 Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

 История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

 Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет под­ростку возможность узнать и понять условия зарождения со­временной цивилизации, особенности её поступательного раз­вития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира че­ловека, вокруг которой формировались все ценности культу­ры, вся структура представлений о мироздании, дано пред­ставление об особенностях и тенденциях развития современ­ной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники зна­комятся с универсальными ценностями современного мира -гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историче­ское время и в разных странах, учащиеся смогут при соответ­ствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры ге­роизма и самоотверженности во имя общества. В этом заклю­чается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия лю­дей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приори­тета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентирова­но на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обе­спечивается логически выстроенной системой понятий, рас­крывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явле­ний, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текста­ми будут способствовать формированию и развитию историче­ского мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспе­чит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готов­ность к новому, дисциплинированность, ответственность, ком­муникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди­видуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;

- научиться общаться;

- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориенти­рованное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении рели­гий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит ус­ловия для идентификации учащихся с современным обществом.

***Цели и задачи учебного предмета:***

 **Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

 **Задачи изучения истории в основной школе:**

 · формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

 · овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

 · воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толе- рантности и мира между людьми и народами, в духе демо- кратических ценностей современного общества;

 · развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 · формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

 **Цель изучения курса «История Древнего мира»:**

* освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

***Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:***

*-* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;

* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­
ми в условиях современного поликультурного общества.

* Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур

***Методы и формы решения поставленных задач:***

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. И поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, (здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содер­жание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС так­же являются:

* *деятельностный* подход, ориентированный на форми­рование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный* подход, рассматривающий приори­тетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный* подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как эле­ментов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный* подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.
Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное за­дание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный под­ход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий)принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:*

*- принцип историзма,* рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимо­связи и взаимообусловленности. Любое историческое явление
следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности,* основанный на фактах в их ис­тинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, мно­гогранно;

* *принцип социального подхода* предполагает рассмотре­ние исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей,
различных форм их проявления в обществе;
* *принцип альтернативности,* предполагающий гипоте­тическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позво­ляет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, со­держание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотива­ции, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания исто­рии обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании спользуется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные. практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

***Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:***

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществоведения. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

При изучении истории в старшей школе межпредметные связи приобретают определенную специфику. История входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. В этих условиях важно обеспечить взаимосвязь курса истории с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся. Не менее значимы межпредметные связи и в рамках профильного исторического образования. Углубленное изучение истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и, прежде всего, является частью единой системы предвузовской гуманитарной подготовки.

***Сроки реализации данной программы:*** 2012-2013 учебный год

***Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:*** Базисный учебный план (БУП) для, образовательных уч­реждений Российской Федерации в целом выделяет 196 ч на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 68 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), в 6 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1ч в неделю), в 7 классе -32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 8 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 9 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в не­делю). Согласно образовательному плану школы в 1-8 и 10-х классах – 35 учебных недель. Соответственно, на изучение предмета «История» в 5 классе отводится 70 часов. В I четверти - 16 часов**,** во II четверти - 16 часов, в 3 четверти - 20 часов, в 4 четверти - 18 часов

***Аргументация изменения количества часов по темам и разделам курса «История Древнего мира» 5 класса в сравнении с авторской программой:*** Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой. В конце учебного года отведены 2 часа для проведения зачетных уроков по курсу истории Древнего мира в связи с введением в школе зачетной системы.

***Аргументация использования резервных часов:*** резервных часов по курсу «История Древнего мира» 5 класс не предусмотрено авторской программой

***Инструментарий для оценивания результатов:*** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

***Система оценки достижений учащихся:*** пятибалльная система, портфолио, зачетная система

***Используемые педагогические технологии:*** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка Содержание  | 2 | 3 | 4 | **5** |
| 1Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2Тема  | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3Применение и проблемы  | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, учебная тема | Всего часов | В том числе на: | Творческие работы, проекты |
| уроки | лабораторно-практические работы | контрольные работы, зачеты, мониторинги |
| 1 | Что изучает история. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Источники знаний о прошлом. |  |  |  |  |  |
|  | ***Раздел 1. Жизнь первобытных людей*** | *3* | *3* |  |  |  |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | 3 | 3 |  |  |  |
| 3 | Древнейшие люди. П.1  | 1 | 1 |  |  | Рисунки «Первобытный человек» |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей. П. 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 | Возникновение искусства и религиозных верований. П.3  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства.Ремёсла и торговля. П. 4 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 3. Счет лет в истории** | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Счет лет в истории | 1 | 1 |  | 0,5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Раздел 2. Древний Восток*** | 20 | 20 |  |  |  |
|  | **Тема 4. Древний Египет** | 7 | 7 |  |  |  |
| 8 | Государство на берегах Нила. № 6 | 1 | 1 |  |  | Сообщение «Разливы Нила», «Земледелие в Египте» |
| 9 | Земледельцы и ремесленники Египта. №7 | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Жизнь египетского вельможи.№ 8 | 1 | 1 |  |  |  |
| 11 | Военные походы фараонов. № 9 | 1 | 1 |  |  | Сообщение «Военные походы Тутмоса 3» |
| 12 | Религия древних египтян. № 10 | 1 | 1 |  |  | Сценарий спектакля по мифу об Осирисе и Исиде |
| 13 | Искусство древних египтян. № 11 | 1 | 1 |  |  | Презентации о памятниках искусства Древнего Египта (совместно с родителями) |
| 14 | Письменность и знания древних египтян. № 12 | 1 | 1 |  |  | Сообщения о египетских иероглифах и процессе изготовления папируса с помощью сети Интернет |
| 15 | Повторение по теме 4 «Древний Египет». *Самостоятельная работа.* | 1 | 1 |  | 0,5 | Шарады, кроссворды по теме «Древний Египет» |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности** | 7 | 7 |  |  |  |
| 16 | Древнее Двуречье. № 13 | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. №15 | 1 | 1 |  |  | Кроссворд по теме урока |
| 18 | Финикийские мореплаватели. № 16 | 1 | 1 |  |  | Сообщение о достижениях финикийских ремесленников |
| 19 | Библейские сказания. № 17 | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Древнееврейское царство.№ 17 | 1 | 1 |  |  |  |
| 21 | Ассирийская держава. № 18 | 1 | 1 |  |  |  |
| 22 | Персидская держава «царя царей». № 19 | 1 | 1 |  |  | Сообщения «Легенды о персидских царях» |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности** | 4 | 4 |  |  |  |
| 23 | Природа и люди Древней Индии. *Самостоятельная работа.* № 20 | 1 | 1 |  | 0,5 |  |
| 24 | Индийские касты. № 21 | 1 | 1 |  |  | Сообщение о Будде |
| 25 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. № 22 | 1 | 1 |  |  |  |
| 26 | Первый властелин единого Китая. № 23 | *1* | *1* |  |  | Кроссворды по теме урока |
| 27 | *Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Промежуточный мониторинг* | 1 | 1 |  | 0,5 |  |
|  | ***Раздел 3. Древняя Греция*** | 20 | 20 |  |  |  |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция** | 5 | 5 |  |  |  |
| 28 | Греки и критяне. № 24 | 1 | 1 |  |  | Сообщение «Миф о Дедале и Икаре» |
| 29 | Микены и Троя. № 25 | 1 | 1 |  |  |  |
| 30 | Поэма Гомера «Илиада». № 26 | 1 | 1 |  |  | Сообщение о Гомере |
| 31 | Поэма Гомера «Одиссея». № 27 | 1 | 1 |  |  |  |
| 32 | Религия древних греков.№ 28 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | 7 | 7 |  |  |  |
| 33 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. № 29 | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах. № 30 | 1 | 1 |  |  |  |
| 35 | Древняя Спарта. № 31 | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Греческие колонии. № 32 | 1 | 1 |  |  |  |
| 37 | Олимпийские игры в древности. П.33  | 1 | 1 |  |  | Сообщения «Миф об основании олимпийских игр», «Знаменитые атлеты» |
| 38 | Победа греков над персами в Марафонской битве. №34 | 1 | 1 |  |  |  |
| 39 | Нашествие персидских войск . № 35 | 1 | 1 |  |  | Инсценировка событий одного из сражений |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии** | 5 | 5 |  |  |  |
| 40 | В гаванях афинского порта Пирей. *Самостоятельная работа.* № 36 | 1 | 1 |  | 0,5 |  |
| 41 | В городе богини Афины. № 37 | 1 | 1 |  |  | Презентация об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями или старшеклассниками), кроссворд по теме урока |
| 42 | В афинских школах и гимнасиях.№ 38 | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | В театре Диониса. № 39 | 1 | 1 |  |  |  |
| 44 | Афинская демократия при Перикле. № 40 | 1 | 1 |  |  | Сообщения о друзьях и соратниках Перикла с использованием сети Интернет |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.** | 3 | 3 |  |  |  |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии. № 41 | 1 | 1 |  |  |  |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток. № 42 | *1* | *1* |  |  |  |
| 47 | В Александрии Египетской. № 43 | 1 | 1 |  |  |  |
| 48 | Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». *Самостоятельная работа* | 1 | 1 |  | 0,5 |  |
|  | ***Раздел 4. Древний Рим*** | 17 | 17 |  |  |  |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | 3 | 3 |  |  |  |
| 49 | Древнейший Рим. № 44 | 1 | 1 |  |  | Сообщение «Легенда об основании Рима» |
| 50 | Завоевание Римом Италии. №45 | 1 | 1 |  |  |  |
| 51 | Устройство Римской республики. № 46 | 1 | 1 |  |  | Сообщения «Одежда римлян», «Гадания в Риме» |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | 3 | 3 |  |  |  |
| 52 | Вторая война Рима с Карфагеном. № 47 | 1 | 1 |  |  |  |
| 53 | Установление господства Рима в Средиземноморье. № 48 | 1 | 1 |  |  |  |
| 54 | Рабство в Др. Риме. № 49 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме** | 4 | 4 |  |  |  |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов. № 50 | 1 | 1 |  |  |  |
| 56 | Восстание Спартака. № 51 | 1 | 1 |  |  | Краткосрочный проект на темы «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» |
| 57 | Единовластие Цезаря. № 52 | 1 | 1 |  |  |  |
| 58 | Установление империи. № 53 | 1 | 1 |  |  | Кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор), сообщения о Меценате, Горации, Цицероне, Вергилии |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры** | 5 | 5 |  |  |  |
| 59 | Соседи Римской империи. *Самостоятельная работа*. № 54 | 1 | 1 |  | 0,5 |  |
| 60 | Рим при императоре Нероне. № 55 | 1 | 1 |  |  | Сообщение и жизни Рима в 1 в. н.э. |
| 61 | Первые христиане и их учение. № 56 | 1 | 1 |  |  |  |
| 62 | Расцвет Римской империи во II в. № 57 | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | «Вечный город» и его жители. *Итоговый мониторинг*.  № 58 | 1 | 1 |  | 0,5 | Виртуальная экскурсия по Риму( с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Рассказ от имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме. |
|  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** | 2 | 2 |  |  |  |
| 64 | Римская империя при Константине. № 59 | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Взятие Рима варварами. № 60 | 1 | 1 |  |  |  |
| 66 |  | 1 | 1 |  |  | Кроссворды на тему «Древний Рим» |
| 67 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 68 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
|  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
|  | *Итого:* | 70 | 70 |  | 6 |  |