**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к учебному курсу И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Deutsch. Klasse 5» по немецкому языку для 5 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения;
2. Примерной программы по учебным предметам - Иностранный язык 5 -9классы (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы**

**УМК** в полной мере реализует требования образовательных программ школы и входит в федеральный перечень пособий.

Обучение производится по учебникам Бим И.Л «Немецкий язык 5» М.:Просвещение,2012.

Для реализации рабочей программы по немецкому языку в 5-9 классах был выбран УМК Бим И Л «Немецкий язык», т.к обучение в основной школе обеспечивает базовый уровень, требуемый типовой программой и связь с начальной школой. Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознание роли немецкого языка как средства межкультурного общения. УМК отвечает современным требованиям обучения ИЯ.. Структура учебника продумана, в них достаточно текстов разных видов и жанров ( включены литературные произведения, отрывки), иллюстраций, много аутентичных материалов, повышающих мотивацию учащихся, продуманы домашние задания.

**УМК включает:**

1.Немецкий язык Рабочие программы .Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы :пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садомова.-М.:Просвещение,2011.

2 Учебник « Немецкий язык.5 класс для общеобразовательных учреждений» И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение,2012.

3 Рабочая тетрадь« Немецкий язык.5 класс» для общеобразовательных учреждений /И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2012.

4 Аудиоприложение на СD.

5 Книга для учителя « Немецкий язык.5 класс» пособие для общеобразовательных учреждений /И.Л.Бим , Л.В.Садомова,О.В.Каплина.-М.:Просвещение,2012

6 Книга для чтения« Немецкий язык.5- 6 классы » И.Л.Бим , Л.И.Рыжова ,Е.В.Игнатова.-М.:Просвещение,2012.

7 Сборник упражнений для 5-9 классов« Немецкий язык» И.Л.Бим ,О.В.Каплина М.:Просвещение,2012

**Общая характеристика предмета**

Иностранный язык входит в предметную область «Филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 5 классе выделяется 105 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочих недель в году)

**Цели и задачи обучения немецкому языку**

В процессе обучения  курсу «Немецкий язык.» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садомовой в 5 классе  реализуются следующие цели:

* **развитие** иноязычной ***коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;

– ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**– *социокультурная компетенция*** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

**-** осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Основное назначение** иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности **осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др); **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные**

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере:**

в процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности:

***говорении:***

*Диалогическая речь.*

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га—от 3 реплик.

*Монологическая речь*.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз.

**Пятиклассник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **научится** | **получит возможность научиться** | |
| -вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;  - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;  -рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы). | -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  -кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;  -выражать отношение к прочитанному/услышанному. |

***аудировании:***

в 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

**Пятиклассник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **научится** | **получит возможность научиться** | |
| * понимать на слух:   - речь учителя по ведению урока;  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;  - выказывания одноклассников;  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);   * понимать основную информацию услышанного; * извлекать конкретную информацию из услышанного * понимать детали текста;   вербально или невербально реагировать на услышанное | -понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;  -использовать контекстуальную или языковую догадку;  -не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |

***чтении:***

* **Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
* **Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
* **Содержание текстов** соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 250—300 слов.

**Пятиклассник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Пятиклассник овладеет умением читать, т.е.**

|  |  |
| --- | --- |
| **научится** | **получит возможность научиться** |
| * читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; * читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; * определять значения незнакомых слов по:   - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,  - аналогии с родным языком,  - конверсии,  - контексту,  - иллюстративной наглядности;  - пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции | -читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  -читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;  -понимать внутреннюю организацию текста и определять:  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;  - хронологический/логический порядок;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;  -читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев  - соотносить события в тексте с личным опытом |

***письме:***

**Пятиклассник**

|  |  |
| --- | --- |
| **научится** | **получит возможность научиться** |
| - правильно списывать,  - выполнять лексико-грамматические упражнения,  - делать записи (выписки из текста),  - делать подписи к рисункам,  - отвечать письменно на вопросы,  - писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),  - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец | - писать русские имена и фамилии на иностранном языке,  - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;  - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;  - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);  - правильно оформлять конверт (с опорой на образец) |

***Социокультурная компетенция:***

в процессе овладения социокультурным аспектом пятиклассник

|  |  |
| --- | --- |
| **научится** | **получит возможность научиться** |
| - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;  - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;  - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;  -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;  - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей | - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;  - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.  - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения |

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

**Общеучебные умения**предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

**Предметное содержание речи**

**Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально - бытовой, учебно - трудовой и социально - культурной сфер в рамках следующей тематики:

А. **Социально - бытовая сфера общения**

Я и мои друзья.

Семья. Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Квартира. Дом.

Помощь по дому. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Домашние животные в нашей жизни.

Б. **Учебно - трудовая сфера общения**

Что мы учимся делать в школе и дома?

Наши увлечения.

Мы изготовляем поделки и комментируем свои действия.

В. **Социально - культурная сфера общения**

Старый немецкий город. Что в нем?

Жители города. Их занятия.

Мой город. Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города.

Природа в разное время года.

Праздники: Рождество, Новый год, Пасха и другие.

Самые начальные сведения о Германии: название столицы и столиц

федеральных земель, некоторые общие сведения о немецком городе

**Основное содержание тем**

|  |
| --- |
| * **Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения)**   1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.  2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.  3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?  4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?  5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?  **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**  **Лексический материал:**  sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!  **Грамматический материал:**  1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.  2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.  3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.  **Контроль**  1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умение рассказывать о себе и своей семье, летних каникулах. 3. Умение вести беседу о лете и летних каникулах. 4. Употребление Perfekt и степеней сравнения прилагательных. |
| 1. **Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?**   1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.  2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.  3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?  **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**  **Лексический материал:**  die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).  **Грамматический материал:**  1. Типы образования множественного числа имен существительных.  2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.  **Контроль**  1.Орфографические навыки и техника чтения. 2. Знание лексики по подтеме, умение использовать ее при решении речевых задач. 3. Умение рассказывать о городе и его жителях.  4. Умение сравнивать объекты, используя указательные местоимения „dieser, jener“. 5. Умение вести диалог-спор о погоде, о городе, его жителях. 6. Навыки и умения аудирования. |
| **II. In der Stadt ... Wer wohnt hier?**  1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. 2. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке. 2. А что нам рассказывают о жителях города привидения? 3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.  **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**  **Лексический материал:**  der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?  **Грамматический материал:** 1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“. 2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.  **Контроль:**  1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Знание лексики по подтеме, умение использовать ее при решении речевых задач. 3. Умение рассказывать о городе и его жителях. |
| **III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?**  1.Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть? 2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой. 3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. 4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.  **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**  **Лексический материал:**  die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.  **Грамматический материал:**  Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов в Präsens. 2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. 3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.  **Контроль:**  1. Усвоение лексики по подтеме «Улицы города». 2. Умение рассказывать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: умение описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение. 3. Умение вести диалог — обмен мнениями по подтеме. |
| **IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?**  1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).  2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.  3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?  **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**  **Лексический материал:**  das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.  **Грамматический материал:**  Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.  **Контроль:**   1. Умение отвечать на вопрос „Wo?“, указывая местонахождение предметов. 2. Усвоение лексики по подтеме. 3. Умение рассказывать о городе, домах, комментировать план города, используя новую лексику. Умение назвать адрес по-немецки. 4. Умение вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе». 5. Умение читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги). |
| 1. **Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?**   1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.  2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?  3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.  **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**  **Лексический материал:**  der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.  **Грамматический материал:**  **Повторение:**  1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.  2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.  3. Личные местоимения в Dativ.  **Контроль:**  1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Навыки и умения аудирования. 3. Умение вести диалог-расспрос об интерьере комнаты, квартиры. 4. Усвоение лексики по темам «Квартира», «Уборка квартиры», «Ведение домашнего хозяйства». 5. Усвоение грамматического материала. 6. Умения и навыки чтения с полным пониманием. |
| 1. **Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?**   1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?  2. О чем нам рассказывает календарь?  3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?  4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?  **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**  **Лексический материал:**  Du hast Recht!, Es ist heiter., das Unwetter, Es ist bewölkt., Es gibt Gewitter., Es blitzt., Es donnert., Es ist 10 Grad über/unter null., der Tag des Sieges, der Frühlingsund Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?, die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff.  **Грамматический материал**:  Образование порядковых числительных.  **Контроль:**  1. Лексические навыки (овладение лексикой по теме). 2. Умения и навыки чтения с основным пониманием содержания прочитанного. 3. Навыки и умения аудирования. 4. Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России. 5. Усвоение грамматического материала (порядковые числительные). 6. Умение вести беседу по телефону. |
| 1. **Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…**   1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.  2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.  3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.  4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.  **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**  **Лексический материал:**  erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.  **Грамматический материал:**  1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.  2. Повторение степеней сравнения прилагательных.  3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.  4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.  **Контроль:**  1. Усвоение лексического материала по подтеме. 2. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. 3. Умение отыскивать необходимую информацию в тексте. 4. Употребление предлогов с Dativ, существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“ степеней сравнения прилагательных. 5. Навыки и умения диалогической речи (диалог — обмен мнениями). |
| 1. **Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?**   1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?  2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.  3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.  4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?  **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**  **Лексический материал:**  das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.  **Грамматический материал:**  1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.  2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.  3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.  **Контроль:**  1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Усвоение лексического материала по подтеме. 3. Умение решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа. 4. Умение читать легкие аутентичные тексты с общим охватом содержания. 5. Навыки и умения аудирования. 6. Усвоение грамматического материала (предлоги с Akkusativ и Dativ, употребление глагола „haben“ c существительными в Akkusativ, а также инфинитивного оборота „um ... zu + Inf.“). |
| 1. **Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?**   1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.  2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.  3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.  4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.  **Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи**  **Лексический материал:**  der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).  **Грамматический материал:**  Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.  **Контроль:**   1. 1. Усвоение лексического материала по подтеме. 2. Умение вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей. 3. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. 4. Умение вести диалог-расспрос о городе с опорой на картинки.   **Итоговый тест за курс 5 класса.** |

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п /п** | **Название темы (раздела)** | **Всего часов** |
| 1. | Hallo, 5.(fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs | 11 часов |
| 2. | Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? | 9часов |
| 3. | In der Stadt… Wer wohnt hier? | 10 часов |
| 4. | Die Straβen der Stadt. Wie sind sie? | 9 часов |
| 5. | Wo und wie wohnen hier die Menschen? | 11 часов |
| 6. | Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? | 12 часов |
| 7. | Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? | 11часов |
| 8. | Groβes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber… | 10 часов |
| 9. | Wieder kommen Gäste in der Stadt Was meint ihr, welche? | 11 часов |
| 10. | Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? | 11 часов |
|  | ***Итого:*** | **105 часов** |