**Интерактивное взаимодействие как один из способов сотрудничества органов системы профилактики**

*Киселева Нина Борисовна, руководитель СПС*

Известный психолог Алексей Алексеевич Леонтьев высказал идеи о содержании и сущности педагогики здравого смысла, задуманной им в качестве теоретической базы образовательной системы «Школа 2100». По мнению учёного, важными принципами гуманистического (развивающего) воспитания являются целостность воспитательного процесса и единство образовательной среды. («Педагогика здравого смысла. Школа для всех и для каждого» Мария Степанова. Школьный психолог, февраль 2016 г.)

Опыт работы Орловского специального учебно-воспитательного учреждения для подростков с девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа является яркой иллюстрацией этого теоретического положения.

В Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа помещаются несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, по приговору или постановлению Суда, совершившие противоправное деяние. В соответствии с Федеральный закон "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" № 120 перед учреждением стоят задачи: организовать психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, осуществить защиту их прав и законных интересов, обеспечить им медицинское обслуживание, получение начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Болевой точкой образовательного процесса в учреждении долгое время являлось недостаточное взаимодействие подразделений училища и некоторая их обособленность. Это мешало эффективно выполнять поставленные задачи. Положительный результат мог быть достигнут только при условии работы специалистов различных частей учреждения как единой команды.

Одним из перспективных механизмов взаимодействия частей в интересах воспитанников стала деятельность психолого - медико-педагогического консилиума. Данная форма работы позволяет объединить усилия специалистов всех частей, наметить целостную программу индивидуального сопровождения ребенка, адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию. Консилиум – обладает выраженным обучающим эффектом, дает опыт коллективной деятельности.

На заседании консилиума коллеги обмениваются мнением о воспитаннике, педагоги могут получить консультацию специалистов, вырабатывают общие подходы к индивидуальной работе.

Организация деятельности ПМПк Орловского СУВУ закреплена за руководителем социально-психологической службы. Состав консилиума утверждается приказом директора на учебный год. В консилиум включаются постоянные члены: руководитель СПС (председатель); социальный педагог, врач психиатр, педагог-психолог, старший мастер, старший воспитатель, заместители директора. На каждое заседание приглашаются классные руководители, воспитатели, мастера, которые работают непосредственно с воспитанником.

Заседание ПМПк проходят 1 раз в неделю с сентября по июнь. Перед заседанием консилиума педагогам раздаются бланки для отслеживания динамики реабилитационного процесса, все документы образуют Программу ресоциализации . В настоящее время в основу отслеживания динамики реабилитационного процесса положен компетентностный подход, определены параметры оценки. Разработаны специальные бланки для мастеров, учителей, воспитателей, в которых каждые полгода они отмечают динамику формирования ключевых компетенций, а затем делается вывод, в каком направлении работать, вносятся коррективы, педагог-психолог отслеживает результаты психологической реабилитации, а врач отслеживает состояние здоровья подростков. В конце учебного года составляются сводные таблицы по отделениям, в дневнике каждого воспитанника есть обобщающие сведенья о динамике реабилитационного процесса, сведенья вносятся каждые полгода.

На ПМПк приглашаются подростки, совместно с педагогами подводят итоги определённого этапа жизни воспитанника в учреждении, ставят цели и задачи, намечают пути достижения поставленных целей. Подросток не только отчитывается в том, как готовится к выпуску, но может задать любой вопрос специалистам, попросить помощи. Консилиум за многие годы работы стал постоянно действующим системообразующим органом, который является центром реабилитационной работы.

СУВУ являемся промежуточным звеном в процессе профилактики, т.к. воспитанники находятся в учреждении от несколько месяцев до 3-х лет Трудный подросток, как правило, до помещения в СУВУ состоял уже на учёте в ПДН и КДН и ЗП, с ним проводилась индивидуальная профилактическая работа. Индивидуальная профилактическая работа предусматривает деятельность по социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав осуществляют меры по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики, оказывают помощь в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений. Органам системы профилактики хорошо известны причины и условия, способствующие противоправному поведению несовершеннолетнего.

Из опыта работы СУВУ можно сделать вывод, что, как правило, учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отправив подростка в училище закрытого типа, считают свою миссию выполненной, не интересуются воспитанником и не работают с семьёй. Одной из главных причин рецидива является возвращение выпускника в ту же асоциальную среду, которая была источником противоправного поведения несовершеннолетнего. За время пребывания воспитанника в училище ситуация по месту жительства не улучшается, а иногда становится ещё хуже.

Очень важно обеспечить преемственность и адресную помощь, объединить усилия специалистов разных ведомств, включенных в работу с несовершеннолетними правонарушителями в соответствии с 120 Федеральным законом от 24 июня 1999 г.

Для решения этих актуальных задач Орловским СУВУ был разработан проект «На повороте пути: технология позитивного изменения жизненной ситуации» и представлен на конкурс в Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проект был одобрен.

Основной задачей Проекта является внедрение технологии адресного комплексного сопровождения процесса реабилитации и социализации воспитанников на основе интерактивного взаимодействия специалистов разных ведомств и семей воспитанников.

В настоящее время в рамках Проекта мы хотим подключить к работе Консилиума Орловского СУВУ органы системы профилактики и семьи воспитанников в режиме видеоконференции. Это взаимовыгодное сотрудничество, т.к. родители и члены КДН и ЗП, сотрудники ПДН могут задавать вопросы, как несовершеннолетнему, так и сотрудникам училища, получать информацию о том, как идёт реабилитационный процесс, участвовать в составлении реабилитационной программы и маршрута постинтернатной адаптации

От КДН и ЗП и ПДН необходима информация о семье воспитанника, о вариантах устройства подростка после училища (жильё, работа, обучение, материальное обеспечение, шефство, варианты организации досуговой деятельности).

Перед проведением видеоконференции сотрудники Орловского СУВУ направляют письмо с перечнем вопросов, требующих обсуждения и специалистов, которые помогут решить проблемы воспитанника.

В дальнейшем график работы ПМПк, будет помещаться на сайте учреждения, КДН и ЗП получат логин и пароль доступа к необходимой информации и смогут в любой момент включиться в работу консилиума.

В училище в 2016 году проведены совещание и семинар для представителей учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних г. Кирова и Кировской обл. по теме: «Полипрофессиональное взаимодействие специалистов разных ведомств и организаций с целью создания условий для успешной реабилитации и постинтернатной адаптации воспитанников СУВУ на основе использования интегративных и интерактивных технологий». На совещании удалось определить наиболее актуальные проблемы взаимодействия и договориться о сотрудничестве. Краткое содержание информации о Проекте было разослано электронной почтой заинтересованным лицам.

На данном этапе работы над проектом «На повороте пути: технология позитивного изменения жизненной ситуации» уже проведены заседания интегративного психолого-медико-педагогического консилиума по созданию адресных маршрутов развития и реабилитации несовершеннолетних. Совместно с КДН и ЗП г. Кирово-Чепецка Кировской области в режиме видеоконференции подводились итоги адаптационного периода воспитанника, и составлялся маршрут коррекционно-реабилитационной работы с семьёй. Члены КДН и ЗП смогли побеседовать с подростком, оказать ему поддержку, задать вопросы специалистам учреждения. Сотрудники СУВУ узнали много важной информации о семье и личности воспитанника, которая не нашла отражение в его личном деле. КДН и ЗП г. Кирова участвовали в видеоконференции по выпускнику, где обсуждался маршрут его постинтернатного сопровождения. Но, к сожалению, представители других регионов пока не проявляют желание участвовать в работе интегративного психолого-медико-педагогического консилиума, ссылаясь на технические трудности. Лучше идут на контакт родители и детские дома, в режиме видеоконференции они принимают участи в работе ПМПк.

Недостатком в реализации проекта «На повороте пути: технология позитивного изменения жизненной ситуации» можно считать трудности в налаживании контактов с КДН и ЗП регионов, из которых находятся воспитанники в Орловском СУВУ, слабая техническая оснащённость Комиссий, необязательность и срыв договорённостей со стороны специалистов системы профилактики. В Орловском СУВУ благодаря Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации созданы условия для дистанционного участия в работе ПМПк родителей сотрудников КДН и ЗП, образовательных организаций и др. специалистов. Планируется провести научно - практическую конференцию с учебно-воспитательными учреждениями для подростков с девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа других регионов, что позволит показать перспективность такого механизма взаимодействия.

Деятельность в рамках проекта «На повороте пути: технология позитивного изменения жизненной ситуации» поможет построить систему полипрофессионального интерактивного взаимодействия специалистов разных ведомств и организаций с целью создания и реализации адресных маршрутов реабилитации и социализации детей и подростков с девиантным поведением. Это открывает возможность включения в процесс социализации несовершеннолетних правонарушителей необходимого круга специалистов, семей воспитанников и решения задач всех сфер жизнедеятельности подростков.