**«Всё начинается с семьи»**

***Деятельность СПС по нормализации детско-родительских отношений и формированию семейных ценностей воспитанников.***

**2018-2019 учебный год**

**Программа «Всё начинается с семьи»**

Укрепление и защита семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение качества жизни семей являются основополагающими направлениями современной государственной семейной политики, определяющими социально-политический курс Российской Федерации. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, так же утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р. и Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года

Общество заинтересовано в благополучной семье, способной выработать и реализовать собственную жизненную стратегию, обеспечить не только свое выживание, но и активно влиять на будущее страны.

У подавляющего большинства воспитанников СУВУ предпосылками возникновения девиантного поведения являются **неблагоприятные факторы семейного воспитания**: пьянство, наркомания, судимость родственников, аморальный образ жизни, нищета, безнадзорность, педагогическая несостоятельность родителей, конфликты между членами семьи. Развод родителей может способствовать попаданию несовершеннолетнего в асоциальную группу. У большинства несовершеннолетних нет отцов, матери в одиночку воспитывают сыновей со всеми вытекающими из этого негативными последствиями.

Одной из главных причин рецидива выпускников Орловского СУВУ является возвращение выпускника в ту же асоциальную среду, которая была источником противоправного поведения несовершеннолетнего. За время пребывания воспитанника в СУВУ ситуация по месту жительства не улучшается, а иногда становится ещё хуже.

Одним из условий ресоциализации и успешной постинтернатной адаптации воспитанников является изменение поведение родственников в соответствии с нормами морали и права, в положительном личном примере, разумной организации жизни ребёнка, отношениях в семье на основе взаимного уважения и любви. Поэтому очень важно систематически работать с семьями воспитанников по нормализации детско-родительских отношений, повышать положительный потенциал семьи, формировать у воспитанников, будущих отцов и мужей, традиционные семейные ценности, чтобы они не повторяли негативный опыт родителей**. Программа «Всё начинается с семьи» поможет проводить эту работу** систематически и комплексно.

**Цель программы:** создание условий для успешной ресоциализации и постинтернатной адаптации воспитанников СУВУ ЗТ через деятельность направленную на формирование семейных ценностей с опорой на положительный потенциал семьи подростков.

**Задачи.**

1. Выявление положительного потенциала семьи на основе диагностики и анализа детско-родительских отношений. Составление маршрута коррекционно – реабилитационной работы с семьёй.

2. Установление и постоянное поддержание контакта с близкими воспитанника, работа по нормализации детско-родительских отношений.

3. Повышение педагогической грамотности родителей.

4. Формирование готовности воспитанников к выполнению социальной роли отца и мужа, формирование традиционных семейных ценностей.

5. Обобщение опыта через публикации, издание сборника методических материалов.

**Инновационный характер программы**

В раках программы предлагается решить один из актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения воспитанников СУВУ – тесное взаимодействие и согласованность работы специалистов СПС по нормализации детско-родительских отношений и формированию у воспитанников традиционных семейных ценностей в особых условиях закрытого учреждения, когда родители и близкие воспитанников находятся в других регионах.

**Состав целевой группы**

1. Воспитанники специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением закрытого типа – 105 человек

2. Специалисты, которые будут принимать участие: руководитель СПС, 4 педагога-психолога, 2 социальных педагога, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

3. Родители несовершеннолетних и лица их заменяющие

**Предполагаемый результат**

1) Программа предполагает создание системы работы сотрудников СПС с семьями воспитанников, что позволит повысить положительный потенциал семьи в реабилитационном процессе и будет способствовать подготовке условий для успешной постинтернатной адаптации выпускников с учётом индивидуальной жизненной ситуации каждого воспитанника СУВУ.

2) Взаимодействия специалистов СПС по работе с семьями воспитанников и в деятельности по формированию семейных ценностей позволит комплексное адресное сопровождения несовершеннолетних с сделать более продуктивным и эффективным.

3) Реализация данной программы будет способствовать совершенствованию качества образовательного процесса СУВУ, т.к., разработанная система занятий по формированию семейных ценностей будет способствовать формированию метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

**Деятельность СПС по нормализации детско – родительских отношений и формированию семейных ценностей.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Формы, методы, приёмы** | | **Ответствен ный** | | |
| ***Диагностика***  *Выявление положительного потенциала семьи на основе диагностики и анализа детско-родительских отношений.* | | | | | |
| Изучение личного дела воспитанника | характеристика семьи | | Все сотрудники СПС | | |
| Сбор и анализ информации о семье для определения направлений дальнейшей работы. | -беседа;  - наблюдение;  - официальный запрос в органы, учреждения и организации с целью получения документального подтверждения информации о социальном статусе семьи, о получении пособий, пенсий, о закрепленном жилье, о прописке семьи по месту жительства и т.д.;  - анализ документации полученной из государственных учреждений органов опеки и попечительства, здравоохранения, управления социальной защиты населения и т.д.;  - анкетирование и тестирование для проведения уточняющей диагностики индивидуальных особенностей, стиля воспитания в семье, характере внутрисемейных отношений и т.д. | | Социальные педагоги Шалагинова М.В.,  Шулаева Е.В. | | |
| Диагностика детско – родительских отношений. | Методика "Званый обед"  Работа с использованием МАК. Работа с картами: «Дома» «Деревья» «Пути-дороги»…  Методика: Диагностика детских переживаний.  **Проективная игра «Почта»** (модификация теста Е. Антонии и Е. Бине)   **Проективные тесты** («Семья в образах животных», «Кинетический рисунок семьи», «Три дерева», «Моя семья», и. т.д.)  Методика «Подростки о родителях» (Л. И. Вассерман, И. А. Горькова, Е. Е. Ромицына) | | Социальные педагоги Шалагинова М.В.,  Шулаева Е.В. | | |
| Изучение социальной микросреды  воспитанника и психологического климата семьи. | Проективный тест « Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер , Диагностика коммуникаций в семье. Методика «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С. Кауфмана.  Методика «Типовые семейные состояния» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис.  Тест «Подростки о родителях» автор Шафер, модифицирован З.Матейчиком и П. Ржичаном. | | Педагог-психолог Ковязина О.Л. | | |
| Постановка социального диагноза семьи, выявление личностных проблем подростка. | Психотерапевтическая беседа по поводу семейных взаимоотношений подростка, методика «Моя семья», мозартика «Усадьба» и.т.д;  Методики «Дом. Дерево. Человек», мозартика «Туманы», «Городок», «Витражи», «Метафорический автопортрет», «Нарисуй свою семью» и. т. д. | | Педагог-психолог Топорова С.С. | | |
| Создание условий для самодиагностики и самоанализа,  определение причин семейного неблагополучия | Анкетирование «Моя семья» (продолжи предложение, 12 вопросов). Проективный рисунок «Моя семья в форме дерева»  Методика Рене Жиля, Тематический апперцептивный тест (ТАТ) | | Педагог-психолог Колеватова Л.М. | | |
| ***Установление и постоянное поддержание контакта с близкими воспитанника, работа по нормализации детско-родительских отношений.*** | | | | | |
| Осуществление связи между подростком и семьей, содействие налаживания и поддержания нормальных межличностных отношений | | Интерактивное взаимодействие (видеосвязь Skype).  Свидания.  Телефонные переговоры  Розыск близких людей.  Запросы в КДН, если связь родителей с детьми прервана.  Проявление внимания к родственникам (поздравление с Днями рождения, с праздниками, сочувствие, забота, поддержка и т.д.)  Углублённая работа по формированию положительного отношения к отцу и матери, дедушкам, бабушкам, братьям, сёстрам.  « Час Письма» | | | Все сотрудники СПС |
| Информирование семьи о динамике и результатах реабилитационного процесса | | Телефонные переговоры, личные беседы, видеоконференции, письма. | | | Социаль ные педагоги, педагоги-психологи |
| Маршрут коррекционно – реабилитационной работы с семьей несовершеннолетнего, находящейся в социально-опасном положении | | Оказание, предусмотренных действующим законодательством, мер социальной поддержки; помощь в организации бытового устройства; лечение родителей от алкогольной, наркотической зависимости, трудоустройство, закрепление ответственного лица, курирующего индивидуально-профилактическую работу с родителями.  Налаживание тесного полипрофессиональноего взаимодействия всех субъектов и учреждений системы профилактики по месту жительства воспитанника. | | | **Социаль ные педагоги** |
| Налаживание коммуникативных связей педагогов с родственниками, повышении мотивации родителей к совместной работе. | | Интерактивное взаимодействие (видеосвязь Skype).  Личные встречи  Телефонные переговоры | | | Социаль ные педагоги, педагоги-психологи |
| Информирование об условиях проживания родителей через переписку. | | Список **обязательных** писем:  1. Извещение о местонахождении ребенка. Письмо содержит информацию о педагогах, закрепленных за подростком, номера телефонов, адрес учреждения с подробным описанием того, как можно доехать до СУВУ.  2. Перечень запрещенных продуктов питания, в случае отправки посылки.  3. Письмо о запрете перевода денежных средств на чужие банковские карты и номера телефонов.  4. Согласие на проведение психолого-медико педагогического обследования ребенка. | | | Социальные педагоги |
| ***Формирование готовности воспитанников к выполнению социальной роли отца и мужа, формирование традиционных семейных ценностей*** | | | | | |
| **Индивидуальные и групповые занятия**  (помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками) | | Отец в семье | | Педагог-психолог  Колеватова Л.М. | |
| Мужской разговор | |
| Отцы и дети | |
| Роль женщины в жизни мужчины | |
| Мама – мой ангел-хранитель | |
| Связующая нить | | Педагог-психолог  Ковязина О.Л. | |
| Все мы чем-то похожи | |
| Путь доверия | |
| Погода в доме | |
| Счастливая семья. | | Социаль -ный педагог  Шулаева Е. В. | |
| Глава семьи. | |
| Ответственные родители | |
| Проблемные беседы и тренинги | | Ещё раз о любви…  Конфликты в семье.  Духовные и материальные ценности.  Трудные ситуации могут научить меня…  Образы милосердия  «Я – юноша и это прекрасно! Я – девушка и это прекрасно!» | |
| Игра | | **Проективная игра «Почта»** (модификация теста Е. Антонии и Е. Бине) | | Социаль ный педагог  Шалаги нова М.В. | |
| Уточнение и расширение словарного запаса и развитие связной речи на практическом материале лексической темы **«Семья».** (подтемы: Дом, Мебель, Посуда, Продукты, Одежда, Обувь, Головные уборы, Имена, Профессии). | | Каждая подтема включает задания для формирования словообразовательных навыков, развития фразовой и связной речи, внимания и слухоречевой памяти. Задания выполняются по принципу «от простого к сложному» в зависимости от уровня развития речи воспитанника.  Упражнения:«Назови посуду»,«Поможем маме», «Выучи имена и отчества каждого члена твоей семьи. Повтори домашний адрес», **«**Старшие и младшие», **«**Назови ласково», **«**Скажи наоборот»,Игра “Кто кем приходится?”  Игра “Кто старше (младше)?” | | Учитель-логопед Кузнецова О.Г. | |
| Конкурсы и акции | | Творческие работы, рисунки. «Моя семья», «Портрет моей мамы», «Дом моего детства»  Конкурсы «Дом моей мечты», «Подарок своими руками» | | Педагоги-психологи. | |
| Мероприятия для всего коллектива воспитанников | | «День матери», | | Педагоги-психологи | |
| «День семьи» | | Социальные  педагоги | |
| Неделя психологии | | Педагоги-психологи | |
| ***Работа с семьей, направленная на развитие психологической компетентности родителей, мотивационного и воспитательного ресурса семьи.*** | | | | | |
| Социально-педагогическое консультирование. | | Предметом социально-педагогического консультирования являются:  **в сфере жизнеобеспечения:**  трудоустройство, получение льгот, субсидий, материальной помощи и т.д.; в сфере организации быта: организация уголка ребенка в квартире, привитие ребенку навыков гигиены, организация свободного времени и т.д.;  **в сфере семейного здоровья:** диагностика и профилактика заболеваемости, организация отдыха и оздоровления детей и т.д.;  **в сфере духовного и морального здоровья** внимание обращается на: традиции и устои семьи, расхождение ценностных ориентаций членов семьи и т.п.;  **в сфере воспитания детей:** решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклонений в развитии и поведении детей, педагогическая несостоятельность и неинформированность родителей;  **в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи:** восстановление новых позитивных социальных связей, разрешение конфликтов, гармонизация детско-родительских и супружеских отношений. | | Социальные педагоги. | |
| Оказание педагогом – психологом консультативной помощи. | | -анализ и осознание родителями собственных педагогических заблуждений;  - убеждение родителей в необходимости более глубокого познания своего ребенка, его психологических и возрастных особенностей, характера отношений с другими детьми.  - помощь при возникновении проблем, конфликтов во взаимоотношениях между взрослыми и детьми.  - совместный поиск метод и приёмов воспитательного воздействия. | | Педагоги-психологи | |
| Осуществление информационной помощи семье; | | **-**непосредственные контакты с семьей во время свиданий, видеоконференций, телефонных переговоров, письма;  - рекомендация педагогической литературы для родителей;  - буклеты, памятки | |  | |