**Программа ресоциализации** воспитанника Орловского СУВУ

 **Ф.И.О.**

**Год рождения**

**Прибыл:**

**Срок пребывания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018- 2019 учебный год | 2019- 2020учебный год | 2020- 2021учебный год |
| Отделение |  |  |  |
| Ф.И.О. воспитателя |  |  |  |
| Класс |  |  |  |
| Ф.И.О. классного руководителя |  |  |  |
| Произв. группа |  |  |  |
| Ф.И.О. Мастера |  |  |  |

**Адаптационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры оценки** | **Дата оценки** |
| Исходные данные |  |  |
| 1 |  Тревожность |  |  |  |
| 2 | Некомфортно себя чувствует в группе |  |  |  |
| 3 | Не принимает и не соблюдает правила жизни училища |  |  |  |
| 4 | Не умеет общаться и достойно вести себя со сверстниками |  |  |  |
| 5 | Не может устанавливать межличностные отношения с педагогами |  |  |  |
| 6 | Низкая мотивация к учёбе и работе на производстве  |  |  |  |
| 7 | Не осознает необходимость выполнять решение суда, мысли о самовольном уходе |  |  |  |
| 8 |  Чувство страха и одиночества |  |  |  |
| 9 |  Проявление чрезмерной заторможенности или возбуждения |  |  |  |
| 10 | Агрессивность  |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |
|  | ***Этап адаптации*** |  |  |  |

0 – не проявляется; 1 –проявляется незначительно; 2 – проявляется иногда; 3 - проявляется часто; 4 -проявляется в большинстве ситуаций; 5 –проявляется почти всегда.

**Этапы адаптации: ориентировочный свыше 40 б; неустойчивое приспособление от 20 до 40 б.; относительно устойчивое приспособление от 20 до 10 ; полная адаптация от 0 до 10 б.**

**Социальная компетентность в сфере нормативного поведения**

**Ф.И.О воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Когда прибыл, на какой срок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Параметры оценки** | **Сведения о воспитаннике** |
| **Адап тация****1 ПМПК** | Характер противоправного поведения |  |
| Причины противоправного поведения |  |
| Сведения о семье |  |
| Материальные и бытовые условия, в которых воспитывался подросток |  |
| Уровень знаний в различных сферах окружающих подростка.(знания о правах и обязанностях гражданина, криминальные установки) |  |
| **Основ-****ной****этап**(реабили тацион- ные мероприятия**)** | *Заполнять по плану:**-* криминальные установки,-умение следовать наиболее важным социальным нормам, - проявление отношения к нормам и правилам жизни в обществе как ценности, -факты противоправного поведения, - грубые нарушения Устава училища и правил поведения. | **2 ПМПК****3 ПМПК****4 ПМПК** |
| **Под - готовка к вып- уску** | Перспективы устройства воспитанника после выпуска |  |
| Способность к позитивному целеполаганию(планы на будущее) |  |
| Знания и умения в сфере нормативного поведения, способность в системе применять их на практике |  |

**Школа**

**Уровень сформированности ключевых компетенций. Класс: Классный руководитель:** 0 – компетентность не проявляется 0,5 - 1 –проявляется незначительно (проявляется редко) 1,5- 2 – ниже среднего уровня (проявляется иногда) 3 - 3,5 - средний уровень (проявляется в большинстве ситуаций) 4 –хороший средний уровень (проявляется почти всегда) 5 – овладел полностью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Параметры оценки** | **Дата оценки** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ценностно-смысловые** | Отказ от криминальных установок( в мыслях и поступках). |  |  |  |  |  |  |
| Понимание необходимости соблюдения законов и правил. Сознательное следование им. |  |  |  |  |  |  |
| Ориентация в мыслях и поступках на общечеловеческие ценности. |  |  |  |  |  |  |
| Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем. |  |  |  |  |  |  |
| Умение определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве. |  |  |  |  |  |  |
| Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, умение принимать решения. |  |  |  |  |  |  |
| Понимание необходимости обучения, концентрация на учебе, проявление познавательного интереса. |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |  |
| **Учебно –познавате -льные** |  Способность определять цели учебной деятельности и нести ответственность за результаты учебы. |  |  |  |  |  |  |
|  Умение ставить цель и организовывать её достижение, умение пояснить свою цель. |  |  |  |  |  |  |
|  Умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений. |  |  |  |  |  |  |
| Умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы. |  |  |  |  |  |  |
|  Умение выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями. Умение описывать результаты, формулировать выводы. |  |  |  |  |  |  |
| Умение организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности. |  |  |  |  |  |  |
|  Умение обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. |  |  |  |  |  |  |
|  Умение самостоятельно выявлять допущенные ошибки. |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |  |
| **Информа -ционные** |  Владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет.  |  |  |  |  |  |  |
|  Умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.  |  |  |  |  |  |  |
| Способность ориентироваться в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое. |  |  |  |  |  |  |
| Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, факса, принтера, модема, ксерокса**.**  |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуни кативные** | Умение представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление.  |  |  |  |  |  |  |
| Владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями.  |  |  |  |  |  |  |
| Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).  |  |  |  |  |  |  |
| Владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.  |  |  |  |  |  |  |
| Владение позитивными навыками общения. |  |  |  |  |  |  |
| Умение выступать с устным сообщением. |  |  |  |  |  |  |
| Умение задать вопрос, корректно вести учебный диалог.  |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |  |
| **Личностного самосовершенствования** |  Умение применять знания и умения на практике. |  |  |  |  |  |  |
| Умение извлекать пользу из полученного опыта. |  |  |  |  |  |  |
|  Владение навыками самоконтроля. |  |  |  |  |  |  |
|  Желание учиться и самосовершенствоваться дальше  |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |  |
| **Социально-трудовые** | Проявление терпимости к другим мнениям и позициям. |  |  |  |  |  |  |
| Оказание помощи другим воспитанникам. |  |  |  |  |  |  |
| Умение сотрудничать с другими воспитанниками. |  |  |  |  |  |  |
| Умение работать в группе. |  |  |  |  |  |  |
| Понимание необходимости учебного труда, умение преодолевать трудности. |  |  |  |  |  |  |
| Хорошее прилежание. |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Общий итог*** |  |  |  |  |  |  |

**Социальная компетентность в сфере образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Параметры оценки** | **Сведения о воспитаннике** |
| **Адапта- ция****1 ПМПК** | Мотивы учебной деятельности. |  |
| Уровень развития познавательных способностей(память, внимание, мышление). |  |
| Результаты учебы по предметам (по материалам личного дела) (**класс, год)** | Математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рус.язык (письмо)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литер. (чтение)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_История\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_География\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Физика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Химия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Природоведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ин.яз.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Физкультура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОБЖ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ИЗО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СБО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Решение ПМПК по месту жительства. |  |
| Интересы, склонности в учебной деятельности, предпочтения в учебных предметах. |  |
| Положительный потенциал подростка. |  |
|  Недостатки. |  |
|  | Предложения по организации реабилитационного процесса и коррекции. |  |
| **Основной****этап**(реабили тационные мероприя тия) | Прилежание, учебная мотивация, особенности поведения, статус в коллективе, черты характера. **Предложения** **по организации педагогической реабилитации и коррекции.****(Конкретные мероприятия писать к каждой ПМПК)**Прилежание, учебная мотивация, особенности поведения, статус в коллективе, черты характера. | **2 ПМПк****3 ПМПк****4 ПМПК****5 ПМПК** |
| **Результаты учебы. Указывать год и класс.**2 ПМПк\_\_\_\_\_\_\_\_3 ПМПк\_\_\_\_\_\_\_\_4 ПМПк\_\_\_\_\_\_\_5 ПМПк\_\_\_\_\_\_\_ |  **2 ПМПк 3 ПМПк 4 ПМПк**Математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рус.язык (письмо)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литер. (чтение)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_История\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_География\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Физика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Химия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Природоведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ин.яз.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Физкультура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОБЖ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ИЗО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СБО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Подготовка к выпуску** | Готовность продолжить образование по месту жительства. |  |
| Сформирован -ность ценностного отношения к образованию. |  |
| Результаты учёбы на момент выпуска. |  |
|  | Уровень сформированности универсальных учебных действий. |  |

**Воспитательная часть.**

**Уровень сформированности ключевых компетенций.**

0 – компетентность не проявляется 0,5 - 1 –проявляется незначительно (проявляется редко) 1,5- 2 – ниже среднего уровня (проявляется иногда) 3 - 3,5 - средний уровень (проявляется в большинстве ситуаций) 4 –хороший средний уровень (проявляется почти всегда) 5 – овладел полностью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетен- ции** | **Параметры оценки** | **Дата оценки** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ценностно -смысловые** | Отказ от криминальных установок( в мыслях и поступках). |  |  |  |  |  |  |
| Понимание необходимости соблюдения законов и правил. Сознательное следование им. |  |  |  |  |  |  |
| Ориентация в мыслях и поступках на общечеловеческие ценности. |  |  |  |  |  |  |
| Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем. |  |  |  |  |  |  |
| Умение определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве. |  |  |  |  |  |  |
| Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |  |
| **Общекуль- турные** | Знания о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; имеет осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе.  |  |  |  |  |  |  |
| Владение эффективными способами организации свободного времени. |  |  |  |  |  |  |
| Владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| Владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др. |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуника -тивные** |  Умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. |  |  |  |  |  |  |
| Умение дискутировать и защищать свою точку зрения.  |  |  |  |  |  |  |
| Владение навыками бесконфликтного межличностного общения со сверстниками. |  |  |  |  |  |  |
|  Владение навыками делового общения. |  |  |  |  |  |  |
| Умение написать письмо, деловую бумагу. |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |  |
|  **Личностного самосовершенствования** | Умение контролировать свое поведение и эмоции. |  |  |  |  |  |  |
| Стремление к самопознанию, знание своих сильных и слабых сторон. |  |  |  |  |  |  |
| Стремление развивать в себе положительные качества. |  |  |  |  |  |  |
| Знание и соблюдение правил личной гигиены. |  |  |  |  |  |  |
| Умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы. |  |  |  |  |  |  |
| Забота о своем здоровье. Отказывается от вредных привычек. |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |  |
| **Социально-трудовые** | Понимание ценности труда и добросовестное выполнение любой работы. |  |  |  |  |  |  |
|  Знания и опыт в сфере профессионального самоопределения. |  |  |  |  |  |  |
| Умение анализировать ситуацию на рынке труда и действие в соответствии с личной и общественной выгодой. |  |  |  |  |  |  |
| Владение знаниями и опытом в сфере гражданско-правовых отношений (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя). |  |  |  |  |  |  |
| Владение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя). |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Общий итог*** |  |  |  |  |  |  |

**Социальная компетентность в сфере общественной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Параметры оценки** | **Сведения о воспитаннике** |
| **Адапта-****ция****1 ПМПК** |  Направленность личности ценности, установки. |  |
| Положение подростка в коллективе, отношения со сверстниками. |  |
| Способности, интересы, склонности воспитанника. |  |
| Положительный потенциал подростка. |  |
|  Недостатки. |  |
| Предложения по организации реабилитацион- ного и процесса и коррекции недостатков. |  |
| **Основной****этап**(реабилитационные мероприя- тия**)** |  ***Заполнять по плану (к каждому ПМПК)***-Изменения в поведении и установках личности.-Участие в конкурсах, соревнованиях и т.п. разного уровня.-Участие в кружках, секциях и т.п.-Участие в самоуправле нии.-Участие в мероприятиях группы, учреждения и т.п…-Участие в общественно-полезном труде. | **2 ПМПк****3 ПМПк****4 ПМПк** |
| **Подготов-ка к выпуску** | Самостоятель ность, инициатива в активном участии в жизни учреждения, в работе кружков, секций и т.п., конструктивной организации досуга. |  |
| Планы на будущее. Способность к позитивному целеполаганию |  |

**Производственная часть**

**Уровень сформированности ключевых компетенций.**

**Профессия: Мастер:**

0 – компетентность не проявляется 0,5 - 1 –проявляется незначительно (проявляется редко) 1,5- 2 – ниже среднего уровня (проявляется иногда) 3 - 3,5 - средний уровень (проявляется в большинстве ситуаций) 4 –хороший средний уровень (проявляется почти всегда) 5 –овладел полностью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Параметры оценки** | **Дата оценки** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ценностно-смысловые** | Отказ от криминальных установок( в мыслях и поступках). |  |  |  |  |  |  |
| Понимание необходимости соблюдения законов и правил, сознательное следование им. |  |  |  |  |  |  |
| Ориентация в мыслях и поступках на общечеловеческие ценности. |  |  |  |  |  |  |
| Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. |  |  |  |  |  |  |
|  Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных мастером. |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |  |
| **Учебно- познавательные** | Проявление желания учиться. |  |  |  |  |  |  |
| Уровень сформированности учебных умений и навыков. |  |  |  |  |  |  |
|  Умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы. |  |  |  |  |  |  |
|  Умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.  |  |  |  |  |  |  |
|  Умение оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы. |  |  |  |  |  |  |
| Умение выбирать необходимое оборудование, владение измерительными навыками, умение работать с инструкциями. |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |  |
| **Информацион -ные** | Умение осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. |  |  |  |  |  |  |
| Умение использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности**.** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |  |
| **Социально-трудовые** | Умение работать в команде. |  |  |  |  |  |  |
| Оказание помощи другим воспитанникам**.** |  |  |  |  |  |  |
| Понимание ценности труда и добросовестное выполнение любой работы. |  |  |  |  |  |  |
| Владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: работника, собственника, потребителя, покупателя. |  |  |  |  |  |  |
| Умение действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |  |
| **Личностного самосовершен- ствования** | Применение знаний и умений на практике. |  |  |  |  |  |  |
| Умение извлекать пользу из полученного опыта. |  |  |  |  |  |  |
| Владение навыками самоконтроля.  |  |  |  |  |  |  |
|  Владение навыками саморазвития. |  |  |  |  |  |  |
| Знание и применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего баллов** |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуника-****тивные** |  Умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей |  |  |  |  |  |  |
| Умение дискутировать и защищать свою точку зрения.  |  |  |  |  |  |  |
| Навыки бесконфликтного межличностного общения со сверстниками. |  |  |  |  |  |  |
|  Навыки делового общения. |  |  |  |  |  |  |
| Умение написать письмо, деловую бумагу. |  |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Общий итог*** |  |  |  |  |  |  |

**Социальная компетентность в сфере профессиональной подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Параметры оценки** | **Сведения о воспитаннике** |
| **Адаптация****1 ПМПК** | Какой профессии обучается? |  |
| Мотивация к получению этой профессии. |  |
| Понимание значимости труда в жизни человека. |  |
| Знания о мире профессий |  |
| Интересы, склонности. Знания о своих способностях, возможностях в профессиональной деятельности. |  |
| Положительный потенциал подростка |  |
|  Недостатки |  |
| Предложения по организации реабилитационного и процесса и коррекции недостатков. |  |
| **Основной****этап**(реабилитационные мероприя- тия**)** | **Заполнять к каждой ПМПК**Отношение к труду.Самостоятельность, самоорганизация в трудовой деятельности, дисциплина, особенности поведения,конкретные действия по достижению максимально возможного результата в труде.Участие в конкурсах профессионального мастерства, техническое творчество. | **2 ПМПК****3 ПМПК****4 ПМПК** |
| **Подготов- ка к выпуску** | Итоги профессионального обучения. Собирается ли работать по данным профессиям? |  |
|  Возможность получения другой профессии (наименование учебного заведения), запасной вариант профессионального пути и. т. д.) |  |
|  | Ценностное отношение к профессиональной деятельности, значимости труда в жизни человека. |  |

**Медицинская часть**

**Социальная компетентность в сфере здоровьесбережения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Параметры оценки** | **Сведения о воспитаннике** |
| **Адапта ция****1 ПМПК** | Соматическое здоровье, физкультурная группа. |  |
| Психическое здоровье. |  |
| Сведения, которые важно учитывать специалистам, работающим с воспитанником. |  |
| Вредные привычки. |  |
| Навыки личной гигиены. |  |
|  Знания о ЗОЖ. |  |
|  Планируемые мероприятия по медицинской реабилитации. |  |
| **Основ-****ной****этап**(реабилитацион- ные мероприятия**)** | **Заполнять по плану:**-умения заботиться о своем здоровье, справляться с вредными привычками.-ценностное отношения к здоровью, понимание значимости здоровья.-личная гигиена-оказание медицинской помощи. | **2 ПМПк****3 ПМПк****4 ПМПк** |
| **Подготовка к выпуску** | Проявление самостоятель ности в заботе о здоровье, применениезнаний и умений ЗОЖ  на практике. |  |
| Рекомендации  |  |

**Социальная компетентность в сфере конструктивного взаимодействия (психолог)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Парамет -ры оценки** | **Сведения о воспитаннике** |
| **Адапта ция****1 ПМПК** |  Направлен ность личности ценности, установки, особенности личности |  |
| Уровень знаний и умений необходи мых для построения конструк- тивного взаимодействия.Навыки саморегуля -ции. |  |
| Положи тельный потенциал подростка. |  |
|  Недостатки |  |
| Предложе ния по организации реабилита ционного процесса и коррекции недостатков.На что обратить внимание в работе с воспитан ником? |  |
| **Основ-****ной****этап**(реабилитационные мероприятия**)** |  *Заполнять по плану (к каждому ПМПк)*-знания, необходимые для построения конструктивного взаимодействия- умения выстраивать конструктивное взаимодей –ствие;- навыки саморегуля- ции;- изменение в поведении;-рекоменда ции. | **2 ПМПк****3 ПМПк****4 ПМПк** |
| **Подготовка к выпуску** | Умение конструк -тивно взаимодей -ствовать с людьми. |  |
|  | Рекоменда -ции |  |

**Реабилитационная программа**

**Субъективные и объективные предпосылки возникновения девиантного поведения:**

**Цель:** создать условия для развития, реабилитации и успешной социализации несовершеннолетнего, вступившего в конфликт с законом, восстановить личностную и социальную продуктивность воспитанника, восстановить изначально позитивное личностное состояния воспитанника, связанное с глубинными изменениями Я-концепции, основанной на созидательной системе ценностей.

**Задачи:**

* организация индивидуальной диагностической, коррекционно-развивающей, социотерапевтической работы;
* создание условий для формирования у воспитанников основ нормативного поведения, развитие конструктивных ресурсов личности воспитанников, коррекции криминальных установок;
* профилактика возникновения проблем развития и реабилитации воспитанников;
* содействие воспитаннику в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
* развитие социальной компетентности воспитанников;
* организация внешнего взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами.
* осуществление в реабилитационном процессе стимулирования самопознания, самооценки, саморегуляции и самокоррекции.

**Предполагаемый результат:** у воспитанника должны быть сформированы основы нормативного (законопослушного) поведения, несовершеннолетний должен быть готов к конструктивной самореализации в социуме и успешной социализации.

**Психолого-педагогическая коррекция включает в себя следующие компоненты:**

1.Целенаправленная работа по нравственному просвещению. 2.Актуализация всех источников нравственного опыта воспитанника (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в коллективе, отношения детей с родителями, с учителями, стиль работы всего педагогического коллектива).

3.Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанника.

4.Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей воспитанника.

**При проведении психолого-педагогической воспитательно-коррекционной работы необходимо соблюдение следующих принципов:**

* принцип ориентации на позитивное в поведении и характере трудного подростка;
* принцип социальной адекватности воспитательно-коррекционных мер;
* принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков;
* принцип социального закаливания трудновоспитуемых учащихся. Этот принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции.

**Исходный положительный потенциал воспитанника**

**Недостатки, которые необходимо корректировать:**

**Адаптационный период**

**Задачи: -** создать условия для адаптации воспитанников в учреждении на основе доверия и безопасности; **-**создать условия для снижения уровня психоэмоционального напряжения; **-**выявить причины дезадаптации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная** **компетент -ность** | **Мероприятия** |
| в сфере здоровье-сбережения**Врач** | 1.Медицинский осмотр, указание сведений, которые важно учитывать специалистам, работающим с воспитанником.2.Выявление и профилактика вредных привычек3.Беседы по результатам медицинского осмотра о том, как быть здоровым, что делать для сохранения и укрепления своего здоровья. 4.Формирование навыков личной гигиены. |
| в сфере образова ния,**кл.руководи- тель** | 1.Диагностика мотивов учебной деятельности, уровня развития познавательных процессов и универсальных учебных действий.2. Выявление интересов, склонности в учебной деятельности, предпочтения в учебных предметах.3. Изучение познавательных способностей.**Диагностика**: уровень сформированности ключевых компетенций, |
| в сфере профес сиональной подготовки,**мастер (учитель труда)** |  Выяснение ценностных ориентаций: понимание значимости труда в жизни человека, ценностное отношение к профессиональной деятельности, трудолюбие. Определение уровня знаний о мире профессий, о своих способностях, склонностях, возможностях в профессиональной деятельности. **Диагностика:** уровень сформированности ключевых компетенций. |
| в сфере общественной активности, **воспитатель** |  Выявление способностей, интересов, склонностей воспитанника.Привлечь к художественной самодеятельности.**Диагностика**: уровень сформированности ключевых компетенций. |
| в сфере нормативного поведения,**социальный педагог** | Анализ уровня знаний вновь прибывших воспитанников в различных сферах окружающих подростка.(знания о правах и обязанностях гражданина, криминальные установки). Диагностика сформированности социальных навыков. |
| в сфере конструкт. взаимодей ствия, **психолог** | Диагностика особенностей личности. Социальная компетентность в сфере межличностного взаимодействияФормирование знаний, необходимых для построения конструктивного взаимодействия. **Программа по мониторингу реабилитационного процесса сотрудниками социально-психологической службы** |
| Выводы ПМПК |  |

***Основной этап: реабилитационные мероприятия***

**Задачи: -** создать условия для реализации всех компонентов реабилитационного процесса; **-** разработка и реализация групповых и массовых мероприятий в соответствии с программами, реализуемыми в учреждении; **-**индивидуальная работа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная компетент -ность** | **Мероприятия** |
| в сфере здоровье-сбережения | Формирование умения заботиться о своем здоровье, справляться с вредными привычками.Формирование ценностного отношения к здоровью, понимание значимости здоровья.Профилактика заболеваний, закаливание, утренняя зарядка, спортивные секции***. Программа формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.*** |
| в сфере образования | Формирование универсальных учебных действий, развитие познавательных способностей Формирование ценностного отношения к образованию. ***Программа педагогической реабилитации «Доверие и поддержка»*** |
| в сфере профес- сиональной подготовки | Создание условий для проявления самостоятельности, самоорганизации в трудовой деятельности;работа по формированию ценностного отношение к профессиональной деятельности, значимости труда в жизни человека, создание условий для того, чтобы воспитанник мог выполнять конкретные действия по достижению максимально возможного результата в труде.Участие в проектах по техническому творчеству. ***Программа работы по реализации модели социально-трудовой реабилитации обучающихся Орловского СУВУ. Программа профориентационной работы «Выбирай дорогу в жизнь» Программа по профессиональному самоопределению обучающихся учебных групп «Шаги в будущее»*** |
| в сфере обществен ной активности | Участие в конкурсах, соревнованиях и т.п. разного уровня;участие в кружках, секциях и т.п.; участие в самоуправленииучастие в мероприятиях группы, учреждения и т.п.; участие в общественно-полезном труде. Программа гражданско-патриотического воспитания «События, праздники, и даты отечественной истории»***Система дополнительного образования. Социально-трудовые проекты и программы воспитателей, профориентация.***  |
| в сфере норматив ного поведения | Создать условия, в кот. воспитанник мог бы следовать наиболее важным социальным нормам, проявлять отношение к нормам и правилам жизни в обществе как ценности, формирование социальных навыков. ***Программа по формированию навыков социальной самозащиты «Преодоление». Программа работы СПС по профилактике самовольных уходов с территории СУВУ и переориентации криминальных установок.*** |
| в сфере конструкт. взаимодей ствия. | Формирование умения выстраивать конструктивное взаимодействие, формирование отношения к социальному взаимодействию как ценности; формирование навыков саморегуляции во взаимодействии. **Занятия с психологом, арт-терапия, музыкальная и песочная терапия, тренинги, «Мозартика», сказкотерапия, метафорические карты. *Программы по формированию психологического статуса воспитанника «Бумеранг», Программа по формированию психо-социальной компетенции воспитанников СУВУ.*** |
| **Выводы ПМПК** |  |

***Подготовка к выпуску***

**Задачи: -** уделить особое внимание формированию способности к позитивному целеполаганию и конструктивной самореализации; **-** определить уровень готовности выпускника для конструктивной постинтернатной адаптации;  **-** оказать помощь в устройстве дальнейшей судьбы подростка; **-**подвести итоги реабилитационного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная компетент -ность** | **Мероприятия** |
| в сфере здоровье-сбережения | Создать условия, в которых выпускник должен проявлять самостоятельность в заботе о здоровье, знания и умения в системе применять на практике, дать возможность реализовать конкретные действия по сохранению и укреплению собственного здоровья. |
| в сфере образова ния |  Формировать готовность продолжить образование по месту жительства. |
| в сфере профес сиональной подготовки | Работа по формированию личного профессионального плана (выбор профессии, возможность получения другой профессии (наименование учебного заведения), запасной вариант профессионального пути и. т. д.) |
| в сфере общественной активности | Создать условия, чтобы воспитанник мог проявляет самостоятель ность, инициативу в активном участии в жизни учреждения, в работе кружков, секций и т.п., конструктивной организации досуга. |
| в сфере нормативного поведения | Создать условия, чтобы воспитанник мог проявлять саморегуляцию в поведении, знания и умения в системе применять на практике, выполнять конкретные действия по соблюдению норм и правил поведения |
| в сфере конструктивного взаимодействия. | Создать условия, в которых выпускник смог бы реализовать на практике конструктивное взаимодействие***Программа «Выпускник»*** |
| Выводы ПМПК |  |

**Динамика формирования ключевых компетенций и коррекция поведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры оценки** | **Дата оценки** |
|  |  |  |  |  |  |
|  Случаи противоправного поведения(кражи, хулиганство, нанесение побоев). |  |  |  |  |  |  |
| Самовольные уходы.  |  |  |  |  |  |  |
|  Случаи демонстративного отказа отработы и учебы. |  |  |  |  |  |  |
| Грубые нарушения режима (отказ выполнять распоряжение администрации, организация коллективного неповиновения и т.д.). |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к педагогическим воздействиям.  |  |  |  |  |  |  |
| *Компетенции ценностно-смысловые* |  |  |  |  |  |  |
| *Компетенции личностного самосовершенствования* |  |  |  |  |  |  |
| *Общекультурные компетенции* |  |  |  |  |  |  |
| *Учебно – познавательные компетенции* |  |  |  |  |  |  |
| *Информационные* |  |  |  |  |  |  |
| *Социально-трудовые* |  |  |  |  |  |  |
| *Коммуникативные* |  |  |  |  |  |  |
| ***Общий итог*** |  |  |  |  |  |  |