Утверждаю:

Директор ФГВУ «ОрловскоеСПУ ЗТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торощина Т.В.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Помоги себе сам»

Развитие общих способностей и коррекция индивидуальных недостатков развития

Учитель-дефектолог

Киселева Нина Борисовна

Г.Орлов, 2011 г.

**Пояснительная записка**

В Орловское СПУ закрытого типа поступают воспитанники с диагнозом умственная отсталость, который осложнен девиантным поведением подростков. Умственная отсталость-это стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности, т. е. эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности. Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику. Научной основой подходов к проблеме коррекции дефектов умственно отсталых детей является теория о развитии детей-олигофренов под влиянием обучения, которая разрабатывалась Л.С. Выготским и его сотрудниками. В этих работах было показано, что у умственно отсталых детей под влиянием обучения формируются сложные виды психической деятельности. Л.С. Выготский подчеркивал, что у детей – олигофренов, помимо нарушенных, есть и сохраненные стороны психики, опираясь на которые, можно идолжно их воспитывать и продвигать в умственном развитии, сглаживая их недостатки.

Развитие умственно отсталого ребенка, как и нормального, совершается главным образом за счет развития высших психических функций.Коррекционная работа ставит своей целью исправления присущих умственно отсталым детям недостатков путем применения специальных педагогических средств, стимулирующие компенсаторные процессы развития. Это позволяет ослабить и преодолеть дефекты ребенка, воспитывать новые положительные качества и тем самым продвинуть его.

Подростки обучаются в училище с 5 по 9 класс, основной сензитивный период для компенсации состояния уже упущен, но на основе исследования особенностей умственно отсталых детей Л.С. Выготский показал, что у всех детей, в том числе и умственно отсталых, под воздействием прежде всего обучения формируются сложные виды психической деятельности (психологические функции), поэтому целесообразно проводить коррекционные занятия и с школьниками старшего возраста, хотя они менее результативны, чем у младших классов. Чем более разнообразная информация поступает в мозг ребенка, тем интенсивнее протекает его интеллектуальное и психическое развитие. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы на материале разных дисциплин. На занятиях идет формирование «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер. Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию ключевых образовательных компетенций, позволяющих воспитаннику овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности.

**Целью коррекционной работы в условиях специального закрытого учебного заведения для подростков сдевиантным поведением** является реабилитация подростков через развитие общих способностей к учению в рамках личностной, эмоционально волевой и интеллектуальной сфер.

**Предполагаемый результат.** В результате коррекционной работы у учащихся должны сформироваться обобщенные интеллектуальные умения, которые повышают уровень успешности ребенка при выполнении учебных заданий различного предметного содержания.

**Задачи.**

**1.Формировани учебной деятельности и коррекция ее недостатков:**

формирование учебной мотивации (учебно-познавательных мотивов, мотивов собственного роста и самосовершенствования);

формирование общеучебных интеллектуальных умений (ориентироваться в задании, планировать ход выполнения задания, осуществлять самоконтроль и самооценку деятельности);

развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность и произвольность).

**2.Развитие до необходимого уровня психических функций, обеспечивающих учебную деятельность:**

восприятия;

внимания;

памяти;

мышления;

воображения.

**3. Формирование базовых представлений и умений:**

отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют подростку осознанно воспринимать учебный материал;

количественных представлений;

графических умений и т.д.

**Принципы коррекционно-педагогической деятельности:**

* целенаправленность педагогического процесса;
* целостность и системность пед. процесса; системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
* гуманистическая направленность, уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
* опора на положительное в подростке;
* единство диагностики и коррекции;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей;
* деятельностный принцип коррекции, сознательность и активность личности в целостном пед. процессе.

Программа рассчитана на 68 учебных часов групповых и индивидуальных занятий.

В 7, 8, 9 классах- 2 часа в неделю групповых занятий и занятия по коррекции индивидуальных недостатков.

В 5, 6 классах- 1 час групповых занятий (темы выделены), индивидуальные занятия по коррекции недостатков.

Групповые занятия предполагают обязательное использование на каждом занятии музыкальных релаксационных упражнений, творческих заданий, использование элементов песочной, музыкальной терапии и арт – терапии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Компетенция** | **Задачи** | **Содержание** | **Методики,тесты,упражнения.** |
| 1 | Образование | Ценностно-смысловая компетенция.  Общекультурная. | Формировать учебную мотивацию, познавательную активность. | Образование и самообразование; для чего необходимо учиться? Многообразие профессий. | Тест по учебной мотивации. |
| 2 | Азбука учебного труда | Ценностно-смысловая,  учебно-познавательная.  Коммуникативная. | Формировать мотивы собственного роста самосовершенствования, осуществлять  самооценку своей деятельности, развивать произвольность. | От чего зависят успехи в учебе? | Как помочь лентяю? (круглый стол). Тест на диагностику воли. |
| 3 | Знания – сила! | Компетенция личностного самосовершенство-  вания.  Коммуникативная.  Общекультурная. | Формировать мотивы овладения содержанием учебных предметов (знаниями, способами действия), развивать познавательную активность и поизвольность. | Любимые предметы, самые трудные предметы, необходимость всех уроков, наука, широта кругозора. | Тест на осведомленность и понятливость (субтесты Векслера) или тест на выяление интересов. |
| 4 | Познавательные  способности.  Работоспособ-  ность | Компетенция личностного самосовершенство-  вания.  учебно-познавательная | Формировать умение ориентироваться в задании, умение наблюдать, осуществлять самоконтроль своей деятельности на этапах принятия, выполнения и завершения задания. | Познавательные способности (внимание, память, мышление) Самооценка своих позн. способностей.  Индивидуальные типологические особенности. | Беседа о познавательных способностях.  Теппинг-тест Ильина.  . |
| 5 | Внимание.  Объем внимания | Компетенция личностного самосовершенство-  вания.  учебно-познавательная | Ориентироваться в задании при разном способе его предъявления, осуществлять самооценку. | Внимание, свойства внимания, важность этой функции в жизни. Объем внимания. | Таблицы Шульте  Упражнения «Найди ежиков, трех мальчиков, зверей: «Сколько лебедей?» |
| 6 | Распределение  внимания | Компетенция личностного самосовершенство-  вания.  учебно-познавательная, коммуникативная. | Распределять внимание по ряду признаков, планировать свою деятельность при выполнении задания. | Важность этого свойства.  Диагностика умения распределять внимание. | Методика Когана  Упражнения на распределение внимания №1и 2. «Магический квадрат» |
| 7 | Переключение внимания | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная, коммуникативная. | Развивать произвольность действий, осуществлять самоконтроль. | Важность этого свойства, диагностика способности переключать внимание. | Черно-красные таблицы. «Найди изображение» |
| 8 | Устойчивость внимания | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная коммуникативная. | Осуществлять самоконтроль насвоей деятельности на этапах принятия, выполнения и завершения задания, произвольность. | Важность свойства.  Диагностика. | Упражнения на устойчивость внимания «Найди все цифры» |
| 9 | Наблюдательность | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная,  коммуникативная. | Развивать умение выполнять заданное, доводить выполненное задание до конца по словесной инструкции | Что значит быть наблюдательным, для чего это нужно. | « Найди отличия», «Отгадай, что написано и раскрась»  Субтест №7. Тест Векслера «Недостающие детали». |
| 10 | Как научиться быть внимательным? | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная, коммуникативная. | Осуществлять самооценку своей деятельности, самостоятельность, произвольность деятельности. | Памятка. Работа с текстом. Подведение итогов диагностики. Советы ученикам. | Игра с открытками, пуговицами. Памятка |
| 11 | Память | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная,  коммуникативная. | Формировать умение запоминать материал, используя, приемы создания внешних опор.  Развивать объем и темп запоминания слухоречевого материала. | Беседа о памяти.  Самооценка памяти. | Пиктограмма |
| 12 | Прием информации | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная,  коммуникативная. | Формировать умение запоминать материал, используя, приемы группировки. | Прием информации, непроизвольная память, беседа о результатах. | Методика «Прием информации и непроизвольная память» |
| 13 | Типы памяти. Слуховая память | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная,  коммуникативная. | Формировать умение запоминать материал, используя, приемы ассоциации. Развивать объем и темп запоминания слухоречевого материала. | Типы памяти. Диагностика уровня развития слуховой памяти. | Тест по слуховой памяти |
| 14 | Зрительная память. Образная память | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная,  коммуникативная. | Формировать умение запоминать материал, используя, приемы создания внешних опор.  Развивать объем и темп запоминания наглядного материала. | Диагностика уровня развития зрительной памяти.  Сравнение результатов. | Тест по зрительной памяти и образной. |
| 15 | Логическая и механическая память | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная,  коммуникативная. | Формировать умение запоминать материал, используя, приемы создания смысловых опор. Развивать объем и темп запоминания слухоречевого материала. | Что такое механическая и логическая память, диагностика, обсуждение результатов. | Парные ассоциации |
| 16 | Индивидуальные особенности заучивания материала | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная,  коммуникативная. | Развивать объем и темп запоминания слухоречевого материала. | Как лучше заучивать?  Анализ итогов методики. | Тест заучивание 10 слов. Работа с карточками.  Субтест № 6 . Тест Векслера. |
| 17 | Как научиться лучше запоминать? | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная,  коммуникативная. | Формировать умение запоминать материал, используя приемы создания внешних и смысловых опор. | Приемы запоминания. | Памятка. Круглый стол. |
| 18 | Интеллект и мышление. | Комп. личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Формировать познавательный интерес и самостоятельность. | Беседа «Что такое мышление?»  Мыслительные операции. | Определение скорости протекания мыслительных операций упр. №2 (из программы) |
| 19 | Вербальный интеллект | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Осуществлять самооценку своей деятельности взаимооценку. Подчинение своих действий заданной системе требований. | Диагностика вербального интеллекта. | ШТУР. Тест Амтхауэра. Тест Векслера.  Отдельные методики на мыслительные операции |
| 20 | Невербальный  интеллект | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Осуществлять самооценку своей деятельности взаимооценку. Подчинение своих действий заданной системе требований. | Диагностика невербального интеллекта. | Матрицы Ровена. Тест Амтхауэра. ШТУР. |
| 21 | Понятия, общеучебные термины | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Формировать познавательный интерес и активность, самостоятельность. Развивать умение выделять существенные и второстепенные признаки объектов. | Что такое понятие, его объем, содержание.  Существенные, несущественные признаки. | 7-9 кл. Упр . №11 |
| 22 | Обобщение и ограничение понятий | Комп. личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать умения конкретизировать и обобщать, самоконтроль и взаимоконтроль. | Общее (родовое) понятие, частное(видовое) понятие. | Упр.№1,2,3 М |
| 23 | Обобщение и ограничение понятий | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать умения конкретизировать и обобщать понятия, самоконтроль и взаимоконтроль. | Тренировка способности обобщать и ограничивать понятия. | Упр.№ 4 (М); №8 (С) |
| 24 | Обобщение и ограничение понятий | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать умения конкретизировать и обобщать понятия, осуществлять самооценку своей деятельности. | Тренировка способности обобщать и ограничивать понятия. | Игра «Домино» |
| 25 | Отношение целое-часть | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать умения устанавливать отношения «целое-часть». | Понятия «целое-часть», выполнение упражнений на поиск этих отношений между понятиями. | Упр. №6 |
| 26 | Отношение рядоположности | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать умения устанавливать отношения одного порядка. | Понятия одного порядка, принадлежащие к одной группе. | Упр. № 7 |
| 27 | Отношения противополож ности | Комп. личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать умения устанавливать отношения противоположности. | Противоположные по смыслу понятия, но одного порядка. | Упр. №8 |
| 28 | Причина-следствие | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать умения устанавливать отношения «причина-следствие». | Понятие, которое отражает событие (следствие), другое указывает на причину. | Упр. № 9 |
| 29 | Причина-следствие | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать умения устанавливать отношения «причина-следствие». | Выполнение упражнений, работа с текстом. | Текст, в котором находят причину и следствие. |
| 30 | Последовательность | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать умения устанавливать последовательность. | События следуют одно за другим, но не являются причиной друг друга. | Упр. №10 |
| 31 | Функциональные отношения | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать умения устанавливать функциональные отношения. | Функция (для чего используется предмет) Отношения между понятиями, когда одно из них отражает какое-то свойство, качество, признак или функцию другого. | Упр. №11 |
| 32 | Сравнение пар понятий и нахождение общих признаков | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Устанавливать сходство и различие между объектами. | Что значит «сравнить», алгоритм сравнения. | Субтест №4  Тест Векслера. |
| 33 | Сравнение пар понятий и нахождение общих признаков | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Выполнять многостороннее (полное по всем признакам сравнение). | Упражнения на сравнение. | Упр .№12 8-9 кл |
| 34 | Нахождение разных логических отношений между понятиями | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Включать объект в разные системы обобщений, работа по образцу, осуществлять самоконтроль. | Выполняют упражнение, в котором понятия находятся в разных отношениях друг с другом. | Упр.13 8-9 кл. |
| 35 | Определение правильных обобщений | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Проверить умение находить правильные обобщения. Обобщать, определять общий способ выполнения задания. | Устанавливают, правильно ли проведено обобщение. Выступают в роли учителя. | Упр.10 8,9 кл. |
| 36 | Объединение в группу | Комп. личностного самосовершенство-  вания, учебно-позн. | Умение группировать объекты. | Находят основания для группировки. (карточки) | Работа с карточками |
| 37 | Словесно-логическое умозаключение | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная,  социально-трудовая. | Развивать умение строить умозаключения на основе жизненного опыта с опорой на здравый смысл. | Что такое суждение и  умозаключение? | На основе теста «Логичность умозаключений» «Основы психологии. Практикум»  с. 60. Субтест №2 Векслера. |
| 38 | Логически-понятийное мышление | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать умения логического и творческого мышления. | Выполняется упражнение на образование сложных аналогий. | На основе теста  «Логически-понятийное мышление» «Основы психологии. Практикум»  с. 58 |
| 39 | Умение задавать вопросы | Коммуникативная. Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная . | Развивать умения логического и творческого мышления. | Памятка «Учись задавать вопросы и отвечать на них» | Упражнения по тексту. |
| 40 | Умение задавать вопросы | Комп. личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать умения логического и творческого мышления. |  | Игра «Почта» |
| 41 | Умение выдвигать гипотезы | Учбно-познавательная, коммуникативная компетенция | Учить подростков выдвигать гипотезы строить предположения | Гипотеза как возможные варианты решения проблем, предвидение событий, предположение. | Упражнения: варианты гипотез, найти причину событий с помощью вопросов, при какаких условиях предмет будет полезен и т.д… |
| 42 | Развитие вербальных способностей | Коммуникативная  Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать активную речевую деятельность, расширять кругозор и словарный запас. | Слова-антонимы, устойчивые словосочетания. | Игра-соревнование Упр №1,2 8-9 кл |
| 43 | Развитие вербальных способностей | Коммуникативная,  Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Обогащение и расширение вербального опыта и общей осведомленности Ускорение процесса воспроизведения слов и перевода пассивного словаря в активный. | Список слов на заданную тему, слова-синонимы. | «Словарь»  игра-соревнование  Упр №3,4 |
| 44 | Развитие вербальных способностей | Коммуникативная.  Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Дифференцировать слова близкие по звуковому сочетанию, но разные по смыслу. Ускорение процесса воспроизведения слов и перевода пассивного словаря в активный. | Слова-омонимы. | «Карточная» игра  Упр №5 |
| 45 | Осмысление вербального материала | Общекультурная. Комп. личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Понимать смысл пословиц и обосновывать суждение о смысле пословиц. | Понимание пословиц | Упр .№14,15 |
| 46 | Осмысление вербального материала | Общекультурная,  коммуникативная.  Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать умение своими словами объяснять переносное значение крылатых выражений. | Метафорические выражения, крылатые слова | Упр. №16 |
| 47 | Понимание смысла текста | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Обогащение и расширение вербального опыта и общей осведомленности. | Работа с текстом | Упр. №17 |
| 48 | Понимание смысла  текста | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Обогащение и расширение вербального опыта и общей осведомленности. | Работа стекстом | Упр. №17 (7-8 кл.) |
| 49 | Невербальные способности | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать умение обобщать, формировать пространственное воображение и гибкость ума на основе невербального материала. | Повторение понятия «обобщении», пространственное воображение. | Упр №1,2,3 в из программы «Развитие познавательных способностей» |
| 50 | Развитиеневербального мышления. | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развитие способности соотнести части и целое. | Выполнение заданий. | Субтест Векслера  «Складывание фигур». Другие аналогичные задания |
| 51 | Развитие невербального мышления | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать невербальный интеллект на основе заданий графической формы. | Выполнение теста и проверка, разбор ошибок. | Культурно-свободный тест на интеллект. (Кеттелл)  Часть № 1) «Основы психологии. Практикум» с. 120 |
| 52 | Развитие невербального мышления | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать невербальный интеллект на основе заданий графической формы. | Выполнение теста и проверка, разбор ошибок. | Культурно-свободный тест на интеллект. (Кеттелл)  Часть № 2) «Основы психологии. Практикум» с.129 |
| 53 | Логические закономерности | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Формировать умение устанавливать закономерности на основе невербального материала. | Понятие закономерность.  Выполнение упражнений. | Числовые ряды. Тест Липпмана (с. 58)  Упражнение «Установление закономерностей»  (с.62) «Основы психологии» Практикум» |
| 54 | Развитие логического мышления | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать умение организовать отдельные части в единое целое, чувство юмора,умение видеть забавные стороны событий | Выполнение упражнений | Субтест Векслера «Последовательные картинки» и аналогичные задания. |
| 55 | Роль представлений  в решении мыслительных задач | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Проанализировать  процесс решения задач и определить, какую роль при решении каждой задачи играют представления | Решение задач. | Опыт №4 «Основы психологии. Практикум»  с. 60 |
| 56 | Решение задач | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная. | Развивать логическое мышление, сообразительность, четкость оперирования числовым материалом | Решение задач. | Субтест Векслера  «Арифметический» |
| 57 | Игра «Остаться в живых» |  |  |  | Игра |
| 58 | Творчество как элемент успеха | Ценностно-смысловая комп.  Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Создать условия для осознания того, что творческий потенциал присущ каждому человеку. Диагностика уровня креативности | Творческие способности их отличительные черты. | Тест креативности  Торранса  Монотипия |
| 59 | Занятие «Бабочка» | Ценностно-смысловая комп.  Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Создать условия для высвобождения творческих способностей. Знакомство с методами  арт-терапии. | Идея: человек всегда меняется, надо работать над собой. | Арт –терапия.  Работа с красками |
| 60 | Занятие «Путешествие по пустыне» | Ценностно-смысловая комп.  Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Создать условия для высвобождения творческих способностей.  Знакомство с методами, выражения себя через образы. | Надо уметь преодолевать трудности. Если проявишь упорство, будет и результат. | Арт-терапия. Песочная терапия |
| 61 | Занятие «Нить Ариадны» | Ценностно-смысловая комп.  Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Создать условия для высвобождения творческих способностей.  Знакомство с методами, выражения себя через образы. | Мир человеческой души, не всегда человек знает себя. | Арт –терапия  Нитки и краска. |
| 62 | Занятие «Охотник и его сыновья» | Ценностно-смысловая комп.  Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Создать условия для высвобождения творческих способностей.  Знакомство с методами, выражения себя через образы. | Жизнь без забот и тревог не возможна, надо научиться решать проблемы, не впадая в отчаянье | Сказкотерапия. Арт-терапия, работа с пластилином |
| 63 | Занятие «Маяк» | Ценностно-смысловая комп.  Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Создать условия для высвобождения творческих способностей.  Знакомство с методами, выражения себя через образы. | Всегда есть выход из сложной ситуации, темная полоса жизни сменяется белой. | Арт-терапия.  Градаж |
| 64 | Занятие «Цветные кусочки» | Ценностно-смысловая комп.  Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Создать условия для высвобождения творческих способностей. Знакомство с методами, выражения себя через образы. | Мир моих фантазий. | Работа с кусочками цветной бумаги |
| 65  66  67 | Итоговая диагностика | Ценностно-смысловая комп.  Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Самооценка своей деятельности, формировать адекватную самооценку | Диагностика памяти, внимания, мышления. | Методика Когана, таблицы Шульте, Черно-красные таблицы, Шифровка Векслера. |
| Парные ассоциации, заучивание слов и т. д. |
| ШТУР (В) |
|  |
| 68 | Итоговый | Ценностно-смысловая комп.  Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Формировать рефлексивные умения | Оценивают результаты своей деятельности за год | Круглый стол  «Мои успехи» |

**Литература**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников.Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. Обнинск. Изд-во «Принтер». Н-89(03) 1993 г.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 6-8 классов. Пособие для учителей и школьных психологов. Обнинский городской психолого-физиологический центр «Детство» 1993 год.
3. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе.- М.: Школьная Пресса, 2008.-112с.
4. Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов. Минск: Зорны верасень, 2008.-112 с.
5. Основы психологии: Практикум/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Изд-е 5-е.- Ростов н/Дону: Изд-во «Феникс», 2004.-704 с.

.

Утверждаю:

Директор ФГВУ «Орловское спец. ПУ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хохлова Т.В.

«Пойми себя, пойми другого»

Учитель-дефектолог

Киселева Нина Борисовна

Г. Орлов, 2011 г.

**Пояснительная записка**

В Орловское СПУ закрытого типа поступают воспитанники с диагнозом умственная отсталость, который осложнен девиантным поведением подростков. Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности, т. е. эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности. Психопатологическая картина дефектов не исчерпывается только интеллектуальным дефектом. У умственно-отсталых детей всегда имеется недоразвитие эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся примитивностью чувств и интересов недостаточной выразительностью, дифференцированностью и адекватностью эмоциональных реакций, слабостью побуждений их к деятельности. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда, сексуальные потребности); в связи со сниженной контролирующей функцией головного мозга с годами их побудительная сила увеличивается. Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков. Самосознание характеризуется некритичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику. Научной основой подходов к проблеме коррекции дефектов умственно отсталых детей является теория о развитии детей-олигофренов под влиянием обучения, которая разрабатывалась Л.С. Выготским и его сотрудниками. В этих работах было показано, что у умственно отсталых детей под влиянием обучения формируются сложные виды психической деятельности. Л.С. Выготский подчеркивал, что у детей – олигофренов, помимо нарушенных, есть и сохраненные стороны психики, опираясь на которые, можно и должно их воспитывать и продвигать в умственном развитии, сглаживая их недостатки их деятельности, особенно к познанию окружающего мира.

Развитие умственно отсталого ребенка, как и нормального, совершается главным образом за счет развития высших психических функций. Коррекционная работа ставит своей целью исправления присущих умственно отсталым детям недостатков путем применения специальных педагогических средств, стимулирующие компенсаторные процессы развития. Это позволяет ослабить и преодолеть дефекты ребенка, воспитывать новые положительные качества и тем самым продвинуть его.

**Целью коррекционной работы в условиях специального закрытого учебного заведения для подростков сдевиантным поведением** является реабилитация умственно отсталых подростков через развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности.

**Предполагаемый результат:** подростки должны научиться пользоваться приобретенными компетенциями для решения жизненных задач, что поможет социализироваться и адаптироваться в обществе.

**Задачи.**

**1.Формиование ценностно-смысловой компетенции**

Формировать ценностные представления ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

**2.Формирование коммуникативной компетенции**

Формировать знания и навыки взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение разными социальными ролями в группе

**3. Формирование компетенции личностного самосовершенствования**

Создать условия для самопознания, освоения способов саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, развитие необходимых современному человеку личных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

**4.Формирование учебно-познавательной компетенции**

- Формировать умение передавать информацию с помощью вербальных и невербальных средств.

- Развивать логическое мышление на основе отработки логических операций:

* анализа (в процессе бесед, выполнения упражнений);
* синтеза (в процессе выполнения коллективной творческой работы);
* сравнения (в процессе игр и упражнений);
* обобщения (при формулировке выводов).

-Развивать творческое мышление (гибкость, беглость, оригинальность) в процессе решения поставленных творческих задач.

-Развивать психические процессы (внимания, воображения, памяти в процессе игр и упражнений и дискуссий по теме занятия)

**Принципы коррекционно-педагогической деятельности:**

* целенаправленность педагогического процесса;
* целостность и системность пед. процесса; системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
* гуманистическая направленность, уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
* опора на положительное в подростке;
* единство диагностики и коррекции;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей;
* деятельностный принцип коррекции, сознательность и активность личности в целостном пед. процессе.

Программа рассчитана на 34 учебных часа групповых и индивидуальных занятий.

Групповые занятия предполагают обязательное использование на каждом занятии музыкальных релаксационных упражнений, творческих заданий, использование элементов песочной, музыкальной терапии и арт-терапии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Компетенции** | **Задачи** | **Содержание** | **Методы, приемы** |
| 1 | Введение. Личностный рост. | Ценностно-смысловая,компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Помочь детям осознать цели учебы; показать,какимикачествами должен обладать современный образованный человек.  Подвести итоги работы воспитанников по  программе «Помоги себе сам» и познакомить с новой программой. | Задуматься над вопросами: «Зачем я учусь»,  «От чего зависят успехи в учебе», «Чему учат в школе?» Школа дает не только знания, но и развивает различные способности человека. Воспитанники просматривают прошлогодние работы, в тетрадь заносят результаты. Делают выводы. | Анкета индивидуальная (приложение №1.)  Работа мини-групп с карточками (приложение №2)  Работа с тетрадью, оформление таблицы по материалам прошлого года. |
| 2 | Научился ли ты быть внима- тельным? | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Диагностика уровня развития внимания, сравнение с уровнем прошлого года, формирование мотивации для дальнейшей работы над развитием внимания. | Повторение теоретического материала (внимание и его свойства). Диагностика внимания. Сравнение результатов с прошлым годом. | Тесты: таблицы Шульте, шифровка Векслера, методика Когана, упражнения из занятий прошлого года. Заполнение таблицы в тетради. Индивидуальная беседа с каждым по итогам диагностики, рекомендации |
| 3 | Насколько надежна твоя память? | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Диагностика уровня развития памяти, сравнение с прошлым годом, формирование мотивации для дальнейшей работы над собой | Память, типы памяти. Диагностика памяти, сравнение с результатами прошлого года. | Методика «Парные ассоциации» и др.  Заполнение таблицы в тетради. Индивидуальная беседа с каждым по итогам диагностики, рекомендации . Определение объема зрительной и слуховой памяти. |
| 4 | Твои успехи и трудности | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Диагностика уровня развития наглядно-образного мышления. Сравнение с уровнем прошлого года.  Формирование учебной мотивации | Наглядно-образное мышление, выполнение теста. | Матрицы Ровена  Заполнение таблицы в тетради. Индивидуальная беседа с каждым по итогам диагностики, рекомендации. |
| 5 | Твои успехи и трудности | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Диагностика уровня развития словесно-логического мышления, сравнение с прошлым годом.  Формирование учебной мотивации. | Словесно-логическое мышление, мыслительные операции. Выполнение тестов | Методики «Исключение понятий», «Простые аналогии» и др. Заполнение таблицы в тетради. Индивидуальная беседа с каждым по итогам диагностики, рекомендации |
| 6 | Знаете ли вы себя? | Ценностно-смысловая, компетен ция личностного самосовершенство-  вания,  коммуникативная компетенция | Выяснить, как воспитанники воспринимают себя, хотят ли измениться. Определение и анализ уровня самооценки. Коррекция неадекватной самооценки | Самооценка-оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. Самооценка может быть адекватной, заниженной и завышенной. | Упражнение «Я- это интересно» Приложение № 4  Сказкотерапия  Амбросьева Н.Н. «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие.-3-е изд.-М.: Глобус, 2008. С.55-58  Методика самооценки личности |
| 7 | Я - уникальный | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Познакомить с понятием «личность», показать неповторимость, уникальность личности, дать представление о путях формирования личности. | Личность и ее формирование. Уникальность и неповторимость личности | Упражнение  «Моя Вселенная»  Игра «Интересные вопросы» (приложение №3) |
| 8 | Врожденные особенности человека | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Способствовать самопознанию подростками своей психофизической конституции, что служит профилактике конфликтов и работает на развитие коммуникативных навыков. | Темперамент –врожденныеособенности человека.  Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик  Зачем нужны знания о типах темперамента? Чтобы понимать себя и других, принимать те особенности человека, кот. даны от природы, а когда мы лучше понимаем себя и других меньше возникает конфликтов. | Арттерапия (работа с пластилином), сказкотерапия.  Амбросьева Н.Н. «Классный час спсихологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие.-3-е изд.-М.: Глобус, 2008 с.72-84 |
| 9 | Личность и характер | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Расширить представление о себе, стимулировать подростков к изучению особенностей своего характера, поможет им воспитать чувство меры в отношениях с людьми. Определить пути развития способности к саморегуляции в поведении | Характер – индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека в определенном отношении:   1. к себе 2. к другим людям 3. к делу 4. к вещам. | Сказкотерапия. Амбросьева Н.Н. «Классный час спсихологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие.-3-е изд.-М.: Глобус, 2008 с.85-87  Тест «Каков ваш характер?» |
| 10 | Я и моя тень | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Показать, что каждый человек имеет две стороны характера: светлую и темную, можно изменить отрицательные черты характера, отказаться от плохих привычек и, развивая, укреплять положительные | Черты характера. Волевые черты характера. Привычки. | «Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы / Авт.-сост. Т.А. Шишковец.- М.: 5 за знания, 2006 с.130-131 |
| 11 | Качества успешного человека | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Показать, какими качествами необходимо обладать, чтобы достигнуть в жизни успеха, способствовать осознанию, что значит «успех», «успешный человек», проанализировать, какие качества формируются в школьной жизни, способствуют ли они будущему успеху. | Что такое «успех», «успешный человек». Качества успешного человека. Что надо делать в школе, чтобы быть успешным в будущем? | М. Смирняга «Качества успешного человека» «Школьный психолог» №12, июнь 2010  Игра «Хвасталки», Игра Аплодисменты» |
| 12 | Ценности личности | Ценностно-смысловая, компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Определить и осознать личные базовые ценности, актуальные для воспитанников; активизировать и преобразовать ценностные ориентации воспитанников в соответствии с общепринятыми социальными ценностями. | Понятие «ценность», базовые человеческие ценности, важность ценностей для человека. | Работа с карточками, ранжирование ценностей.  Сказка « Пять ступенек счастья» Амбросьева Н.Н. «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие.-3-е изд.-М.: Глобус, 2008 с. 112-114  Игра «Остров сокровищ»  Н. Федотова «Школьный психолог» №12 июнь 2010 |
| 13 | Семья и семейные ценности | Ценностно-смысловая, компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Показать ценность семьи и семейных традиций, формировать представление о психологических особенностях семьи, помочь в осознании семейных ценностей; создать информационное поле о благополучной семье | Определение понятия семья, семейные заповеди, психологические особенности неблагополучных семей, хорошая семья. | Использованы некоторые задания из интегрированного урока «Семья и семейные ценности» М. Смирнягина, Т. Соколова  Школьный психолог№14 июль 2009 |
| 14 | Эмоции и чувства | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Осознание своих чувств и эмоций, осмысление своей модели поведения в различных ситуациях, развития умения управлять своими чувствами и эмоциями. | Знакомство с понятием «эмоции», видами эмоций, функциями, контролем эмоций. | Сказкотерапия . Сказка « Дорога» И. Стишенок «Школьный психолог» №6, март 2009 |
| 15 | Я умею управлять собой | Компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная | Мотивировать учащихся к развитию у себя силы воли и самоконтроля | Сила воли, самоконтроль | Сказкотерапевтичес кое занятие с элементами арт-терапии. Использовать Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися.- М.: Генезис, 2007, с.191-196, Е. Разгоняева « Вулкан» Школьный психолог №10, май 2010 |
| 16 | Я живу среди людей | учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Развитие самооценки, чувств причастности к коллективу, групповой сплоченности, доброжелательных взаимоотношений, сочувствия, сопереживания, побуждение к самораскрытию, исследованию эмоционального состояния, переживание личных проблем. | Заключительное по теме « Личность». Цель-развивающая, но можно использовать для диагностики, интерпретируя рисунок. | Амбросьева Н.Н. «Рисуем деревья» «Классный час спсихологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие.-3-е изд.-М.: Глобус, 2008 с.116-118 |
| 17 | Личные взаимоотношения людей | учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Показать, что межличностные отношения - это особая связь человека с окружающими людьми и чувства являются основой межличностных отношений | Положительные личные взаимоотношения (партнерство, товарищество дружба, любовь).  Отрицательные личные взаимоотношения (безразличие, отчуждение, вражда ненависть) |  |
| 18 | Ищу друга | учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Осознание учащимися качеств, необходимых для дружбы, рефлексия собственных качеств, развитие взаимо –понимания; создание благоприятной атмосферы для взаимодействия воспитанников. | Понятие «дружба», Дружеские взаимоотношения предполагают желание не только брать, но и давать. | В основу занятия можно положить упражнение «Газета бесплатных объявлений «Ищу друга» Т. Гришкова, Т Меркулова «Школьный психолог» № 4, Февраль 2009«Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы / Авт.-сост. Т.А. Шишковец.- М.: 5 за знания, 2006 с 134. |
| 19 | Что есть любовь? | учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Создать условия для осознания того наша способность любить своеобразный, но верный критерий нашей общей способности быть человеком. Развитие представлений об особенностях взаимоотношений между полами. | Любовь - это отношение. Любовь-всегда отдача, бескорыстие самопожертвование, но только не унижение себя, не подавление, не уничтожение. Отношение между полами |  |
| 20 | Конфликт | учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Познакомить учащихся с понятием «конфликт», причинами его возникновения и стратегиями поведения человека в различных ситуациях; обучение детей альтернативным способам разрешения конфликтных ситуаций | Конфликт-это столкновение противоположных интересов, взглядов, серьёзное разногласие, спор.  Стратегии поведения-  конкуренция, избегание, сотрудничество, приспособление, компромисс | И. Лохова «Конфликт» «Школьный психолог №15 август 2009 |
| 21 | Как бороться со стрессом? | учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Выявит, подвержены ли учащиеся стрессу и научить способам преодоления стрессовых ситуаций | Понятие «стресс», причины возникновения стресса, признаки стресса. Что делать, чтобы нейтрализовать стресс |  |
| 22 | Что мы знаем об общении? | учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Диагностикауровня коммуникабельности, помочь воспитанникам осознать особенности своего общения с другими людьми. | Что такое общение?  Значение и функции человеческого общения. Важность изучения психологии общения. | Тест по выявлению уровня коммуникабельности «Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы / Авт.-сост. Т.А. Шишковец.- М.: 5 за знания, 2006 с. 99.  Упражнение Приожение №4 |
| 23 | Круг общения | учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Создать условия, чтобы в коллективном деле воспитанники осознали особенности своих коммуникаций. | Общение –дело общее. | Коллективная творческая работа «Круг общения» |
| 24 | Как хорошо уметь слушать | учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Мотивировать учащихся на овладение одним из важнейших умений в общении-умением слушать; помочь разобраться в содержании умения. | Поза внимательного собеседника, поддерживающий взгляд, заинтересованность слушающего, которая проявляется в наводящих вопросах.  Понаблюдать, каким воспитанники, чаще бывают в общении-говорящим или слушающим. | Упражнения «Как хорошо уметь…», «Любимые вещи», «Кто как слушает?» Приложение №4 |
| 25 | Как хорошо уметь слышать | учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Помочь разобраться в различии понятий «слушать» и «слышать», развивать навыки активного слушателя. | Ситуации «говорящего и «слушающего». Активный и пассивный слушатель. В общение можно быть активным и слушающим одновременно. При активном слушание собеседник задает вопросы. | Рефлексивное задание «Какой я-говорящий или слушающий?» «Активный или пассивный?», упражнение «Ловушка». Приложение №4 |
| 26 | Как важно уметь задавать вопросы | учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Развивать умение формулировать вопросы | Закрытые вопросы предполагают однозначный ответ Открытые вопросы -предполагают развернутый ответ. Почему важно умение задавать вопросы? | Упражнение «Угадай»  Игра «Кто этот человек?  Конкурс «Кто придумает больше вопросов по теме связанной с общением» Приложение №4 |
| 27 | Поговорим без слов | учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Познакомиться c неречевымисредствами общения; развивать умение передавать информацию без слов | Мимика – язык лица. Жесты, походка, интонация**.** Чтобы понимать и быть понятым полезно быть выразительными в невербальных средствах. Установить контакт помогают -улыбка, взгляд в глаза, открытая поза. | Упражнение «Через стекло». Исследование «Контакт»  Приложение №4  Упражнение «Оказались за границей, отстали от группы, не знаете языка. Как узнаете дорогу до гостиницы?» |
| 28 | Берегите, пожалуйста, речь | учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Развивать навыки эффективного речевого взаимодействия; научить детей давать и получать обратную связь об особенностях речи | Этикет- это порядок поведения воспитанного человека. | Упражнение «Словарик речевого этикета» |
| 29 | Время мой друг или враг? | Ценностно-смысловая, компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Создать условия для формирования у воспитанников мотивации к самосовершенствованию и успешному преодолению трудностей на этом пути. | Способствовать пониманию подростками значимости полноценного проживания любого времени, помочь в осознании ценности каждого временного периода в жизни человека, даже если он лишен свободы и находится в закрытом учебном заведении. | Конспект занятия  Приложение № |
| 30 | «Дом», в котором я живу | Ценностно-смысловая, компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Развивать фантазию, креативное мышление, помочь осознать свои позитивные и негативные установки  и качества | У каждого есть свой внутренний мир - свой домик. Собрать свой домик из кирпичей, чтобы узнать, какие качества живут в человеке | На листочке дети наклеивают или рисуют дом из кирпичиков разного цвета, на которых написаны разные качества и установки.  Анализируют результат. |
| 31 | Заглянем в будущее | Ценностно-смысловая, компетенция личностного самосовершенство-  вания, учебно-познавательная,  коммуникативная компетенция | Анализ и осознание каждым членом группы тех качественных изменений, которые произошли за время занятий, выстраивание индивидуальных программ действий по применению и закреплению полученных коммуникативных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях | Жизненный путь, цель, задачи. Знания, опыт, переживания. | Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы / Авт.-сост. Т.А. Шишковец.- М.: 5 за знания, 2006, с.161 |
| 32 | Теплая компания |  | Дать возможность использовать полученные знания, подростки учатся слушать друг друга, задумываться о своем прошлом, настоящем и будущем, о том чего они хотят в жизни. | Задания и вопросы. | Настольная игра для подростков  «Школьный психолог» № 8, апрель 2009 |
| 33 | 34 резерв |  |  |  |  |

**Литература**

1.Амбросьева Н.Н. «Классный час спсихологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие.-3-е изд.-М.: Глобус, 2008

2.Т. Аржакаева, И. Вачков, А. Попова Конспекты занятий по программе «Психологическая азбука». Журналы «Школьный психолог» №8, №9, №12, 2010 год.

3.Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы / Авт.-сост. Т.А. Шишковец.- М.: 5 за знания, 2006.

4.Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися.- М.: Генезис, 2007 г.

5. Журналы «Школьный психолог» №6, март 2009 г.; № 8, апрель 2009 г.; №14 июль 2009 г. ; №15 август 2009 г.; №8 апрель 2010 г.;№10, май 2010 г.;№12, июнь 2010 г.

**Приложение №1. Использована анкета в измененном виде из книги Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися.-М.: Генезис, 2007.-208 с.**

**Анкета**

1. Образование мне нужно…
2. Для меня школа это…
3. В школе я могу…
4. В школе я не могу…
5. В учителях я ценю…
6. Мне трудно с учителями, которые…
7. Я хорошо справляюсь с изучением следующих предметов…
8. Я испытываю трудности в изучении следующих предметов…
9. Для меня важно мнение…
10. Учеба - это…

**Приложение №2 Материал использован в измененном и адаптированном виде из занятия «Учеба мое личное дело» Т. Беглова, Школьный психолог № 8, апрель 2009 г.**

Группа получает карточки, где написаны качества, способности и умения. Воспитанники выбирают карточки с качествами и умениями, которые реально можно развить в школе. Затем размышляют, что для этого предоставляет школа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Играть в футбол | Готовить еду | Танцевать |
| Исполнять оперные арии | Исполнять эстрадные песни | Вышивать |
| Писать стихи | Создавать фильмы | Водить машину |
| Осуществлять математические вычисления | Фехтовать | Развить логическое мышление |
| Решать творческие задачи | Изучать строение человека | Понимать себя: свои сильные и слабые стороны |
| Понимать законы, по которым устроен мир | Грамотно излагать свои мысли | Работать в группе (в команде) |
| Преодолевать себя | Понимать других людей | Изготавливать авиамодели |
| Ездить верхом на лошади | Планировать свою деятельность | Общаться с разными людьми |

Основная задача школы - вырастить Человека образованного. Образованным можно назвать человека, который обладает следующими качествами (воспитанникам выдается набор карточек со словами). Правильно ли вы понимаете эти слова? Соотнесите слово и объяснение к нему.

|  |  |
| --- | --- |
| Хороший коммуникатор | Успешно воспринимает и передает информацию в различных формах более чем на одном языке |
| Любознательный | Склонный к приобретению новых знаний, пытливый. Способен работать и учиться самостоятельно. |
| Знающий | Обладает глубокими и обширными знаниями |
| Толерантный, терпимый | Понимает и ценит собственную культуру и историю; готов воспринять точки зрения, ценности и традиции других людей |
| Принципиальный и ответственный | Обладает сильно выраженным чувством справедливости и уважения к достоинству человека, несет ответственность за свои действия. |
| Размышляющий | Принимает правильные, обоснованные решения, не причиняющие вреда. |
| Заботливый и отзывчивый | Проявляет сочувствие, сострадание, и уважение к нуждам и чувствам других людей. |
| Активный | Готов действовать используя свои способности на пользу другим людям , окружающей среде и себе |
| Анализирующий | Умеет оценивать, понимать окружающую действительность, ориентироваться в ней. Использует знания и опыт для собственного развития. |

**Приложение №3**

**Игра «Интересные вопросы» И. Иванова Введение в образовательную программу «Психология личностного саморазвития» Школьный психолог № 19 октябрь 2009**

Каждому участнику дается карточка с вопросом. Педагог обращает внимание на то, что вопросы необычные. Отвечая на некоторые из них. Нужно активизировать фантазию и воображение.

1.Вообразите, с каким цветком вы можете себя сравнить? 2. Каким предметом, вещью вы можете себя представить? 3. Каким зверем? 4. Каким сказочным героем? 5. Каким временем года? 6. Каким природным явлением? 7. Каким магазином вы можете себя представить? 8. С каким деревом вы можете себя сравнить? 9.Какое, по вашему мнению, у вас самое яркое качество?

10. Какое качество в себе вы хотели бы развить?

11. Какое качество в людях больше всего не нравиться?

12.Какое качество противоположного пола вы особенно цените?

13. С чем вы можете мириться или простить человеку?

14. Что не простишь никогда?

15. Чем вы увлекаетесь?

Каждому участнику предоставляется возможность ответить на вопросы игры.

**Приложение № 4 (идея из Конспектов занятий по программе «Психологическая азбука» Т. Аржакова, И. Вачков, А. Попова «Школьный психолог № 8 апрель 2010)**

**Упражнение «По первым буквам догадайтесь, что это за слова**»

Общи(тельность) - замк(нутость). Кон(такт)- кон(фликт). Св(язь)- св(обода).

Заметили ли вы, что одинаково начинаются слова контакт и конфликт, связь и свобода? А чем различаются эти слова по смыслу? Совместимы ли они или являются взаимоисключающими понятиями? Конфликт не возможен без контакта, а продолжение контакта иногда невозможно без конфликта. А свобода без связанности определенными обязательствами превращается во вседозволенность. В тетрадях изобразите символически «контакт» и «конфликт»

**Упражнение «Я - это интересно».** На доске написать эту фразу без знака препинания и попросить по желанию поставить любой знак – точку, многоточье, запятую, вопросительный или восклицательный знак.

**Упражнение «Как хорошо уметь**…» Незаконченная запись темы урока. Учитель предлагает продолжить свой вариант названия темы. Одобряется каждый ответ. Обращают внимание на первые высказывания, как правило, это то, что очень волнует ребят. Выслушав все предложения, учитель обещает, что полностью тему узнают после выполнения задания.

Задание «Догадайтесь»

Послушайте отрывок из повести- сказки А. Курляндского «ВЫ не были на Таити? (можно отрывок из мультфильма показать). Догадайтесь, почему же не получилось общение героями этой истории? Теперь вы догадались, как звучит тема нашего занятия? Что необходимо уметь для эффективного общения? На доске дописывается слово «слушать». А что значит «уметь слушать « и почему это важно при общении - мы узнаем сегодня на занятии.

**Упражнение «Любимые вещи»** Работа в парах. Воспитанники рассказывают в течении 2-х минут о своей любимой вещи. Надо постараться объяснить, почему именно эта вещь так важна для тебя и почему тебе хочется рассказать о ней. Надо внимательно слушать и запоминать, о чем говорит твой партнер. Потом каждый расскажет о любимой вещи соседа перед группой.

Как чувствуете себя после выполнения упражнения? Кому понравился рассказ о любимой вещи со слов вашего соседа. Почему? Заметил ли ты, как слушал собеседник? При анализе звучат первые выводы о том, что при общении важны внимательная поза, заинтересованный взгляд

**Упражнение «Кто как слушает**? Учитель просит рассказать веселую историю из своей жизни или сказку. Ученик выходит из класса, чтобы подготовиться. Учитель распределяет роли. Одна половина класса будет демонстрировать пренебрежение, скуку (возможен легкий шум), другая будет демонстрировать крайнюю заинтересованность. После завершения рассказа идет беседа.

Итак, слагаемые умения слушать- это поза внимательного собеседника, поддерживающий взгляд, заинтересованность слушающего, которая проявляется в наводящих вопросах.

**Упражнение «Ловушка»** Учитель рассказывает или читает историю, намеренно пропуская слова, фразы, тем самым нарушая логику и смысл рассказа. Воспитанники могут при слушании или задавать вопросы, или слушать молча, не прерывая рассказа. В любом случае учитель обращает внимание на то, что слушать можно активно или пассивно.

**Рефлексивное задание «Какой я – говорящий или слушающий?»**

Вспомните те ситуации общения, в которых вы оказались в последнее время. Подумайте, что вам приходилось делать чаще - говорить или слушать? Откройте свои рабочие тетради. Я прошу вас отметить на шкалах то, какими вы чаще бываете в общении со взрослыми и со сверстниками - слушающими или говорящими. Учащиеся делают отметки на следующих шкалах.

*Со сверстниками*

*слущающий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_говорящий*

*Со взрослыми*

*слушающий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_говорящий*

**Рефлексивное задание «Активный или пассивный»**

Закройте глаза, каждый из вас предпримет путешествие в свои воспоминания. Подробно вспомните один из дней прошедшей недели. С кем встречался? Как и о чем разговаривал? В какой позиции ты был чаще в общении: в пассивной -то есть почти всегда бездействовал, ничего не предпринимал первым, ждал действий от других, чтобы отреагировать или в активной? Каким ты был со взрослыми - активным или пассивным? А со сверстниками?

Открыв глаза, подростки отмечают свое место на шкалах.

*Со сверстниками*

*пассивный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_активный*

*С взрослыми*

*пассивный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_активный*

**Упражнение «Угадай»** Учитель загадывает предмет, который находится в этом помещение. Угадайте его. После выслушивания догадок, обратить внимание на то, что верно сделали те, кто начал задавать вопросы. Сегодня мы узнаем о том, что вопросы бывают разные и, что умения задавать их помогают в общении.

Вопросы бывают разные

* Закрытые, которые предполагают однозначный ответ. Например: Когда мы пойдем в кино? Сколько осталось времени до конца урока? Ты был во дворе вчера?
* Открытые, предполагающие развернутый ответ. Например: Что мы можем сделать в данной ситуации?

Игра «Кто этот человек?» Учитель загадывает имя известного человека, подростки. Нужно задавать закрытые вопросы, чтобы понять, кто это. Учитель отвечает только «да» или «нет». Можно предложить алгоритм ( годы жизни, пол, страна, область деятельности…)

2-й этап. В режиме открытых вопросов (Почему вы загадали этого человека? Чем он прославился? Какой вклад внес в развитие России?) При обсуждении итогов можно обсудить преимущество открытых и закрытыхвопросов, их значение в активном слушание.

**Упражнение «Через стекло»** Подросткам предлагается представить, что они отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. Подросткам предлагают передать информацию жестами.

1. «Выходи погулять, выноси футбольный мяч и бутылку воды».
2. «Я не могу выйти гулять. Мама ушла в аптеку и закрыла меня».

**Исследование «Контакт»** Подросток выходит из кабинета. Вернувшись, он должен вступить в контакт с любым учеником, поздороваться, произнести какое-то приветствие. Остальные ребята в это время получают задание: один должен улыбаться, другой не должен улыбаться, третий недолжен смотреть в глаза, а четвертый должен смотреть в глаза когда к ним обращаются. После того как закончится упражнение следует спросить у подростка, с кем он бы мог разговорится и вступить в контакт. При анализе звучит вывод, что установить контакт помогают такие сигналы, как улыбка, взгляд вглаза, открытая поза.

**Приложение № 4 (идея из Конспектов занятий по программе «Психологическая азбука» Т. Аржакова, И. Вачков, А. Попова «Школьный психолог» №9 май 2010**

**Упражнение «Словарик речевого этикета»**

Этикет-это порядок поведения воспитанного человека, вежливые слова и обороты речи. Вот наиболее простые ситуации, требующие соблюдения этикет:

* Встреча, приветствие.
* Прощание
* Извинение, просьба и пр.
* Благодарность, поздравление, пожелание.
* Приглашение, извещение, предложение.

Составим этикетный словарик на каждую вышеназванную ситуацию. Я называю ситуацию, а тот кому попадет мяч, должен привести пример из этикетного словарика. Например, встреча - «добрый день», «здорово» и пр.

Упражнение «Диалог» Послушайте диалог двух подростков на следующий день после просмотра фильма.

- Ты видел вчера,как классно он его отдубасил? Хрясь, подлетел… С машины… Бац!...Тот-по темечку! Раз-и откинулся. Клево, да?

-Клево! Потом встает, лазеры отводит, диски кидает и- по машине… И давай батон крошить! Классно!

-По какой машине? Какие лазеры? Ты про что?

-А ты про что?

Почему мальчики не поняли друг друга? Вывод, что среди умений важных для успешного общения на первом месте стоит способность правильно и точно говорить.

Вот как рассуждал знаменитый древнегреческий баснописец Эзоп ороли речи в жизни человека.

«Эзоп был рабом философа Ксанфа. Однажды Ксанф пригласил гостей и приказал Эзопу приготовить для них самое лучшее блюдо. Эзоп купил языки и приготовил кушанье. Он так объяснил Ксанфу:

- Что может быть лучше языка? При помощи языка строятся города, развивается культура народов. При помощи языка мы изучаем науки, люди могут объясняться друг с другом решать различные вопросы, просить, вдохновлять на подвиги, выражать радость, ласку объясняться в любви.

В следующий раз Ксанф попросил Эзопа приготовить к обеду самое худшее. Вновь философ купил языки.

-Что на свете хуже языка? Посредством языка люди огорчают и разочаровывают друг друга, посредством языка можно лицемерить, лгать, хитрить, ссориться. Язык может сделать людей врагами, он может вызвать войну, он может вносить в нашу жизнь горе и зло, предавать и оскорблять. Может ли что-нибудь быть хуже языка».

**Приложение № 5.**

**Время. Мой друг или враг?**

Авторская разработка педагога-психолога Киселевой Н.Б.

**Коррекционно-развивающее занятие для подростков 13-17 лет.**

**Цель:** создать условия для формирования у воспитанников мотивации к самосовершенствованию и успешному преодолению трудностей на этом пути.

**Задачи:**

* способствовать пониманию подростками значимости полноценного проживания любого времени, помочь в осознании ценности каждого временного периода в жизни человека, даже если он лишен свободы и находится в закрытом учебном заведении;
* снятие эмоционального напряжения, тревожности;
* изучение личностного ресурса ребенка, поиск положительного потенциала личности;
* формирование способности к самопониманию и миропониманию, умение выражать себя художественными средствами.

**Ведущие методы**: арт-терапия, элементы песочной терапии.

**Оборудование:** бумага белого цвета А4, краски, кисточки, фломастеры, цветные карандаши, пиалы с водой, песочные часы, коробки с песком, ксерокопии календарей с циферблатом часов, часы настенные, записи психотерапевтической музыки, песня Аллы Пугачевой «Старинные часы»

**Ход занятия**

1. **Приветствие.**

Вступительное слово психолога: «Дорогие друзья, я очень рада вас видеть снова в своем кабинете. На прошлом занятии вы уже многому научились и видели лучшие стороны своих товарищей. Сегодня я хочу чтобы, вы сказали друг - другу искренние и теплые слова. Я знаю, как вы цените календарики, поэтому приготовила каждому экземпляр. Вы сейчас возьмете календарь и подарите соседу справа со словами: «Привет, Роман, я рад тебя видеть, потому что ты самый (веселый, умный, добрый и т.д.)

**2. Целеполагание.**

Какой срок пребывания в училище определил вам суд? В этом нет никакой тайны, т.к. мы достаточно хорошо знаем друг-друга. Этот срок для вас кажется слишком большим или терпимым? Как вы думаете, это время пролетит быстро? Сегодня мы посвятим занятие «его величеству Времени». «Время, которое так быстротечно, время, уходящее безвозвратно, - вот драгоценнейшее состояние человека, и выбрасывать его на ветер есть самая изощренная форма расточительства.» (С. Моэм «Нищий») Звучит фрагмент песни А. Пугачёвой «Старинные часы».

**3. Упражнение «Ощущение времени**».

У каждого из нас разное ощущение времени. Сейчас мы проверим ваши внутренние часы. Я включу музыку, вы закроете глаза, и некоторое время будете ждать моей команды. Когда я скажу: «Три, два, один - старт!» Каждый мысленно начнет дожидаться, когда пройдет минута. Очень важно, чтобы вы не отсчитывали про себя секунды, а пытались чувствовать, как течет время! Если вы делаете иначе, то эксперимент не имеет смысла. Как только вы интуитивно ощутили, что указанное время истекло,- вы открываете глаза и поднимаете руку. Вы должны сидеть тихо, не разговаривать, чтобы другие не смогли услышать вас. А я буду засекать время.

После окончания упражнения обсуждаются результаты.

**4. Песочные часы.**

Продолжает звучать музыка**.** Вам хорошо известны песочные часы. Психолог демонстрирует их. Мы можем увидеть, как течет время. Ребята берут коробки с песком. Погрузите в песок свои руки, ощутите песок, посмотрите, как сквозь пальцы течет песок (аналогия со временем). Некоторое время ребята работают с песком.

А сейчас мы нарисуем песочные часы. Вы понимаете, что будущее у нас наверху, настоящее в центре, а прошлое внизу. Раскрасьте песочные часы так, как вы представляете свою прошлую жизнь, будущую и настоящее. Легко ли вам было раскрасить свои песочные часы?

**5. Машина времени (упражнение-визуализация)**

Люди всегда пытались побывать в прошлом, мечтали создать машину времени. А сейчас мы отдохнем**.** Расслабьтесь, закройте глаза, представьте, что передвигаетесь в машине времени назад на 12 лет. Сейчас мы будем вспоминать только хорошее, нам не надо думать о своих плохих поступках. Подумайте, что было радостного в жизни. Вы маленький, а может, уже ходите в детский сад или в школу. А может вы подросток, и счастливые события происходят именно в это время. Где вы? Что вы видите вокруг себя? Что вы слышите? Какой запах вы чувствуете? Кто находится рядом? Что вам говорят, что вы отвечаете? Какие слышите звуки? Может быть, вы видите рядом предметы, какие они? Что вы чувствуете? Осознайте то, что вы видите, слышите, чувствуете в тот момент, когда были счастливы. ( Идея текста визуализации взята из «Школьного психолога» № 9 2009 «Планета времени» Эрика Осипук). А сейчас возьмите, подаренные вам календарики и на циферблате часов отметьте время, когда вам было особенно хорошо или вы были счастливы. Можете использовать и цвет, и рисунок – символ, и надпись. Пронумеруйте года против часовой стрелки, от сегодняшнего возраста. Когда вам будет очень плохо, мысленно переноситесь в то время, и вы почувствуете себя намного легче. Все течет и изменяется, черную полосу жизни сменяет белая.

**6. Жизнь не те дни, что прожили, а те, что запомнились.**

Как вы думаете, сколько времени мы с вами занимаемся? ( Как правило, на занятиях время летит быстро, и дети удивляются, что уже столько времени прошло.) Почему время пролетело так быстро? Вы были заняты работой, если бы вы ничего не делали, то вам показалось, что время течет очень медленно, а иногда кажется, что оно остановилось.

Для того, чтобы срок пребывания в училище прошел быстро и с большой пользой, вы не должны бездельничать. Кроме школы и производства ходите в кружки, в секции, в библиотеку, ко мне на занятия, принимайте участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях, найдите себе дело по душе. Я предлагаю вам домашнее задание. Вечером подумайте, быстро ли прошел день, довольны ли вы собой и обведите в календаре этот день, а если день тянулся долго, то оставьте его не обведенным. Можете использовать разные цвета, рисунки. Пусть это будет волшебный календарь вашей жизни.

**8. Ценность времени.**

В заключении психолог читает притчу.

«Один бизнесмен накопил состояние, составляющее три миллиона золотых долларов. Он решил, что возьмет себе год отдыха от работы и поживет в роскоши, которую мог себе позволить благодаря своему богатству.   
   Но не успел он принять это решение, как к нему спустился Ангел Смерти.   
   Будучи профессиональным торговцем, он решил любым способом уговорить Ангела Смерти, чтобы тот продал ему немного времени.   
   Отчаявшись, богач сделал Ангелу предложение:   
   — Дай мне еще три дня жизни, и я отдам тебе треть моего состояния, один миллион долларов золотом.   
   Ангел отказался.   
   — Хорошо, оставь мне еще два дня жизни, и я отдам тебе две трети своих денег, два миллиона золотых долларов.   
   Ангел снова отказался.   
   — Дай мне всего один день, чтобы еще раз насладиться красотой этой земли и провести немного времени с семьей, которую я так долго не видел, и я отдам тебе всё, что имею. Три миллиона золотых долларов.   
   Но Ангел был непоколебим.   
   Наконец, человек спросил, может ли Ангел дать ему немного времени, чтобы написать прощальную записку? Это желание было удовлетворено.   
   «Правильно используйте время, которое отведено вам для жизни, — писал он. Я не смог купить даже часа жизни за три миллиона золотых долларов. Проверьте, прислушавшись к своему сердцу, все ли вещи, окружающие вас, обладают действительной ценностью»

После чтения притчи, психолог задает вопросы: «Можно ли относиться к времени, которое вы проведете в училище, как выброшенным на ветер годам? Вы готовитесь жить или живете?»

**9. Рефлексия.**

Давайте отметим сегодняшний день в календаре. Как он прошел, с пользой для вас или нет? Что вы чувствовали сегодня на занятии? Звучит песня.