**Федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Орловское специальное профессиональное училище №1 закрытого типа». Кировская область.**

**«Система работа социально-психологической службы по сопровождению подростков с ограниченными возможностями здоровья»**

**Киселёва Нина Борисовна руководитель социально - психологической службы**

Орловское специальное училище закрытого типа является федеральным учебно-воспитательным учреждением. Основной задачей учреждения является создание необходимых условий для психологической, медицинской и социальной реабилитации воспитанников. За период пребывания подростка в специальном училище важно сформировать у него умения и навыки, необходимые для адаптации в социуме, воспитанник должен быть готов к конструктивной самореализации в социальной среде. В Орловском специальном училище закрытого типа в соответствии с лицензией реализуются образовательные программы начального, основного общего образования, **в том числе и образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида**, начального профессионального образования, профессиональная подготовка, программа дополнительного образования.

В учреждение помещаются несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода. За последние годы увеличилось количество учащихся, совершивших тяжкие преступления (убийства, разбои, грабежи, злостное хулиганство), поведение таких подростков отличается особой дерзостью, неуважением к старшим, негативизмом, цинизмом, открытым пренебрежением к порядкам в училище и законам. Такие воспитанники пытаются шантажировать сотрудников, угрожают, пытаются навязать свою волю, организовывают противоправные действия, втягивая других подростков. Почти все несовершеннолетние имеют проблемы в развитии. Патологии носят множественный характер, затрагивают как физическую, так и психическую сферу, нарушая поведение и деформируя личность подростков. Если в 2009 году 1-ю группу здоровья имели 47% воспитанников, то в 2012 году только 13%. Отклонения в развитии с 8,4% от общего количества воспитанников в 2009 году выросли до 24% в 2011 году, эта тенденция сохраняется и сейчас. **До 40% воспитанников имеют диагноз лёгкая умственная отсталость и обучаются по программе школы VIII вида.**

Модернизация системы российского образования и введение новых государственных нормативно-правовых документов, новых стандартов предъявляет повышенные требования к социально-психологическому сопровождению образовательного процесса.

Социально-психологическая службаОрловского спец. ПУ - это структура, которая работает в единой системе учебно-воспитательного процесса учреждения и руководствуется в своей деятельности Положением, Уставом учреждения, функциональными обязанностями специалистов Службы, приказами и распоряжениями директора.  
 Социально-психологическая служба **предназначена для координации усилий педагогических работников** специального училища закрытого типа в обеспечении социального и психологического здоровья участников учебно-воспитательного процесса, обеспечении защиты прав и интересов подростков с девиантным поведением, создание благоприятных условий для их реабилитации и коррекции. Деятельность Службы в училище направлена на обеспечение полноценной социальной и психологической адаптации, компенсации и развития воспитанников, диагностику особенностей психического развития, обусловленную особыми условиями воспитания.

**Основные задачи Службы**

* Диагностика психосоматического состояния ребенка.
* Координация усилий педагогического коллектива по реабилитации коррекции и развитию подростков.
* Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся и педагогов.
* Социально-психологическое и педагогическое сопровождение ребенка в стенах училища. Социальная адаптация ребенка, его правовая защита. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации.
* Психолого-педагогическое сопровождение образовательных и воспитательных программ.

**Структура службы** социально-психологического сопровождения представлена тремя подразделениями:

* Психологическое.
* Социальное.
* Педагогическое.

В каждом из подразделений можно выделить **три основных направления деятельности**: **диагностическое; практическое; научно-методическое**

**В штат учреждения входят:**

руководитель социально-психологической службы -1; социальный педагог -2; педагог-психолог -2; учитель-дефектолог -1; учитель-логопед -1.

Одним из основных направлений работы Службы является сопровождение детей с диагнозом лёгкая умственная отсталость, обучающихся по программе школы VIII вида

**Для того чтобы реабилитационный процесс воспитанников с ОВЗ протекал успешно важно, чтобы подросток был включён в систему коррекционно-развивающих мероприятий, без выстраивания системы социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ училище не сможет эффективно выполнять свои функции. Приоритетной задачей в этом направлении является интеграция отдельных структурных подразделений социально-психологической службы (представленных педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом) в целостную систему психологического сопровождения воспитанников с ОВЗ.**

**В представленной работе освещаются следующие направления деятельности:**

1. система работы СПС по сопровождению воспитанников с ОВЗ;

2. деятельность ПМПК по отслеживанию результативности коррекционно-развивающей работы;

3. система коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ,

**Система работы СПС по сопровождению воспитанников с ОВЗ**

**Целью коррекционно-развивающей работы в условиях специального закрытого учебного заведения для подростков с девиантным поведением** является реабилитация подростков через развитие общих способностей к учению в рамках личностной, эмоционально волевой и интеллектуальной сфер,устранение причин, из-за которых учащиеся испытывают трудности в учении, путем развития общих способностей к учению и коррекции индивидуальных недостатков развития.

**Принципы коррекционно-педагогической деятельности:**

* целенаправленность педагогического процесса;
* целостность и системность педагогического процесса; системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
* гуманистическая направленность, уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
* опора на положительное в подростке;
* единство диагностики и коррекции;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей;
* деятельностный принцип коррекции, сознательность и активность личности в целостном педагогическом процессе.

**Предполагаемый результат.** В результате коррекционной работы у учащихся должны сформироваться обобщенные интеллектуальные умения, которые повышают уровень успешности ребенка при выполнении учебных заданий различного предметного содержания, подростки должны научиться пользоваться приобретенными компетенциями для решения жизненных задач, что поможет социализироваться и адаптироваться в обществе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Цель проведения мероприятия** | **Ответственные** |
| **I. Диагностическое направление**  1.Изучения познавательных способностей подростков и сформированности общеучебных навыков.  2.Динамическое наблюдение за учащимися.  3.Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности.  4. Изучение усвоения программных знаний, умений, навыков по основным предметам.  5. Диагностика причин неуспеваемости подростков по запросам учителей  6. Изучение мотивации учебной деятельности и самооценки.  7. Диагностика особенностей личности и межличностных отношений.  8. Изучение микросоциума подростка и уровня сформированности социальных навыков. | 1.Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекция и компенсация нарушений. Планирование коррекционных мероприятий.  2.Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов, методов работы.  3. Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся. Особенностей развития эмоционально-волевой сферы.  4.Определение и уточнение причин трудностей ребенка в процессе развития общеучебных навыков по различным предметам.  5. Определение причин неуспеваемости.  6.Определение особенностей личности для осуществления индивидуального подхода  7. Изучение влияния психологического климата семьи и стиля семейного воспитания на ситуацию развития воспитанника, выявление психологических травм  8. Определение уровня сформированности ключевых компетенций. | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Социальный педагог  Руководитель СПС |
| **II. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных. Планирование коррекционных мероприятий** | **Осуществление планомерного наблюдения за развитием воспитанников в условиях коррекционного обучения.**  1. Дефектологическое представление и рекомендации учителям по работе с воспитанником.  2. Речевая карта  3.Дневник психологического сопровождения  4. Карта социально-педагогического сопровождения воспитанника.  5. Дневник реабилитационной и коррекционной работы | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Социальный педагог  Руководитель СПС |
| **III. Коррекционное направление**  Групповые и индивидуальные занятия по особому плану.  Программы для групповых коррекционно-развивающих занятий  Построение индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. | **Включение воспитанников с ОВЗ в систему общих коррекционно-развивающих занятий для учащихся классов нормы**   * 1 отряд, программа «Как стать успешным» * 2 отряд, программа «Преодоление» * «Психология самопознания», «Клуб общение»   **Специальные коррекционно-развивающие занятия для воспитанников с ОВЗ**  1. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер.  2. Программа логопедических занятий  3. Индивидуальные занятия (лист занятости). Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности подростков.  4. Программа по профилактике самовольных уходов и коррекции криминальных установок | Социальные педагоги  Педагоги-психологи  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Руководитель СПС |
| **IV. Аналитическое направление**  1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности  2. Осуществление сотрудничества со специалистами училищной ПМПК  3. Анализ коррекционно-развивающей работы сотрудников СПС с детьми с ОВЗ и деятельности ПМПК за учебный год | 1.Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника.  2.Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся. Разработка рекомендаций.  3. Мониторинг реабилитационного процесса:   * динамика формирования ключевых компетенций; * динамика развития социального и психологического статуса воспитанника; * соматическое и психическое здоровье   4. Мониторинг психологического и социального статуса  5. Отслеживание статуса подростка в коллективе, уровня сформированности социальных навыков, устойчивость криминальных установок и ценностей.  6. Динамика формирования познавательных способностей и общеучебных навыков  7. Динамика овладения навыками чтения и письма, развитие речи | Все сотрудники СПС  Руководитель СПС  Педагог-психолог  Социальные педагоги  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| **V. Консультативно-просветительское направление**  1. Выступление на методических объединениях, педсоветах, совещаниях.  2.Индивидуальная консультация для педагогов.  3.Консилиумы  4. ПМПК | 1. Повышение уровня психолого-педагогической подготовки всех участников образовательного процесса. Формирование у них способности интегрировать полученные знания в педагогической работе.  2. 2 раза в год обсуждать на ИМС службы проблемы работы с воспитанниками с ОВЗ  3. Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися.  5.Консультации по работе с воспитанниками с ОВЗ.  6. Обмен опытом. Проведение открытых коррекционно-развивающих занятий с группами воспитанников с ОВЗ. | Руководитель СПС |
| **VI Организационно-методическое направление** | 1. Оформление документации, разработка программ  2. Организация работы ПМПК  3. Комлексно - методического обеспечения коррекционных занятий.  4. Оснащение необходимым оборудованием кабинеты сотрудников СПС | Руководитель СПС |

**Деятельность ПМПК по отслеживанию результативности коррекционно-развивающей работы**

**Отслеживание динамики реабилитационного процесса происходит на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (предусмотрена Положением и Уставом училища)**  **Организация деятельности училищной ПМПК закреплена за руководителем социально-психологической службы.** Каждые полгода на ПМПК приглашаются подростки, совместно с педагогами подводят итоги определённого этапа жизни воспитанника в училище, ставят цели и задачи, намечают пути достижения поставленных целей, ребёнок может задать любой вопрос, попросить помощи. По итогам диагностики составляется реабилитационная программа, педагог-психолог даёт рекомендации по работе с подростком. Перед заседанием комиссии педагогам раздаются бланки для отслеживания динамики реабилитационного процесса, все документы образуют дневник реабилитационной и коррекционной работы, составляется реабилитационная программа на каждого учащегося с ОВЗ. В основу отслеживания динамики реабилитационного процесса положен компетентностный подход, определены параметры оценки. Разработаны специальные бланки для мастеров, учителей, воспитателей, в которых каждые полгода они отмечают динамику формирования ключевых компетенций, а затем делается вывод, в каком направлении работать, вносятся коррективы в реабилитационную программу, педагог-психолог отслеживает результаты психологической реабилитации, а врач отслеживает состояние здоровья подростков. (Приложение №1) В конце учебного года составляются сводные таблицы по отделениям, в дневнике каждого воспитанника есть обобщающие сведенья о динамике реабилитационного процесса, сведенья вносятся каждые полгода. Оценки мастера, учителя, воспитателя суммируются и высчитывается средний балл. (Приложение №2)

Данная форма работы позволяет объединить усилия специалистов всех частей, наметить целостную программу индивидуального сопровождения ребенка, адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию. Психолого – медико – педагогическая комиссия обладает выраженным обучающим эффектом, дает опыт коллективной деятельности. На заседании комиссии коллеги обмениваются мнением о воспитаннике, педагоги могут получить консультацию специалистов, вырабатывают общие подходы к индивидуальной работе.

**Система коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ**

Автор конкурсных материалов до назначения руководителем социально-психологической службы училища работала педагогом-психологом и учителем-дефектологом. **Многолетний опыт работы позволил сделать вывод, что в первую очередь необходимо снять у воспитанника с ОВЗ страх перед школой, восстановить и укрепить общеучебные навыки, восполнить пробелы в знаниях и придать ему уверенность в своих силах, пробудить желание быть учеником и продолжить профессиональное образование.** Неразвитые познавательные способности, плохо сформированные общеучебные навыки, затрудняют не только процесс обучения в школе, но и процесс социализации такого подростка. Интеллект – это основа разумных действий и поступков, без него невозможно формирование и развитие личности, осознание подростком того, что есть другая жизнь, другие ценности.

В любом обществе в процессе совместной жизни складываются относительно устойчивые ценностные ориентации. Они приобретают характер общественных норм. Специфика человека как раз и состоит в ценностном отношении к миру. **Поэтому формирование ценностно-смысловой и познавательной компетенций можно рассматривать как средство формирования успешного жизненного пути ребенка**. Были разработаны 2 программы «Помоги себе сам», «Познай себя, познай другого».

**Программа «Помоги себе сам» (68 ч., 2 раза в неделю)** предусматривает систему занятий по развитию познавательной сферы личности воспитанников и развитию общеучебных навыков. Воспитанники с ОВЗ имеют неадекватную самооценку, некоторые уверены, что ничего не умеют и не знают, что не способны учиться. Иногда, наоборот, пытаются скрыть свое неумение за бравадой: « Я все могу, но только не хочу». Изучение самооценки в сентябре 2011 года 45 воспитанников по опроснику Г.Н. Казанцевой показало, что 22% подростка имеют низкую самооценку, у 27%- завышенный уровень, 51% воспитанников имеют среднюю самооценку.

Адекватная оценка является условием благополучия личности, важно дать возможность подростку с проблемами в развитии оценить свои способности. Оказалось, что для некоторых неуспевающих детей является настоящим открытием то, что у них хорошая память, неплохое внимание, сформированы некоторые мыслительные операции. Подростки с ОВЗ хотят, чтобы об их успехах узнали одноклассники и значимые для них люди. У воспитанников появляется уверенность в своих силах. Занятия по развитию и диагностике познавательных способностей могут быть первым шагом для установления доверительных отношений с психологом.

Как правило, ребенок продолжает учиться в школе на низкие оценки, т.к. сложность программного материала постоянно возрастает, но, вместе с тем, умственно-отсталый школьник должен осознать, что оценки по предметам не всегда отражают прогресс в развитии познавательных способностей. Психолог сохраняет протоколы и результаты диагностики и на протяжении длительного времени вместе с ребенком отслеживает динамику. Практика показывает, что подростки с большим интересом принимают участие в подобной работе и даже сами напоминают о необходимости повторной диагностики.

Педагог-психолог может помочь создать условия для проявления творческих способностей слабоуспевающих подростков. Многие ученые утверждают, что креативное мышление не тождественно интеллекту.

В мае 2011 года была проведена диагностика творческой одаренности воспитанников классов 8 вида с использованием теста креативности Торранса, которая подтверждает эту мысль.

**Таблица №1. Итоги диагностики по тесту Торранса**[1].

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Беглость** | **Гибкость** | **Оригинальность** | **Разработанность** |
| Выше нормы | 0% | - | 24% | 4% |
| Норма | 92% | 76% | 76% | 76% |
| Ниже нормы | 8% | 24% | - | 20% |

Одновременно эти же воспитанники выполняли культурно-свободный тест Кетелла. Уровень сниженной нормы показали 12% подростков; пограничный уровень-21%, а остальные не справились с заданием.

Ученики с ОВЗ, как правило, имеют показатели интеллекта ниже нормы, но, выполняя тест креативности Торранса[1], многие выходят на средний уровень развития творческих способностей. Конечно, нельзя сказать, что такие дети обладают гибкостью и богатством мысли, оригинальностью, способностью решать нестандартные задачи, но они с большим удовольствием выполняют интересные нестандартные задания. Творческие задания помогут формировать учебную мотивацию и создавать ситуацию успеха. Поэтому в программе уделяется много внимания развитию творческих способностей и воображения методами арт-терапии, песочной терапии, музыкальной терапии и сказкотерапии.

Система коррекционно-развивающих занятий по программе **«Пойми себя, пойми другого»** (34 часа) создает условия для самопознания и самовоспитания личности, вооружает подростка способами работы над собой, на осознание, осмысление и выработку собственных норм, ценностей на основе общечеловеческих. Личность – носитель определенных ценностей. Уже 5-6- летний ребенок имеет нравственную позицию и не хочет принимать другой. Общественное мнение той социальной среды, в которой находился ученик, ориентирует его в том, какое поведение приемлемо, какое нет. Необходимо знать, в какой социальной среде жил ребенок, насколько сильно деформированы ценностные ориентации. Ценностные отношения проявляются в речах, в эмоциональных реакциях, поступках. Педагог должен наблюдать, беседовать, создавать специальные педагогические ситуации, в которых подросток мог бы проявлять те или иные качества.

К каждому занятию подобраны приемы и методики, которые помогают организовать осмысление жизни, помогают постоянно и неуклонно обращаться к сознанию и чувствам ребенка, развивают способность отражать действительность, выявляя то, что составляет личностно-ценностный смысл.

Коррекционно-развивающие занятия приносят большую пользу, т.к. они носят межпредметный характер, проводятся систематически с учетом индивидуальных особенностей детей. Подростки учатся пользоваться приобретенными компетенциями для решения жизненных задач, что поможет им социализироваться и адаптироваться в обществе. В начале и в конце цикла занятий проводится диагностика познавательных способностей, ценностных ориентаций и самооценки. (Приложение №3)

**Литература**

1. Основы психологии: Практикум/Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Издание 5-е.-Ростов н/Д.:изд.«Феникс»,2004г.

2. Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана- СПб: «Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003.-128 с.