**Индивидуальная реабилитационная**

**программа**

**Фамилия, имя, отчество, дата рождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015- 2016  учебный год | 20\_\_- 20\_\_  учебный год | 20\_\_- 20\_\_  учебный год |
| Отделение |  |  |  |
| Ф.И.О. Воспитателя |  |  |  |
| Класс |  |  |  |
| Ф.И.О. Классного руководителя |  |  |  |
| Произв. группа |  |  |  |
| Ф.И.О.  мастер |  |  |  |

**Адаптационный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оценки** | | **Дата оценки** | | |
| Исходные данные |  |  |
| 1 | Тревожность |  |  |  |
| 2 | Некомфортно себя чувствует в группе |  |  |  |
| 3 | Не принимает и не соблюдает правила жизни училища |  |  |  |
| 4 | Не умеет общаться и достойно вести себя со сверстниками |  |  |  |
| 5 | Не может устанавливать межличностные отношения с педагогами |  |  |  |
| 6 | Низкая мотивация к учёбе и работе на производстве |  |  |  |
| 7 | Не осознает необходимость выполнять решение суда, мысли о самовольном уходе |  |  |  |
| 8 | Чувство страха и одиночества |  |  |  |
| 9 | Черезмерная заторможенность или возбуждения |  |  |  |
| 10 | Агрессивность |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |
|  | ***Этап адаптации*** |  |  |  |

0 – не проявляется; 1 –проявляется незначительно; 2 – проявляется иногда; 3 - проявляется часто; 4 -проявляется в большинстве ситуаций; 5 –проявляется почти всегда.

**Этапы адаптации: ориентировочный свыше 40 б; неустойчивое приспособление от 20 до 40 б.; относительно устойчивое приспособление от 20 до 10 ; полная адаптация от 0 до 10 б.**

**Уровень сформированности ключевых компетенций. Воспитательная часть.**

0 – компетентность не проявляется 0,5 - 1 –проявляется незначительно (проявляется редко) 1,5- 2 – ниже среднего уровня (проявляется иногда) 3 - 3,5 - средний уровень (проявляется в большинстве ситуаций) 4 –хороший средний уровень (проявляется почти всегда) 5 – овладел полностью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Параметры оценки** | **Дата оценки** | | | | |
|  |  |  |  | **итог** |
| **Ценностно -смысловые** | Отказ от криминальных установок  ( в мыслях и поступках) |  |  |  |  |  |
| Понимает необходимость соблюдения законов и правил. Сознательно следует им. |  |  |  |  |  |
| Ориентация в мыслях и поступках на общечеловеческие ценности |  |  |  |  |  |
| Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем. |  |  |  |  |  |
| Умеет определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве. |  |  |  |  |  |
| Умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, приниматьрешения |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Общекультур-**  **ные** | Имеет представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; имеет осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе. |  |  |  |  |  |
| Владеет эффективными способами организации свободного времени. |  |  |  |  |  |
| Владеет культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности |  |  |  |  |  |
| Владеет элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др. |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Коммуникатив-ные** | Умеет выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей |  |  |  |  |  |
| Умеет дискутировать и защищать свою точку зрения. |  |  |  |  |  |
| Имеет навыки бесконфликтного межличностного общения со сверстниками |  |  |  |  |  |
| Имеет навыки делового общения |  |  |  |  |  |
| Умеет написать письмо, деловую бумагу |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Личностного самосовершен-ствования** | Умеет контролировать свое поведение и эмоции |  |  |  |  |  |
| Стремится к самопознанию, знает свои сильные и слабые стороны |  |  |  |  |  |
| Стремится развивать в себе положительные качества. |  |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила личной гигиены |  |  |  |  |  |
| Умеет действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы |  |  |  |  |  |
| Заботится о своем здоровье. Отказывается от вредных привычек |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Социально-трудовые** | Понимает ценность труда и добросовестно выполняет любую работу. |  |  |  |  |  |
| Имеет знания и опыт в сфере профессионального самоопределения. |  |  |  |  |  |
| Умеет анализировать ситуацию на рынке труда и действовать в соответствии с личной и общественной выгодой. |  |  |  |  |  |
| Владеет знаниями и опытом в сфере гражданско-правовых отношений (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя) |  |  |  |  |  |
| Владение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя) |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
|  | ***Общий итог*** |  |  |  |  |  |

**Социальная компетентность в сфере общественной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Параметры оценки** | **Сведения о воспитаннике** |
| **Адапта ция**  **1 ПМПк** | Направленность личности ценности, установки. |  |
| Положение подростка в коллективе, отношения со сверстниками. |  |
| Способности, интересы, склонности воспитанника. |  |
| Положительный потенциал подростка. |  |
| Недостатки. |  |
| Предложения по организации реабилитацион- ного и процесса и коррекции недостатков |  |
| **Основ-**  **ной**  **этап**  (реабилитацион- ные мероприятия**)** | ***Заполнять по плану (к каждому ПМПк)***  -Изменения в поведении и установках личности.  -Участие в конкурсах, соревнованиях и т.п. разного уровня.  -Участие в кружках, секциях и т.п.  -Участие в самоуправле нии.  -Участие в мероприятиях группы, учреждения и т.п..  -Участие в общественно-полезном труде. | **2 ПМПк**  **3 ПМПк**  **4 ПМПк** |
| **Подготовка к выпуску** | Самостоятель ность, инициатива в активном участии в жизни учреждения, в работе кружков, секций и т.п., конструктивной организации досуга. |  |
|  | Планы на будущее. Способность к позитивному целеполаганию |  |

**Уровень сформированности ключевых компетенций. Производственная часть**

**Профессия: Мастер:**

0 – компетентность не проявляется 0,5 - 1 –проявляется незначительно (проявляется редко) 1,5- 2 – ниже среднего уровня (проявляется иногда) 3 - 3,5 - средний уровень (проявляется в большинстве ситуаций) 4 –хороший средний уровень (проявляется почти всегда)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Параметры оценки** | **Дата оценки** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Ценностно-смысловые** | Отказ от криминальных установок  ( в мыслях и поступках) |  |  |  |  |  |
| Понимает необходимость соблюдения законов и правил. Сознательно следует им. |  |  |  |  |  |
| Ориентация в мыслях и поступках на общечеловеческие ценности |  |  |  |  |  |
| Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |  |  |  |  |
| Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных мастером. |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Учебно- познавательные** | Проявляет желание учиться |  |  |  |  |  |
| Обладает учебными умениями и навыками |  |  |  |  |  |
| Умеет ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы. |  |  |  |  |  |
| Умеет анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль. |  |  |  |  |  |
| Умеет оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы. |  |  |  |  |  |
| Умеет выбирать необходимое оборудование, владеет измерительными навыками, умеет работать с инструкциями. |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Информацион -ные** | Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. |  |  |  |  |  |
| Умеет использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности**.** |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Социально-трудовые** | Умеет работать в команде |  |  |  |  |  |
| Оказывает помощь другим учащимся**.** |  |  |  |  |  |
| Понимает ценность труда и добросовестно выполняет любую работу. |  |  |  |  |  |
| Владеет знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: работника, собственника, потребителя, покупателя. |  |  |  |  |  |
| Умеет действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеет этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Личностного самосовершен- ствования** | Применяет знания и умения на практике. |  |  |  |  |  |
| Умеет извлекать пользу из полученного опыта. |  |  |  |  |  |
| Обладает навыками самоконтроля |  |  |  |  |  |
| Обладает навыками саморазвития |  |  |  |  |  |
| Знает и применяет правила личной гигиены, умеет заботиться о собственном здоровье, личной безопасности. |  |  |  |  |  |
|  | **Всего баллов** |  |  |  |  |  |
| **Коммуника-**  **тивные** | Умеет выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей |  |  |  |  |  |
| Умеет дискутировать и защищать свою точку зрения. |  |  |  |  |  |
| Имеет навыки бесконфликтного межличностного общения со сверстниками |  |  |  |  |  |
| Имеет навыки делового общения |  |  |  |  |  |
| Умеет написать письмо, деловую бумагу |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
|  | ***Общий итог*** |  |  |  |  |  |

**Социальная компетентность в сфере профессиональной подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Параметры оценки** | **Сведения о воспитаннике** |
| **Адапта ция**  **1 ПМПк** | Какой профессии обучается? |  |
| Мотивация к получении этой профессии |  |
| Понимание значимости труда в жизни человека |  |
| Знания о мире профессий |  |
| Интересы, склонности. Знания о своих способностях, возможностях в профессиональ - ной деятельности |  |
| Положительный потенциал подростка |  |
| Недостатки |  |
| Предложения по организации реабилитацион- ного и процесса и коррекции недостатков |  |
| **Основ-**  **ной**  **этап**  (реабилитацион- ные мероприятия**)** | Отношение к труду.  Самостоятель -ность, самоорганизация в трудовой деятельности, дисциплина, особенности поведения,  конкретные действия по достижению максимально возможного результата в труде.  Участие в конкурсах профессиональ ного мастерства, техническое творчество. | **2 ПМПк**  **3 ПМПк**  **4 ПМПк** |
| **Подготовка к выпуску** | **Итоги профессиональ -ного обучения**.  Собирается ли работать по данным профессиям |  |
| **Возможность получения другой профессии** (наименование учебного заведения), запасной вариант профессиональ- ного пути и.т. д.) |  |
|  | **Ценностное отношение к** профессиональ -ной деятельности, значимости труда в жизни человека |  |

**Уровень сформированности ключевых компетенций. Школа. Класс: Классный руководитель:** 0 – компетентность не проявляется 0,5 - 1 –проявляется незначительно (проявляется редко) 1,5- 2 – ниже среднего уровня (проявляется иногда) 3 - 3,5 - средний уровень (проявляется в большинстве ситуаций) 4 –хороший средний уровень (проявляется почти всегда) 5 – овладел полностью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Параметры оценки** | **Дата оценки** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Ценностно-смысловые** | Отказ от криминальных установок  ( в мыслях и поступках) |  |  |  |  |  |
| Понимает необходимость соблюдения законов и правил. Сознательно следует им. |  |  |  |  |  |
| Ориентация в мыслях и поступках на общечеловеческие ценности |  |  |  |  |  |
| Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем. |  |  |  |  |  |
| Умеет определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве. |  |  |  |  |  |
| Умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, приниматьрешения |  |  |  |  |  |
| Учится с интересом, понимает необходимость учебы, сконцентрирован на учебе. |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Учебно –познавательные** | Способен определить цели учебной деятельности; способен нести ответственность за результаты учебы. |  |  |  |  |  |
| Умеет ставить цель и организовывать её достижение, умеет пояснить свою цель . |  |  |  |  |  |
| Умеет задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений. |  |  |  |  |  |
| Умеет ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы. |  |  |  |  |  |
| Умеет выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями. Умеет описывать результаты, формулировать выводы. |  |  |  |  |  |
| Умеет организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности. |  |  |  |  |  |
| Умеет обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. |  |  |  |  |  |
| Умеет самостоятельно выявлять допущенные ошибки. |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Информацион -ные** | Умеет владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет. |  |  |  |  |  |
| Умеет самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. |  |  |  |  |  |
| Способен ориентироваться в информационных потоках, умеет выделять в них главное и необходимое. |  |  |  |  |  |
| Владеет навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира**.** |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Коммуникатив- ные** | Умеет представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление. |  |  |  |  |  |
| Владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями. |  |  |  |  |  |
| Владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо). |  |  |  |  |  |
| Владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы. |  |  |  |  |  |
| Имеет позитивные навыки общения |  |  |  |  |  |
| Умеет выступать с устным сообщением. |  |  |  |  |  |
| Умеет задать вопрос, корректно вести учебный диалог.  **Всего** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Личностного самосовершен -ствования** | Умеет применять знания и умения на практике; |  |  |  |  |  |
| Умеет извлекать пользу из полученного опыта. |  |  |  |  |  |
| Владеет навыками самоконтроля |  |  |  |  |  |
| Есть желание учиться и самосовершенствоваться дальше |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Социально-трудовые** | Проявляет терпимость к другим мнениям и позициям. |  |  |  |  |  |
| Оказывает помощь другим учащимся |  |  |  |  |  |
| Умеет сотрудничать с другими учащимися. |  |  |  |  |  |
| Умеет работать в группе |  |  |  |  |  |
| Понимает необходимость учебного труда, умеет преодолевать трудности. |  |  |  |  |  |
| Хорошее прилежание. |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
|  | ***Общий итог*** |  |  |  |  |  |

**Социальная компетентность в сфере образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Параметры оценки** | **Сведения о воспитаннике** |
| **Адапта- ция**  **1 ПМПк** | Мотивы учебной деятельности |  |
| Уровень развития познавательных способностей  (память, внимание, мышление) |  |
| Результаты учебы по предметам (по материалам личного дела)  (**класс, год)** | Математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рус.язык (письмо)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Литер. (чтение)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  История\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  География\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Физика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Химия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Природоведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ин.яз.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Физкультура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ОБЖ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ИЗО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  СБО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Решение ПМПК по месту жительства |  |
| Интересы, склонности в учебной деятельности, предпочтения в учебных предметах |  |
| Положительный потенциал подростка |  |
| Недостатки |  |
|  | Предложения по организации реабилитационного процесса и коррекции |  |
| **Основ - ной**  **этап**  (реабилитацион- ные мероприятия**)** | Прилежание, учебная мотивация, особенности поведения,  статус в коллективе, черты характера.  **Предложения**  **по организации педагогической реабилитации и коррекции.**  **(Конкретные мероприятия)**  Прилежание, учебная мотивация, особенности поведения,  статус в коллективе, черты характера. | **2 ПМПк**  **3 ПМПк**  **4 ПМПк** |
| **Результаты учебы. Указывать год и класс.**  2 ПМПк\_\_\_\_\_\_\_\_  3 ПМПк\_\_\_\_\_\_\_\_  4 ПМПк\_\_\_\_\_\_\_  5 ПМПк\_\_\_\_\_\_\_ | **2 ПМПк 3 ПМПк 4 ПМПк**  Математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рус.язык (письмо)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Литер. (чтение)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  История\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  География\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Физика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Химия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Природоведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ин.яз.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Физкультура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ОБЖ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ИЗО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  СБО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Подготовка к выпуску** | Готовность продолжить образование по месту жительства |  |
| Сформирован -ность ценностного отношения к образованию |  |
| Результаты учёбы на момент выпуска |  |
|  | Уровень сформирован ности универсальных учебных действий. |  |

**Уровень сформированности ключевых компетенций. Школа VIII вида.**

**Класс: Классный руководитель:** 0 – компетентность не проявляется 0,5 - 1 –проявляется незначительно (проявляется редко) 1,5- 2 – ниже среднего уровня (проявляется иногда) 3 - 3,5 - средний уровень (проявляется в большинстве ситуаций) 4 –хороший средний уровень (проявляется почти всегда) 5 – овладел полностью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Параметры оценки** | **Дата оценки** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Ценностно – смысловые** | Отказ от криминальных установок  ( в мыслях и поступках) |  |  |  |  |  |
| Понимает необходимость соблюдения законов и правил. Сознательно следует им. |  |  |  |  |  |
| Ориентация в мыслях и поступках на общечеловеческие ценности |  |  |  |  |  |
| Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем. |  |  |  |  |  |
| Умеет определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве. |  |  |  |  |  |
| Умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения |  |  |  |  |  |
| Учится с интересом, понимает необходимость учебы, сконцентрирован на учебе. |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Учебно –познаватель ные** | Умеет удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. |  |  |  |  |  |
| Умеет выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  |  |  |  |  |
| Умеет использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  |  |  |
| Умеет устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. |  |  |  |  |  |
| Умеет сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона |  |  |  |  |  |
| Умеет применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. |  |  |  |  |  |
| Умеет адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |  |  |  |
| Умеет использовать знаково-символические средства, в  том числе модели и схемы для решения задач. |  |  |  |  |  |
| **Всего** |  |  |  |  |  |
| **Информа-**  **ционные** | Умеет извлекать необходимую информации из различных источников |  |  |  |  |  |
| Умеет передавать информацию устным, письменным, цифровым способами |  |  |  |  |  |
| Умеет применять и представлять информацию |  |  |  |  |  |
| **Всего** |  |  |  |  |  |
| **Коммункатив- ные** | Владеет основным речевым формам и правилам их применения. |  |  |  |  |  |
| Умеет взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. |  |  |  |  |  |
| Умеет ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |  |  |  |
| Умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |  |  |  |  |  |
| Умеет строить понятные для партнера высказывания. |  |  |  |  |  |
| Умеет строить монологическое высказывание. |  |  |  |  |  |
| Умеет вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. |  |  |  |  |  |
| Умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |  |  |  |  |
| Умеет начинать и поддерживать разговор, задавать вопрос, выражать свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершать разговор. |  |  |  |  |  |
| Умеет решать житейский задачи, используя  коммуникацию как средство достижения цели. |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Личностного самосовершен -ствования** | Умеет применять знания и умения на практике. |  |  |  |  |  |
| Умеет извлекать пользу из полученного опыта. |  |  |  |  |  |
| Владеет навыками самоконтроля |  |  |  |  |  |
| Есть желание учиться и самосовершенствоваться дальше |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Социально- трудовые** | Проявляет терпимость к другим мнениям и позициям. |  |  |  |  |  |
| Оказывает помощь другим учащимся |  |  |  |  |  |
| Умеет сотрудничать с другими учащимися. |  |  |  |  |  |
| Умеет работать в группе |  |  |  |  |  |
| Понимает необходимость учебного труда, умеет преодолевать трудности. |  |  |  |  |  |
| Хорошее прилежание. |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
|  | ***Общий итог*** |  |  |  |  |  |

**Уровень сформированности ключевых компетенций на уроках трудового обучения**

**Учитель:**

0 – компетентность не проявляется 0,5 - 1 –проявляется незначительно (проявляется редко) 1,5- 2 – ниже среднего уровня (проявляется иногда) 3 - 3,5 - средний уровень (проявляется в большинстве ситуаций) 4 –хороший средний уровень (проявляется почти всегда) 5 – овладел полностью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Параметры оценки** | **Дата оценки** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Ценностно-смысловые** | Отказ от криминальных установок  ( в мыслях и поступках) |  |  |  |  |  |
| Понимает необходимость соблюдения законов и правил. Сознательно следует им. |  |  |  |  |  |
| Ориентация в мыслях и поступках на общечеловеческие ценности |  |  |  |  |  |
| Понимает сущность и социальную значимость труда, задумывается о выборе профессии. |  |  |  |  |  |
| Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных учителем. |  |  |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Учебно- познаватель -ные** | Проявляет желание учиться |  |  |  |  |  |
| Обладает учебными умениями и навыками |  |  |  |  |  |
| Умеет ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы. |  |  |  |  |  |
| Умеет анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль. |  |  |  |  |  |
| Умеет оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы. |  |  |  |  |  |
| Умеет выбирать необходимое оборудование, владеет измерительными навыками, умеет работать с инструкциями. |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Информацион-ные** | Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения поставленных задач. |  |  |  |  |  |
| Умеет использовать информационно – коммуникативные технологии в трудовой деятельности**.** |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Социально-трудовые** | Умеет работать в команде. |  |  |  |  |  |
| Оказывает помощь другим учащимся**.** |  |  |  |  |  |
| Понимает ценность труда и добросовестно выполняет любую работу. |  |  |  |  |  |
| Владеет знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: работника, собственника, потребителя, покупателя. |  |  |  |  |  |
| Умеет действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеет этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
| **Личностного самосовершен- ствования** | Применяет знания и умения на практике. |  |  |  |  |  |
| Умеет извлекать пользу из полученного опыта. |  |  |  |  |  |
| Обладает навыками самоконтроля. |  |  |  |  |  |
| Обладает навыками саморазвития. |  |  |  |  |  |
| Знает и применяет правила личной гигиены, умеет заботиться о собственном здоровье, личной безопасности. |  |  |  |  |  |
|  | **Всего баллов** |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные** | Умеет выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. |  |  |  |  |  |
| Умеет дискутировать и защищать свою точку зрения. |  |  |  |  |  |
| Имеет навыки бесконфликтного межличностного общения со сверстниками. |  |  |  |  |  |
| Имеет навыки делового общения. |  |  |  |  |  |
| Умеет написать письмо, деловую бумагу. |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |  |  |  |
|  | ***Общий итог*** |  |  |  |  |  |

**Социальная компетентность в сфере трудового обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Параметры оценки** | **Сведения о воспитаннике** |
| **Адапта ция**  **1 ПМПк** | Отношение к труду |  |
| Понимание значимости труда в жизни человека |  |
| Знания о мире профессий |  |
| Интересы, склонности. Знания о своих способностях, возможностях в профессиональ - ной деятельности |  |
| Положительный потенциал подростка |  |
| Недостатки |  |
| Предложения по организации реабилитацион- ного и процесса и коррекции недостатков |  |
| **Основ-**  **ной**  **этап**  (реабилитацион- ные мероприятия**)** | Отношение к труду.  Самостоятель -ность, самоорганизация в трудовой деятельности, дисциплина, особенности поведения,  конкретные действия по достижению максимально возможного результата в труде.  Участие в конкурсах профессиональ ного мастерства, техническое творчество. | **2 ПМПк**  **3 ПМПк**  **4 ПМПк** |
| **Подготовка к выпуску** | **Итоги трудового обучения**. |  |
| **Планы на будущее** |  |
|  | **Ценностное отношение к** значимости труда в жизни человека |  |

**Социальная компетентность в сфере здоровьесбережения**

**(заполняет врач)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Параметры оценки** | **Сведения о воспитаннике** |
| **Адапта ция**  **1 ПМПк** | Соматическое здоровье, физкультурная группа. |  |
| Психическое здоровье. |  |
| Сведения, которые важно учитывать специалистам, работающим с воспитанником. |  |
| Вредные привычки |  |
| Навыки личной гигиены |  |
| Знания о ЗОЖ |  |
| Планируемые мероприятия по медицинской реабилитации |  |
| **Основ-**  **ной**  **этап**  (реабилитацион- ные мероприятия**)** | **Заполнять по плану:**  -умения заботиться о своем здоровье, справляться с вредными привычками.  -ценностное отношения к здоровью, понимание значимости здоровья.  -личная гигиена  -оказание медицинской помощи. | **2 ПМПк**  **3 ПМПк**  **4 ПМПк** |
| **Подготовка к выпуску** | Проявление самостоятель ности в заботе о здоровье, применение  знаний и умений ЗОЖ  на практике |  |
| Рекомендации |  |

**Социальная компетентность в сфере нормативного поведения**

**Ф.И.О воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Когда прибыл, на какой срок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Параметры оценки** | **Сведения о воспитаннике** |
| **Адапта ция**  **1 ПМПк** | Характер противоправного поведения |  |
| Причины противоправного поведения |  |
| Сведения о семье |  |
| Материальные и бытовые условия, в которых воспитывался подросток |  |
| Уровень знаний в различных сферах окружающих подростка.  (знания о правах и обязанностях гражданина, криминальные установки) |  |
| **Основ-**  **ной**  **этап**  (реабилитацион- ные мероприятия**)** | *Заполнять по плану:*  *-* криминальные установки,  -умение следовать наиболее важным социальным нормам, - проявление  отношения к нормам и правилам жизни в обществе как ценности,  -факты противоправного поведения, - грубые нарушения Устава училища и правил поведения. | **2 ПМПк**  **3 ПМПк**  **4 ПМПк** |
| **Под- готовка к выпуску** | Перспективы устройства воспитанника после выпуска |  |
| Способность к позитивному целеполаганию  (планы на будущее) |  |
| Знания и умения в сфере нормативного поведения, способность в  системе применять их на практике |  |

**Социальная компетентность в сфере конструктивного взаимодействия (психолог)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Параметры оценки** | **Сведения о воспитаннике** |
| **Адапта ция**  **1 ПМПк** | **Направленность личности ценности, установки, особенности личности** |  |
| **Уровень знаний и умений необходимых для построения конструктивного взаимодействия**  **Навыки саморегуля- ции.** |  |
| **Положительный потенциал подростка.** |  |
| **Недостатки.** |  |
| **Предложения по организации реабилитацион- ного процесса и коррекции недостатков**.  На что обратить внимание в работе с воспитанником? |  |
| **Основ-**  **ной**  **этап**  (реабилитацион- ные мероприятия**)** | ***Заполнять по плану (к каждому ПМПк)***  -знания, необходимые для построения конструктивного взаимодействия  - умения выстраивать конструктивное взаимодействие  - навыки саморегуля- ции  - изменение в поведении  - рекомендации | **2 ПМПк**  **3 ПМПк**  **4 ПМПк** |
| **Подготовка к выпуску** | **Умение конструктивно взаимодейство- вать с людьми.** |  |
|  | **Рекомендации** |  |

**Реабилитационная программа**

**Ф.И.О (образец)**

**Субъективные и объективные предпосылки возникновения девиантного поведения:** неблагоприятные факторы семейного воспитания, отсутствие контроля со стороны родителей, мать скандальная, неадекватное поведение, отчим злоупотребляет спиртным, избивает детей, родители не работают, живут на пособие и пенсии детей, семья неблагополучная, многодетная; у Владислава лёгкая умственная отсталость с нарушением поведения, склонен к бродяжничеству

**Цель:** создать условия для развития, реабилитации и успешной социализации несовершеннолетнего, вступившего в конфликт с законом, восстановить личностную и социальную продуктивность воспитанника, восстановить изначально позитивное личностное состояния воспитанника, связанное с глубинными изменениями Я-концепции, основанной на созидательной системе ценностей.

**Задачи:**

* организация индивидуальной диагностической, коррекционно-развивающей, социотерапевтической работы;
* создание условий для формирования у воспитанников основ нормативного поведения, развитие конструктивных ресурсов личности воспитанников, коррекции криминальных установок;
* профилактика возникновения проблем развития и реабилитации воспитанников;
* содействие воспитаннику в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
* развитие социальной компетентности воспитанников;
* организация внешнего взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами.
* осуществление в реабилитационном процессе стимулирования самопознания, самооценки, саморегуляции и самокоррекции.

**Предполагаемый результат:** у воспитанника должны быть сформированы основы нормативного (законопослушного) поведения, несовершеннолетний должен быть готов к конструктивной самореализации в социуме и успешной социализации.

**Психолого-педагогическая коррекция включает в себя следующие компоненты:**

1.Целенаправленная работа по нравственному просвещению. 2.Актуализация всех источников нравственного опыта воспитанника (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в коллективе, отношения детей с родителями, с учителями, стиль работы всего педагогического коллектива).

3.Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанника. 4.Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей воспитанника.

**При проведении психолого-педагогической воспитательно-коррекционной работы необходимо соблюдение следующих принципов:**

* принцип ориентации на позитивное в поведении и характере трудного подростка;
* принцип социальной адекватности воспитательно-коррекционных мер;
* принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков;
* принцип социального закаливания трудновоспитуемых учащихся. Этот принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции.

**Исходный положительный потенциал ребенка**: стремится получить профессию, увлекается спортом, доброжелательный, трудолюбивый, исполнительный.

**Недостатки, которые необходимо корректировать**: слабая способность к волевому усилию, склонен к аффективным реакциям, коммуникативные навыки развиты слабо, конфликтен, подстраивается под более авторитетных сверстников, не имеет своего мнения.

***Этап* а*даптации* Задачи: -** создать условия для адаптации воспитанников в учреждении на основе доверия и безопасности; **-**создать условия для снижения уровня психоэмоционального напряжения; **-**выявить причины дезадаптации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная**  **компетент -ность** | **Мероприятия** |
| в сфере здоровье-  сбережения  **Врач** | 1.Медицинский осмотр, указание  сведений, которые важно учитывать специалистам, работающим с воспитанником.  2.Выявление и профилактика вредных привычек  3.Беседы по результатам медицинского осмотра о том, как быть здоровым, что делать для сохранения и укрепления своего здоровья.  4.Формирование навыков личной гигиены. |
| в сфере образова ния,  **кл.руководи- тель** | 1.Диагностика мотивов учебной деятельности, уровня развития познавательных процессов и универсальных учебных действий.  2. Выявление интересов, склонности в учебной деятельности, предпочтения в учебных предметах.  3. **Речевая карта и дефектологическое обследование** |
| в сфере профес сиональной подготовки,  **мастер** | Выяснение ценностных ориентаций: понимание значимости труда в жизни человека, ценностное отношение к профессиональной деятельности, трудолюбие. Определение уровня знаний о мире профессий, о своих способностях, склонностях, возможностях в профессиональной деятельности. |
| в сфере обществен ной активности, **воспитатель** | Выявление способностей, интересов, склонностей воспитанника |
| в сфере норматив ного поведения,  **социальный педагог** | Анализ уровня знаний вновь прибывших воспитанников в различных сферах окружающих подростка.  (знания о правах и обязанностях гражданина, криминальные установки) |
| в сфере конструкт. взаимодей ствия, психолог | Диагностика особенностей личности.  Формирование знаний, необходимых для построения конструктивного взаимодействия. **Программа «Шаг навстречу»** |
| Выводы ПМПк  17.11.14 | Адаптационный период проходит без осложнений, относительно устойчивое приспособление, в коллективе принятый |

***Основной этап: реабилитационные мероприятия***

**Задачи: -** создать условия для реализации всех компонентов реабилитационного процесса; **-**разработка и реализация групповых и массовых мероприятий в соответствии с программами, реализуемыми в учреждении; **-**индивидуальная работа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социаль ная компетент -ность** | **Мероприятия** |
| в сфере здоровье-  сбережения | Формирование умения заботиться о своем здоровье, справляться с вредными привычками.  Формирование ценностного отношения к здоровью, понимание значимости здоровья.  Профилактика заболеваний, закаливание, утренняя зарядка, спортивные секции***. Общеучилищная программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни*** |
| в сфере образова ния | Формирование универсальных учебных действий, развитие познавательных способностей  Формирование ценностного отношения к образованию**. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и учителя-дефектолога** |
| в сфере профес сиональной подготовки | Создание условий для проявления самостоятельности, самоорганизации в трудовой деятельности;  работа по формированию ценностного отношение к профессиональной деятельности, значимости труда в жизни человека, создание условий для того, чтобы воспитанник мог выполнять конкретные действия по достижению максимально возможного результата в труде. |
| в сфере обществен ной активности | Участие в конкурсах, соревнованиях и т.п. разного уровня;  участие в кружках, секциях и т.п.; участие в самоуправлении  участие в мероприятиях группы, учреждения и т.п.; участие в общественно-полезном труде. ***Программа по духовно-нравственному развитию. Программа по патриотическому воспитанию «Любите Россию»*** |
| в сфере норматив ного поведения | Создать условия, в кот. воспитанник мог бы следовать наиболее важным социальным нормам, проявлять отношение к нормам и правилам жизни в обществе как ценности. ***Программа по коррекции криминальных установок и профилактике самовольных уходов. Программа «Преодоление»*** |
| в сфере конструкт. взаимодей ствия. | Формирование умения выстраивать конструктивное взаимодействие, формирование отношения к социальному взаимодействию как ценности; формирование навыков саморегуляции во взаимодействии.  **Коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате, арт-терапия, музыкальная и песочная терапия.** |
| Выводы ПМПк  28.04.15 | Реабилитационный процесс протекает с положительной динамикой. Подросток имеет желание получить профессию. Обучается в 9 коррекционном классе. С программой справляется, дисциплину не нарушает. Продолжить работу по формированию ключевых компетенций, обратить внимание на развитие эмоционально-волевой сферы. |

***Подготовка к выпуску***

**Задачи: -** уделить особое внимание формированию способности к позитивному целеполаганию и конструктивной самореализации; **-** определить уровень готовности выпускника для конструктивной постинтернатной адаптации;  **-** оказать помощь в устройстве дальнейшей судьбы подростка; **-**подвести итоги реабилитационного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная компетент -ность** | **Мероприятия** |
| в сфере здоровье-  сбережения | Создать условия, в которых выпускник должен проявлять самостоятельность в заботе о здоровье, знания и умения в системе применять на практике, дать возможность реализовать конкретные  действия по сохранению и укреплению собственного здоровья. |
| в сфере образова ния | Формировать готовность продолжить образование по месту жительства |
| в сфере профес сиональной подготовки | Работа по формированию личного профессионального плана  (выбор профессии, возможность получения другой профессии (наименование учебного заведения), запасной вариант профессионального пути и. т. д.) |
| в сфере обществен ной активности | Создать условия, чтобы воспитанник мог проявляет самостоятель ность, инициативу в активном участии в жизни учреждения, в работе кружков, секций и т.п., конструктивной организации досуга. |
| в сфере норматив ного поведения | Создать условия, чтобы воспитанник мог проявлять саморегуляцию в поведении, знания и умения в системе применять на практике, выполнять конкретные действия по соблюдению норм и правил поведения |
| в сфере конструкт. взаимодей ствия. | Создать условия, в которых выпускник смог бы реализовать  на практике конструктивное взаимодействие  ***Программа «Выпускник»*** |
| Выводы ПМПк |  |