Федеральное государственное бюджетное Утверждаю: профессиональное образовательное директор Орловского СУВУ учреждение «Орловское специальное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Хохлова Т.В.) учебно-воспитательное учреждение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. закрытого типа»

**План работы на 2019-2020 учебный год социально-психологической службы Орловского СУВУ.**

**Цель:** координация усилий педагогических работников специального училища закрытого типа в обеспечении социального и психологического здоровья участников учебно-воспитательного процесса, обеспечение защиты прав и интересов подростков с девиантным поведением, создание благоприятных условий для их реабилитации и коррекции, обеспечение полноценной социальной и психологической адаптации, компенсации и развитие воспитанников.

**Приоритетные задачи:**

1.Создать программу мониторинга УУД и метапредметных навыков, отработать технологию образовательного процесса в школе и на производстве, оказание психологической и консультационной помощи в этих подразделениях.

2. Продолжить работу по освоению методов и приёмов работы с психологической травмой, предотвращение буллинга

3. Внедрять новые психотерапевтические методики, технологии, способствующие активизации внутренних ресурсов воспитанников.

4. Закончить составление комплексных программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в которых предусмотреть профилактику криминальных установок в соответствии с разработанным в СПС документом.

5. Продолжить деятельность по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

6 Активизировать работу школьной службы примирения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **№** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | | **Ответственные** | **Предполага -емый**  **результат** |
| 1.Определить исходный реабилитационный потенциал ребенка и недостатки, которые необходимо корректировать  2.Установить контакт с подростком на ощущении доверия и безопасности.  2. Создать условия для снижения уровня психоэмоционального напряжения.  3.Выявить причины дезадаптации.  4.Составить реабилитационную программу.  5. Педагогическая и психологическая поддержка новичков. | **Диагностическое направлние** | | По мере поступления воспитан- ников | | Все сотрудники | Качественно-проведённая диагностика позволит выявить проблемы воспитанника, будет способствовать мотивации подростка на самовоспитание и изменение поведения, поможет педагогам правильно организовать деятельность по реабилитации, коррекции и развитию несовершеннолетнего.  Мониторинг по определённым параметрам процесса ресоциализации позволит корректировать педагогические воздействия и поможет создать ситуацию успеха, т.к. воспитанник сам будет отслеживать свои результаты.  Итоговая диагностика поможет определить уровень готовности выпускника к успешной постинтернатной адаптации и дальнейшей интеграции в обществе. |
| 1 | Изучение личного дела подростка, определение причин дезадаптации, стиля семейного воспитания, психотравмирующих ситуаций и т.д. |
| 2 | Диагностика условий проживания воспитанника до поступления в училище (семейные условия проживания в доме ребенка, в социальном приюте и др.учреждениях). Исследовать социальные проблемы, которые создают затруднительную жизненную ситуацию для ребёнка. | По мере поступления воспитан  ников | | Социаль-  ные  педагоги |
| 3 | Определение специфики социального окружения, влияющего на процесс развития личности. | По мере поступления воспитан ников | | Социаль-  ные  педагоги |
| 4 | Изучение запросов педагогов на профессиональную помощь специалистов СПС | Сентябрь-ноябрь | | Все сотрудники |
| 5 | Диагностика особенностей личности. | В теч. года | | Педагоги-психологи |
| 6 | Диагностика психических состояний и психологического климата. | Октябрь  апрель | | Педагоги-психологи |
| 7 | Диагностическое обследование по запросу педагогов | В теч. года | | Педагоги-психологи |
| 8 | Выявление детей склонных к суициду, проведение профилактики. | сентябрь | | Педагоги-психологи |
| 9 | Определение статуса подростка в коллективе (2 раза в год), беседа по итогам социометрии с подростком и воспитателем. | Декабрь  май | | Социаль-  ные  педагоги |
| 10 | Установочная ПМК. Анализ результатов первичной диагностики. Составление реабилитационной программы по результатам Кмиссии | График ПМПК | | Все сотрудники |
| 11 | Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекция и компенсация нарушений. Планирование коррекционных мероприятий | ноябрь | | Педагог-психолог школы |
| 12 | Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов, методов работы. | График ПМПК | | Все сотрудники |
| 13 | Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся. Особенностей развития эмоционально-волевой сферы. | октябрь | | Педагог-психолог школы |
| 14 | Определение и уточнение причин трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам. | ноябрь | | Педагог-психолог школы |
| 15 | Определение причин неуспеваемости. Содействие в организации углубленного обследования на областной ПМПК | по запросам | | Педагог-психолог школы |
| 16 | Проведение углубленного логопедического и обследования детей для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений и вторичных речевых расстройств. | сентябрь | | Учитель-логопед |
| 17 | Отслеживание уровня готовности выпускника училища к социальной адаптации и дальнейшая интеграция его в социуме.  Мониторинг социальной зрелости воспитанников и криминальных установок. | перед выпус-  ком | | Социаль-  ные  педагоги |  |
|  | 18 | Диагностика и мониторинг формирования метапредметных навыков | Октябрь,  апрель | |
|  | 19. | Анкетирование воспитанников на склонность к терроризму и экстремизму. | По мере прибытия подростка | |
| **Задачи** | **Практическое направление** | |  | |  |  |
| 1. Создать условия для активизации общественно-полезной деятельности  2. Создать условия для формирования коммуникативной компетенции  3. Способствовать становлению «Я» концепции, осмысление социального статуса, освоение социальных ролей, формирование социальных позиций, моральной ориентации.  4.Формировать способность к позитивному целеполаганию и конструктивной самореализации  5. Воспитание семейных ценностей, формирование мужской модели поведения.    6**.** Оказать помощь вустройстве дальнейшей судьбы подростка | 1 | Реабилитация через систему индивидуальных и групповых занятий | В теч. года | | Все сотрудники | Разработанные программы позволят коррекционно-развивающую и реабилитационную работу проводить комплексно и в системе, что будет способствовать развитию психологического и социального статуса воспитанника.  Привлечение положительного ресурса семьи, работа по восстановлению детско-родительских отношений поможет создать условия для успешной постинтернатной адаптации воспитанников.  Деятельность по коррекции криминальных установок, профилактике аддиктивного поведения и социально-трудовой реабилитации будет способствовать успешной ресоциализации воспитанников.  Мероприятия по программе «Выпускник» помогут воспитанникам успешно адаптироваться после выпуска. |
| 2 | Занятия по профориентации по программам «Формирование ведущих социальных навыков адаптации в обществе». Встреча с людьми разных профессий и экскурсии на предприятия. | В теч года | | Соц.педагоги |
| 3 | Занятия по правовому воспитанию и коррекции криминальных установок по программе «Преодоление». | В. теч. года | | Соц.пед |
| 4 | Занятия по формированию умений и навыков необходимых для межличностного взаимодействия через групповые занятия по теме « Общение». | В теч. года | | психологи |
| 5 | Формирование навыков саморегуляции. Программа «Формирование стрессоустойчивости учащихся через работу сенсорной комнаты. | В теч. года | | Педагоги-психологи |
| 6 | Способность к позитивному целеполаганию и созидательным действиям, формирование социальных позиций и моральных ориентаций. Программа «Психология самопознания» | 2 раза в месяц | | Педагоги-психологи |
| 7 | «Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной и эмоционально - волевой сфер воспитанников с ОВЗ | постоянно | | Учитель-дефектолог |
| 8 | Индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом. | В теч. года | | Учитель-логопед |
| 9 | Программа «Выпускник». | По мере выпуска | | Соц.пед, пед.-психологи |
| 10 | Индивидуальные консультации родителей | В теч. года | | психологи |
| 11 | День семьи с приглашением родителей. | Май . | | руководитель СПС |
| 12 | Психологические акции приуроченные к праздникам. | В теч.года | | Все сотрудники |
| 13 | Реализация проекта « Будущее начинается в настоящем» | В теч года | | Соц. педагоги  психологи |
| 14 | Групповые занятия по профилактике аддиктивного поведения. Цикл занятий с тестированием «11опасностей наркомании», «Цена самостоятельных удовольствий», «Знания против миражей» | В теч.года | | Соц. педагоги  психологи |
| 13 | Акция «Готовь сани летом, а телегу зимой»  Изготовление подарков, открыток, поделок, поздравление с праздниками и с днями рождения близких людей и педагогов, друг-друга.  Привлечение воспитанников к оформлению стендов, помощь в оборудование кабинетов, изготовление наглядных пособий | В теч года | | Педагоги психологи |
| 14 | Осуществление программы «Умеешь говорить, научись разговаривать» | В теч. года | | Учитель-логопед |
| 15 | Проработка вариантов трудоустройства или дальнейшего обучения выпускника, оказание юридической помощи воспитаннику. Сопровождение «детей группы риска до места жительства. Помощь в трудоустройстве. | В теч. года | | Социаль-  ные  педагоги |
| 16 | Неделя психологии | март | | Педагоги-психологи |
| 17 | Участие в «Школьной службе примирения» | По мере выпуска | | Социаль-  ные  педагоги Педагоги-психологи |
| 18 | Сбор информации о постинтернатной адаптации воспитанников | Каждый год в апреле | | Соц.педагоги |
| Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической и педагогической культуры) участников образовательного процесса. | **Научно-методическое направление** | | | | |  |
| 1 | Анализ образовательного и реабилитационного процесса, разработка предложений по их улучшению. | В теч. года | | Все сотрудники | Мероприятия помогут поднять работу СПС на новый качественный уровень, будут способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. |
| 2 | Сопровождение образовательного процесса, оказание методической помощи учителям и мастерам | В теч. года | | Педагоги-психологи |
| 3 | Публикации материалов в «Методическом Вестнике», в Интернете, в журналах. | В теч. года | | Все сотрудники |
| 4 | Подготовка рекомендаций по итогам диагностики и анализ в письменном виде. | В теч. года | | Педагоги-психологи |
| 5 | Продолжить работу по составлению программ групповых коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками | В теч. года | | Все сотрудники |
| 6 | Продолжить формирование методического кейса, включающего описание технологий, апробированные методические разработки, формы документации, рекомендации для специалистов, родителей несовершеннолетних, и памятки для несовершеннолетних. | В теч. года | | Все сотрудники |
|  | Внедрение технология адресного комплексного сопровождения процесса реабилитации и социализации воспитанников на основе интерактивного взаимодействия разных ведомств, организаций и семьи несовершеннолетнего. | В теч. года | | Все сотрудники |
| 11 | Проведение мероприятий по обобщению и распространению конструктивного опыта | В теч. года | | Рук.СПС |
| 12 | Выступления на заседаниях Школы молодого воспитателя и Школы молодого мастера по актуальным вопросам социально-трудовой реабилитации. | В теч. года | | Социаль-  ные  педагоги. Педагоги-психологи |
| 13 | Выступления на ИМС воспитателей, ИМС мастеров и учителей, на МО по актуальным вопросам социально-трудовой реабилитации | В теч. года | | Социаль-  ные  педагоги. Педагоги-психологи |
|  | 14 | Составить комплексную программу мониторинга формирования УУД и метапредметных навыков. | Март г | | Руководи тель СПС |  |
| **Взаимодействие с социальными партнёрами** | | | | | |  |
|  |  | **Мероприятия** | | **Социальные партнёры** | |  |
| Координация деятельности педагогического коллектива и социальных партнёров по созданию условий для реабилитации коррекции, развития и успешной постинтернатной адаптации воспитанников. | 1 | СПС – составление «Маршрута постинтернатной адаптации», сбор документов и информации по требованию Общественной палаты РФ, содействие в организации встреч. | | Общественная Палата РФ | | Взаимодействие с социальными партнёрами будет способствовать созданию условия для более успешной ресоциализации и социализации воспитанников, т.к. увеличит воспитательные и материальные ресурсы учреждения. |
| 2 | Рождественские встречи, праздники, посвященные Дню защиты детей, изготовление подарков для Фонда.  СПС – сопровождение в поездках, взаимодействие | | Детский фонд | |
| 3 | Оказание помощи при выпуске, содействие в организации реабилитационного процесса.  СПС- обращение с проблемными вопросами ,оказание помощи воспитанникам | | Уполномоченные по правам ребенка Кировской области и других регионов | |
| 4 | Программа по трудоустройству воспитанников, проведение бесед по профориентации и трудоустройстве. Экскурсии. | | Специалисты службы занятости | |
| 5 | Представление прав и защита интересов несовершеннолетних в суде, УИН, КДНиЗП, при проведении следственных действий и других мероприятий сотрудниками полиции и прокуратуры, взаимодействие с УФМС России, службой судебных приставов | | Органы правопорядка | |
| 6 | Взаимодействие по работе с семьёй, подготовка к выпуску, сопровождение постинтернатной адаптации воспитанников | | КДН и ЗП | |
| 7 | Решение вопросов, связанных с воспитанниками сиротами и оставшимися без попечения родителей. | | Специалисты органов опеки и попечительства | |
| 8 | Выступления перед воспитанниками с беседами, присутствие на праздниках, положительный пример для воспитанников. | | Военкомат и МЧС | |
| 9 | Воспитанники оказывают трудовую помощь, организуют концерты, помощь в организации досуга и духовно-нравственного воспитания. | | Учреждения культуры, Церковь | |
| 10 | Устройство воспитанников после училища. Расширяем круг общения подростков со сверстниками, особенно противоположного пола, чтобы формировать гендерную модель поведения. | | Школы, учебные заведения | |
| 11 | Налаживание контактов с семьей, выявление значимых для подростка людей, использование их положительного влияния, проведение родительских собраний, консультации, помощь в налаживании детско-родительских отношений. | | Семья | |