**Программа развития СПС на 3 года (2017-2020)**

Социально-психологическая службаОрловского СУВУ (далее Служба) - это структура, которая работает в единой системе учебно-воспитательного процесса учреждения и руководствуется в своей деятельности Положением, Уставом учреждения, функциональными обязанностями специалистов Службы, приказами и распоряжениями директора.

СПС предназначена для координации усилий педагогических работников специального училища закрытого типа в обеспечении социального и психологического здоровья участников учебно-воспитательного процесса, обеспечении защиты прав и интересов несовершеннолетних с девиантным поведением, создание благоприятных условий для их реабилитации и коррекции. Деятельность Службы в учреждении направлена на обеспечение полноценной социальной и психологической адаптации, компенсации и развития воспитанников, диагностику особенностей психического развития, обусловленную особыми условиями воспитания.

**Основные задачи Службы**   
1.Диагностика психосоматического состояния воспитанника.

2. Координация усилий педагогического коллектива по реабилитации коррекции и развитию несовершеннолетних.

3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников и педагогов.

4. Социально-психологическое и педагогическое сопровождение воспитанника в стенах училища. Социальная адаптация несовершеннолетних, его правовая защита. Помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации. Помощь воспитанникам в профориентации, получении профессии.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных и воспитательных программ. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками, логопедическая и дефектологическая помощь.

6. Психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

7. Создание условий для оказания эффективной адресной помощи через взаимодействие специалистов разных ведомств, организаций и семьи несовершеннолетнего по формированию и организации адресного маршрута реабилитации и социализации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений и маршрута реабилитационно-коррекционной работы с семьёй на основе использования интегративных и интерактивных технологий.

**Основные направления работы.** Структура службы социально-психологического сопровождения представлена тремя подразделениями:

1. Психологическое

2. Социальное

3. Педагогическое

В каждом из подразделений можно выделить три основных направления деятельности: **диагностическое; практическое; научно-методическо**е.

**Используются подходы в работе СПС**: системный, комплексный, лично-ориентированный, восстановительный

**Преобладающие методы:** педагогические, психодиагностические, методы психологического консультирования, психокоррекционные методы, методы организации социально-педагогического взаимодействия.

**Кадровые ресурсы:**

1 руководитель СПС, 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Материально-техническая база**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип необходимого помещения** | **Оснащение помещения** | **Количество сотрудников** | **Общая площадь**  **(необходимая площадь)** |
| Кабинет психолого медико-педагогической комиссии | Стол для переговоров, 12 стульев, 2 кресла, 2 шкафа, тумбочка.  Принтер, компьютер. | Руководитель СПС | 31,9 |
| Логопункт | Компьютерный стол, стол учителя, 9 парт одноместных и 9 стульев, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран, стул педагога. | Учитель-логопед | 40,3 |
| Кабинет дефектолога | Компьютерный стол, стол учителя, 9 парт одноместных и 9 стульев, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран, стул педагога. | Учитель-дефектолог | 39,4 |
| Кабинет психолога №1 | Стол для переговоров, 8 стульев, рабочий стол, компьютер, стул педагога. | Педагог-психолог | 24,6 |
| Кабинет психолога №2 | Стол для переговоров, 8 стульев, 5 кресел маленьких, 2 больших, рабочий стол, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран, стул педагога. | Педагог-психолог | 34,6 |
| Кабинет социального педагога № 1 | Стол для переговоров, 8 стульев, 1 кресло, диван, рабочий стол, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран, стул педагога | Социальный педагог | 49,1 |
| Кабинет социального педагога №2 | Стол для переговоров, 8 стульев, мягкий уголок, рабочий стол, стул педагога | Социальный педагог | 33,3 |
| Сенсорная комната №1 | Стандартный набор | Педагог-психолог | 64,2 |
| Сенсорная комната  №2 | Стандартный набор | Педагог-психолог | 48,0 |

**Необходимо приобрести:**

1. Логопедический тренажёр «Дэльфа-142.1» представляет собой комплексные программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей.

**Мебель**

1.Диван в сенсорную комнату.

2. Стол письменный для психолога в сенсорную комнату.

3. Столы для конференции и стулья (7,14)

**Технические средства**

1.Планшет -6

2. Мультимедийный проектор-2

3.Компьютерные колонки- 3

4.Жёстский диск- 3

5. Флешккарты-7

6.Видеокамера -1

7. Карта памяти для видеокамеры-1

8. Музыкальный центр-2

9. Экран для проектора-2

10. Широкоформатный телевизор -1

**Информационно образовательная среда:**

1. внедрение программного продукта «Программа ресоциализации воспитанников СУВУ;

2. перевод всей документации сотрудников СПС в электронный вид.

**Мероприятия СПС по основным направлениям работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **№** | **Планируемые мероприятия** | **сроки** | | **Ответствен ные** | **Предполагаемый**  **результат** |
| 1.Определить исходный реабилитационный потенциал ребенка и недостатки, которые необходимо корректировать  2.Установить контакт с подростком на ощущении доверия и безопасности.  2. Создать условия для снижения уровня психоэмоционального напряжения.  3.Выявить причины дезадаптации.  4.Составить реабилитационную программу.  5. Педагогическая и психологическая поддержка новичков. | **Диагностическое направлние** | | По мере поступления воспитан- ников | | Все сотрудники | Качественно-проведённая диагностика позволит выявить проблемы воспитанника, будет способствовать мотивации подростка на самовоспитание и изменение поведения, поможет педагогам правильно организовать деятельность по реабилитации, коррекции и развитию несовершеннолетнего.  Мониторинг по определённым параметрам процесса ресоциализации позволит корректировать педагогические воздействия и поможет создать ситуацию успеха, т.к. воспитанник сам будет отслеживать свои результаты.  Итоговая диагностика поможет определить уровень готовности выпускника к успешной постинтернатной адаптации и дальнейшей интеграции в обществе. |
| 1 | Изучение личного дела подростка, определение причин дезадаптации, стиля семейного воспитания, психотравмирующих ситуаций и т.д. |
| 2 | Диагностика условий проживания воспитанника до поступления в училище (семейные условия проживания в доме ребенка, в социальном приюте и др.учреждениях). Исследовать социальные проблемы, которые создают затруднительную жизненную ситуацию для ребёнка. | По мере поступления воспитан  ников | | Социаль-  ные  педагоги |
| 3 | Определение специфики социального окружения, влияющего на процесс развития личности. | По мере поступления воспитан ников | | Социаль-  ные  педагоги |
| 4 | Изучение запросов педагогов на профессиональную помощь специалистов СПС | Сентябрь-ноябрь | | Все сотрудники |
| 5 | Диагностика особенностей личности. | В теч. года | | Педагоги-психологи |
| 6 | Диагностика психических состояний и психологического климата. | Октябрь  апрель | | Педагоги-психологи |
| 7 | Диагностическое обследование по запросу педагогов | В теч. года | | Педагоги-психологи |
| 8 | Выявление детей склонных к суициду, проведение профилактики. | сентябрь | | Педагоги-психологи |
| 9 | Определение статуса подростка в коллективе (2 раза в год), беседа по итогам социометрии с подростком и воспитателем. | Декабрь  май | | Социаль-  ные  педагоги |
| 10 | Установочный ПМПк. Анализ результатов первичной диагностики. Составление реабилитационной программы по результатам Консилиума | График ПМПК | | Все сотрудники |
| 11 | Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекция и компенсация нарушений. Планирование коррекционных мероприятий | ноябрь | | Учитель-дефектолог |
| 12 | Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов, методов работы. | График ПМПК | | Все сотрудники |
| 13 | Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся. Особенностей развития эмоционально-волевой сферы. | октябрь | | Учитель-дефектолог |
| 14 | Определение и уточнение причин трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам. | ноябрь | | Учитель-дефектолог |
| 15 | Определение причин неуспеваемости. Содействие в организации углубленного обследования на областной ПМПК | по запросам | | Учитель-дефектолог |
| 16 | Проведение углубленного логопедического и обследования детей для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений и вторичных речевых расстройств. | сентябрь | | Логопед |
| 17 | Отслеживание уровня готовности выпускника училища к социальной адаптации и дальнейшая интеграция его в социуме.  Мониторинг социальной зрелости воспитанников и криминальных установок. | перед выпус-  ком | | Социаль-  ные  педагоги |  |
| **Задачи** | **Практическое направление** | |  | |  |  |
| 1. Создать условия для активизации общественно-полезной деятельности  2. Создать условия для формирования коммуникативной компетенции  3. Способствовать становлению «Я» концепции, осмысление социального статуса, освоение социальных ролей, формирование социальных позиций, моральной ориентации.  4.Формировать способность к позитивному целеполаганию и конструктивной самореализации  5. Воспитание семейных ценностей, формирование мужской модели поведения.    6**.** Оказать помощь вустройстве дальнейшей судьбы подростка | 1 | Реабилитация через систему индивидуальных и групповых занятий | В теч. года | | Все сотрудники | Разработанные программы позволят коррекционно-развивающую и реабилитационную работу проводить комплексно и в системе, что будет способствовать развитию психологического и социального статуса воспитанника.  Привлечение положительного ресурса семьи, работа по восстановлению детско-родительских отношений поможет создать условия для успешной постинтернатной адаптации воспитанников.  Деятельность по коррекции криминальных установок, профилактике аддиктивного поведения и социально-трудовой реабилитации будет способствовать успешной ресоциализации воспитанников.  Мероприятия по программе «Выпускник» помогут воспитанникам успешно адаптироваться после выпуска. |
| 2 | Занятия по профориентации по программам «Как стать успешным», «Сделай себя сам», «Ищу работу», «Формирование ведущих социальных навыков адаптации в обществе». Встреча с людьми разных профессий и экскурсии на предприятия. | В теч года | | Соц.педагоги |
| 3 | Занятия по правовому воспитанию и коррекции криминальных установок по программам «Перекрёсток», «Преодоление». | В. теч. года | | Соц.пед |
| 4 | Занятия по формированию умений и навыков необходимых для межличностного взаимодействия по программе «Искусство общения», работа клуба «Общение». Групповые занятия по теме «Деловое общение» | В теч. года | | психологи |
| 5 | Формирование навыков саморегуляции. Программа «Формирование стрессоустойчивости учащихся через работу сенсорной комнаты. | В теч. года | | Педагоги-психологи |
| 6 | Способность к позитивному целеполаганию и созидательным действиям, формирование социальных позиций и моральных ориентаций. Программа «Психология самопознания» | 2 раза в месяц | | Педагоги-психологи |
| 7 | «Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной и эмоционально - волевой сфер воспитанников с ОВЗ | постоянно | | Учитель-дефектолог |
| 8 | Индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом. | В теч. года | | Учитель-логопед |
| 9 | Программа «Выпускник». | По мере выпуска | | Соц.пед, пед.-психологи |
| 10 | Родительские собрания, индивидуальные консультации родителей | В теч. года | | психологи |
| 11 | День семьи с приглашением родителей | Май 2018,19,20. | | руководитель СПС |
| 12 | Групповые занятия по воспитанию семейных ценностей: «День матери», «Отцы и дети» «О мужской солидарности», «Роль мужчины в семье», «Любовь и ответственность» | В теч.года | | Все сотрудники |
| 13 | Оказать помощь воспитателям по осуществлению социально-трудовых проектов. | В теч года | | Соц. педагоги  психологи |
| 14 | Групповые занятия по профилактике аддиктивного поведения. Цикл занятий с тестированием «11опасностей наркомании», «Цена самостоятельных удовольствий», «Знания против миражей» | В теч.года | | Соц. педагоги  психологи |
| 15 | Изготовление подарков, открыток, поделок, поздравление с праздниками и с днями рождения близких людей и педагогов, друг-друга | В теч года | | Педагоги психологи |
| 18 | Привлечение воспитанников к оформлению стендов, помощь в оборудование кабинетов, изготовление наглядных пособий. | В теч. года | | Соц.  педагоги Педагоги-психологи |
| 19 | Проработка вариантов трудоустройства или дальнейшего обучения выпускника, оказание юридической помощи воспитаннику. Сопровождение «детей группы риска до места жительства. Помощь в трудоустройстве. | В теч. года | | Социаль-  ные  педагоги |
| 20 | «Памятка выпускника» с информацией о том, куда и к кому он может обратиться в сложной жизненной ситуации. В этой памятке даются адреса, телефоны и фамилии специалистов, занимающихся решением конкретных проблем. | В теч. года | | Социаль-  ные  педагоги |
| 21 | Для непрерывности реабилитационного процесса в постинтернатный период службам направляется социальная карта, которая содержит характеристику подростка и рекомендации по дальнейшей работе с выпускником.  «Маршрут постинтернатной адаптации» | По мере выпуска | | Социаль-  ные  педагоги Педагоги-психологи |
| 22 | Сбор информации о постинтернатной адаптации воспитанников | Каждый год в апреле | | Соц.педагоги |
| Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической и педагогической культуры) участников образовательного процесса. | **Научно-методическое направление** | | | | |  |
| 2 | Анализ образовательного и реабилитационного процесса, разработка предложений по их улучшению. | В теч. года | | Все сотрудники | Мероприятия помогут поднять работу СПС на новый качественный уровень, будут способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. |
| 3 | Сопровождение образовательного процесса, оказание методической помощи учителям и мастерам | В теч. года | | Педагоги-психологи |
| 4 | Публикации материалов в «Методическом Вестнике», в Интернете, в журналах. | В теч. года | | Все сотрудники |
| 5 | Подготовка рекомендаций по итогам диагностики и анализ в письменном виде. | В теч. года | | Педагоги-психологи |
| 6 | Публикации материалов в «Методическом Вестнике», в Интернете, в журналах.  Подготовка и издание, буклетов. | В теч. года | | Все сотрудники |
| 7 | Продолжить работу по составлению программ групповых коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками и взрослыми. | 2017-2020 | | Все сотрудники |
| 9 | Продолжить формирование методического кейса, включающего описание технологий, апробированные методические разработки, формы документации, рекомендации для специалистов, родителей несовершеннолетних, и памятки для несовершеннолетних. | 2018 | | Все сотрудники |
| 10 | Внедрение технология адресного комплексного сопровождения процесса реабилитации и социализации воспитанников на основе интерактивного взаимодействия разных ведомств, организаций и семьи несовершеннолетнего. | 2017-2020 | | Все сотрудники |
| 11 | Проведение мероприятий по обобщению и распространению конструктивного опыта | В теч. года | | Рук.СПС |
| 12 | Выступления на заседаниях Школы молодого воспитателя и Школы молодого мастера по актуальным вопросам социально-трудовой реабилитации. | В теч. года | | Социаль-  ные  педагоги. Педагоги-психологи |
| 13 | Выступления на ИМС воспитателей, ИМС мастеров и учителей, на МО по актуальным вопросам социально-трудовой реабилитации | В теч. года | | Социаль-  ные  педагоги. Педагоги-психологи |
| 18 | ИМС социально-психологической службы «Формирование способности к позитивному целеполаганию и конструктивной самореализации через систему групповых занятий по профориентации». | Апрель 2018 | | Соц.педагоги |
| 19 | ИМС социально-психологической службы « Психологическое сопровождение социально-трудовых проектов и проектной деятельности в училище» | 2019 г. | | Педагоги-психологи |
| 20 | ИМС социально-психологической службы «Актуальные проблемы социально-трудовой реабилитации и пути их решения» | 2020 г. | | Руководитель СПС |
| **Взаимодействие с социальными партнёрами** | | | | | |  |
|  |  | **Мероприятия** | | **Социальные партнёры** | |  |
| Координация деятельности педагогического коллектива и социальных партнёров по созданию условий для реабилитации коррекции, развития и успешной постинтернатной адаптации воспитанников. | 1 | Проект «Наставничество», общение с воспитанниками, помощь в трудоустройстве и учёбе после выпуска, материальная поддержка выпускников, организация интересных поездок.  СПС – составление «Маршрута постинтернатной адаптации», сбор документов и информации по требованию Общественной палаты РФ, содействие в организации встреч. | | Общественная Палата РФ | | Взаимодействие с социальными партнёрами будет способствовать созданию условия для более успешной ресоциализации и социализации воспитанников, т.к. увеличит воспитательные и материальные ресурсы учреждения. |
|  | Рождественские встречи, праздники, посвященные Дню защиты детей, изготовление подарков для Фонда  СПС – сопровождение в поездках, взаимодействие | | Детский фонд | |
|  | Оказание помощи при выпуске, содействие в организации реабилитационного процесса  СПС- обращение с проблемными вопросами,оказание помощи воспитанникам | | Уполномоченные по правам ребенка Кировской области и других регионов | |
|  | Программа по трудоустройству воспитанников, проведение бесед по профориентации и трудоустройстве. Экскурсии. | | Специалисты службы занятости | |
|  | Представление прав и защита интересов несовершеннолетних в суде, УИН, КДНиЗП, при проведении следственных действий и других мероприятий сотрудниками полиции и прокуратуры, взаимодействие с УФМС России, службой судебных приставов | | Органы правопорядка | |
|  | Взаимодействие по работе с семьёй, подготовка к выпуску, сопровождение постинтернатной адаптации воспитанникрв | | КДН и ЗП | |
|  | Решение вопросов, связанных с воспитанниками сиротами и оставшимися без попечения родителей. | | Специалисты органов опеки и попечительства | |
|  | Выступления перед воспитанниками с беседами, присутствие на праздниках, положительный пример для воспитанников. | | Военкомат и МЧС | |
|  | Воспитанники оказывают трудовую помощь, организуют концерты, помощь в организации досуга и духовно-нравственного воспитания. | | Учреждения культуры, Церковь | |
|  | Устройство воспитанников после училища. Расширяем круг общения подростков со сверстниками, особенно противоположного пола, чтобы формировать гендерную модель поведения. | | Школы, учебные заведения | |
|  | Налаживание контактов с семьей, выявление значимых для подростка людей, использование их положительного влияния, проведение родительских собраний, консультации, помощь в налаживании детско-родительских отношений. | | Семья | |